

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI  
IM. JÓZEFA WYBICKIEGO W CZERWONAKU  
ROK SZKOLNY 2017/2018**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenia Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r.
- Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r.
- Ustawa o Systemie Oświaty z 7 września 1991 r.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenia MEN z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Priorytety MEN na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Szkoły Podstawowej z oddziałami gimnazjalnymi im. Józefa Wybickiego w Czerwonaku.

## I Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Józefa Wybickiego w Czerwonaku stanowi wytyczne do pracy wychowawczej przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Zgodnie z obowiązującymi zasadami, to rodzice są odpowiedzialni za trudny proces wychowania, kształtowania społecznie wartościowej jednostki. Rolą szkoły jest wspieranie naturalnego środowiska wychowawczego ucznia, które stanowi jego rodzina, na drodze dialogu oraz budowania zindywidualizowanych, przyjaznych relacji między nauczycielami, rodzicami, uczniami w taki sposób, by efektem współpracy była wspólna realizacja założeń programowych, która wpływa na wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów. Podstawą działania jest humanistyczna koncepcja dziecka, która uznaje jego podmiotowość, prawo do godności, autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami.

Budowa programu została oparta na diagnozie potrzeb i trudności występujących w środowisku szkolnym. Informacje zostały zebrane na podstawie:

- przeprowadzonych ankiet ewaluacyjnych, wśród uczniów i rodziców,
- stałej obserwacji uczniów,
- analizy frekwencji uczniów,
- analizy uczestnictwa uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych,
- analizy wyników nauczania,
- obecności i aktywności rodziców na spotkaniach z wychowawcami,
- aktywności Rady Rodziców,
- rozmów z rodzicami, prowadzonych przez wychowawców klas, psychologa i pedagoga szkolnego oraz nauczycieli,
- analizie ilościowej uczestnictwa uczniów w różnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- analizie ilościowej uczestnictwa uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- analizie relacji rówieśniczych w zespołach klasowych,
- informacji uzyskiwanych ze współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Poradni Psych.-Pedagogicznej.

## II Wizja szkoły

Szkoła to placówka nastawiona na indywidualny rozwój dziecka, jego twórczą edukację i kreatywność w przyjaznym, bezpiecznym środowisku. Dąży się w niej, by nauka stała się pasją, dzięki której uczniowie z entuzjazmem wkraczają w świat wiedzy i poszerzają swoje horyzonty. Zadaniem naszej szkoły jest stwarzanie właściwych warunków zapewniających wszechstronny rozwój uczniów:

- zapewnienie równych szans edukacyjnych wszystkim uczniom,
- wykorzystywanie nowoczesnych metod rozwijających kreatywność i samodzielność uczniów;
- rozwijanie odpowiednich postaw etycznych i moralnych,
- inspirowanie i rozwijanie pasji oraz uzdolnień wszystkich uczniów, na miarę możliwości każdego ucznia,
- propagowanie wartości zdrowego stylu życia, promowanie postaw proekologicznych,
- kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowanie tradycji, kultury własnego regionu i narodu,
- stwarzanie możliwości szeroko pojętej współpracy z rodzicami,
- wyposażenie w umiejętności językowe ułatwiające nawiązywanie kontaktów i komunikowanie się w świecie,
- wyposażenie uczniów w umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i komputerową,
- aktywne angażowanie się w działania na rzecz społeczności lokalnej.

### III Misja szkoły

Misja szkoły wyznacza kierunek działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.

Szkoła Podstawowa z oddziałami gimnazjalnymi im. Józefa Wybickiego w Czerwonaku chce zapewnić uczniowi wszechstronny rozwój w sferze intelektualnej, emocjonalnej i społecznej, ochronić go przed zachowaniami ryzykownymi, zakłócającymi jego rozwój. W pracy szkoły najważniejszy jest więc uczeń, który w jej środowisku może osiągnąć pełnię swoich indywidualnych możliwości. Człowiek, by móc się rozwijać, potrzebuje wartości, czyli tego co cenne, godne pożądania, co stanowi cel ludzkich dążeń, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające. Pamiętając, że wartości mają charakter dynamiczny, społeczność szkolna wybrała cztery, na których oparty został program: **mądrość, odpowiedzialność, tolerancja, szacunek.**

#### **IV Sylwetka absolwenta**

##### **Absolwent Szkoły Podstawowej z oddziałami gimnazjalnymi im. Józefa Wybickiego w Czerwonaku:**

- Kieruje się wartościami –mądrością, odpowiedzialnością, tolerancją.
- Potrafi samodzielnie kreować swój rozwój intelektualny, moralny, emocjonalny i społeczny, sprostać wyzwaniom dorosłego życia rodzinnego, zawodowego i aktywnie uczestniczyć w budowaniu społeczeństwa obywatelskiego.
- Jest świadomy konieczności dbania o zdrowie własne i innych.
- Jest wrażliwy na estetykę własną i otoczenia oraz dba o podniesienie jej poziomu.
- Korzysta z dóbr kultury, uczestniczy w życiu kulturalnym i czuje potrzebę udziału w jego tworzeniu.
- Szanuje przyrodę, mając świadomość jej wpływu na zdrowie oraz z nią współistnienie.
- Posiada odpowiednią wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole przez siebie wybranej.
- Pogłębia wiedzę o swoim regionie oraz jego mieszkańcach, tradycji narodowej i europejskiej wspólnoty kulturowej i jest świadomy swojego w niej uczestnictwa; widzi ją w szerokim, międzynarodowym kontekście.
- Docenia rolę posługiwania się językami obcymi.
- Potrafi pracować w zespole, jest kreatywny, przedsiębiorczy, obowiązkowy.
- Wykazuje wysoką kulturę osobistą.
- Jest przygotowany do życia w zmieniającym się świecie.

