

## Cele projektu opracowane przez Gminę Czerwonak

### 1. Zakładane cele realizacji zadania oraz sposób ich realizacji

**Głównym celem projektu** jest zwiększeniu wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie: zapobiegania agresji i przemocy doświadczanej przez dzieci i młodzież szkolną, w tym cyberprzemocy, budowanie zachowań prospołecznych i umiejętności komunikacyjnych.

Cel główny zostanie osiągnięty poprzez realizację celów szczegółowych.

#### **Cele szczegółowe:**

1. Reagowanie na pojawiającą się agresję, przemoc i cyberprzemoc oraz wzbudzenie w uczniach odpowiedzialności za własne i cudze zdrowie.
2. Wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia i uzależnienia nowej generacji.
3. Nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych oraz rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy.
4. Nauka zachowań prospołecznych, budowania więzi, odpowiedzialności i kształtowanie umiejętności komunikacyjnych

Realizacja celów szczegółowych jest możliwa poprzez spójnie zaplanowane działania projektowe adresowane do nauczycieli i równoległe do uczniów:

- dla nauczycieli zaplanowano szkolenia, konsultacje i warsztaty tematyczne w ramach których opracują plan profilaktyczny dla swojej placówki dot bezpieczeństwa i zapobiegania agresji u uczniów, oraz wypracują propozycje zajęć kształtujących umiejętności komunikacyjne i prospołeczne u uczniów z wykorzystaniem metody projektu;

- dla uczniów zaplanowano pracę warsztatową metodą projektu – połączoną z konkursem i wyborem najlepszego projektu, całonocny event podczas którego będą spotkania z ekspertem i trenerem w zakresie komunikacji, asertywności i zachowań prospołecznych.

Jednocześnie cel główny projektu zgodny jest z celem 2 przedmiotowego konkursu – projekt w **zakresie realizacji działań wspierających szkołę w realizacji przedsięwzięć** wychowawczych, w tym

rozwijających umiejętności psychospołeczne, takie jak komunikacyjne, kształtujące więzi interpersonalne między uczniami.

## 2. Opis poszczególnych działań w zakresie realizacji zadania, ze wskazaniem liczby uczniów, którzy zostaną objęci działaniami

- **Szkolenie dla nauczycieli - cała rada pedagogiczna** - sierpień/wrzesień- - 5 godz.

Przedstawienie programu projektu, zaplanowanie pracy i rozdzielenie zadań, podczas szkolenia nauczyciele wypracują metodą warsztatową treść nowego programu profilaktycznego dla swojej placówki w zakresie Strategii Bezpieczeństwa dla szkoły.

Program Strategia Bezpieczeństwa opiera się na rozwoju 6 kompetencji, niezbędnych do prawidłowego wypełniania ról społecznych. Do tych kompetencji zaliczono: funkcjonowanie w grupie społecznej, komunikacja interpersonalna, empatia, radzenie sobie z emocjami, samoocena, samoregulacja.

- Przyjęcie przez szkołę strategii pracy w oparciu o rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych – w szczególności w stosunku do uczniów mających problem w wywiązywaniu się z roli ucznia/kolegi.
- Ujednolicenie dokumentów szkoły w oparciu o przyjęty model pracy: program wychowawczy, system oceny zachowania, szkolny program profilaktyki, system kar i nagród, procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia.
- **Konkurs** dla uczniów – temat projektu „**Bezpieczeństwo ucznia**” Zadanie na konkurs: krótki film, praca plastyczna, prezentacja, - realizacja prac wrzesień, październik
- zadanie w każdej szkole koordynuje koordynator szkolny, współpracuje i doradza wychowawcom, kontaktuje się z koordynatorem merytorycznym projektu.
- Całodniowy **event** w szkole dla uczniów - seminarium uświadamiające dot. zagadnień wychowawczych, komunikacji, współpracy w zespole, zagrożeń dla uczniów prezentacja projektów przez uczniów, wybór najlepszego, wręczenie nagród (tablet, nagrody książkowe) – listopad-1 dzień
- **Szkolenie warsztatowe** dla nauczycieli z komunikacji i współpracy dla uczniów, zapobiegania agresji uczniów, pracy metodą projektu, zapobiegania cyberprzemocy, sytuacje kryzysowe, mechanizmy uzależnień w odniesieniu do norm społecznych i wartości, Wyposażenie nauczycieli w podstawową wiedzę i umiejętności pracy z uczniem w oparciu o rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych na zajęciach dydaktycznych, wychowawczych, w trakcie rozmów wychowawczych, w trakcie budowania indywidualnych relacji interpersonalnych w relacjach uczeń-nauczyciel. – 5 godz./ Szkoła - październik
- **Konsultacje indywidualne dla nauczycieli** dot opracowania wspólnych procedur, metod technik pracy, porady indywidualne coachingowe dla zainteresowanych nauczycieli – 5 godz/ Szkoła - listopad