## **V Cele programu wychowawczo- profilaktycznego:**

1. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Wspieranie dzieci w rozwoju ich zainteresowań, uzdolnień i talentów oraz zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym uczniów mających trudności w nauce.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Wdrażanie do właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Przeciwdziałanie występowaniu zachowań nieakceptowanych, ryzykownych i patologicznych wśród uczniów. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. Rozwój społecznych kompetencji w zakresie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych.

### **Cele operacyjne:**

1. Uczeń rozumie potrzebę ciągłego rozwoju swojej osoby. Uczy się empatii, tolerancji, akceptacji i współpracy.
2. Uczeń umie współżyć z ludźmi, jest świadomym uczestnikiem grupy społecznej, do której należy. Przeciwdziała agresji, buduje pozytywne relacje z innymi.
3. Uczeń przyjmuje postawę szacunku dla siebie i innych, jest otwarty na drugiego człowieka.
4. Uczeń zna i pielęgnuje tradycję narodową.
5. Uczeń dostrzega potrzebę ochrony środowiska, dba o zdrowie i harmonię w otoczeniu.
6. Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych.
7. Uczeń kieruje się w działaniu zasadą sprawiedliwości społecznej.
8. Uczeń rozumie potrzebę uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego realizowane są poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną. Obszary te integrują całość pracy szkoły.

### **Przykładowe formy i sposoby realizacji celów programu wychowawczo-profilaktycznego :**

- lekcje przedmiotowe i wychowawcze,
- godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
- uroczystości szkolne,
- konkursy organizowane przez Kuratorium Oświaty, gminne i wewnątrzszkolne,
- wykorzystanie efektów pracy uczniów,
- samorządność uczniowska,
- organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów,
- zajęcia pozalekcyjne,
- działalność drużyn ZHP,
- realizacja programów prozdrowotnych, profilaktycznych,
- prelekcje i rozmowy indywidualne z pielęgniarką szkolną,
- współpraca z partnerami szkoły (policją, strażą pożarną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Domem Kultury *Sokół* i innymi instytucjami wspomagającymi),
- wycieczki, lekcje poza murami szkoły, zielona szkoła,
- akcje charytatywne,
- organizacja ogólnoszkolnego i klasowego systemu pomocy koleżeńskiej,



- udział uczniów w wolontariacie organizowanym przez instytucje wspomagające,
- współpraca z rodzicami,
- opieka nad miejscami pamięci,
- pielęgnowanie zwyczajów i tradycji szkoły,
- działalność świetlicy szkolnej.

## VI Działania, dowody realizacji działań, efekty realizacji celów, kryteria efektywności w klasach 0-VIII oraz oddziałach gimnazjalnych

Cel 1. UCZEŃ ROZUMIE POTRZEBĘ CIĄGŁEGO ROZWOJU SWOJEJ OSOBY. UCZY SIĘ EMPATII, TOLERANCJI, AKCEPTACJI I WSPÓŁPRACY.

Działania	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich mierzenia
Zagadnienia poruszane na lekcjach wychowawczych: pokazywanie korzyści z ciągłego rozwoju, kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów, obserwacji i wnioskowania, potrzeby samodzielnego zdobywania wiedzy, akceptowanie siebie i innych.	Roczne plany wychowawcze Lekcje wychowawcze Zapisy w dzienniku lekcyjnym	Uczeń chce osiągnąć więcej – uczy się, zdobywa lepsze oceny; wzrasta jego motywacja do nauki. Uczeń chce dowiadywać się więcej o sobie, dzięki czemu będzie mógł dokonywać właściwych wyborów, podejmować dobre dla siebie i innych decyzje. <u>Kryteria efektywności:</u>
Wykorzystanie nowoczesnych metod nauczania jako przykład ciągłego rozwoju dzieci, młodzieży i nauczycieli.	Podstawa programowa Szkolne programy nauczania Plany wynikowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Regularne uczęszczanie na zajęcia szkolne.</li> <li>– Przygotowanie do lekcji.</li> <li>– Zdobywanie wiedzy.</li> </ul>
Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, w tym ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w przewyżnianiu trudności w nauce poprzez organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.  Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, rodzicami.	Dzienniki realizowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zespoły wyrównywania wiedzy, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, gimnastyka korekcyjna, rewalidacja, terapia pedagogiczna), pisemne formy sprawdzania wiedzy dostosowane do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia  Dziennik psychologa, pedagoga szkolnego , nauczyciela świetlicy szkolnej; świetlicy środowiskowej „ Słoneczko”, wolontariatu  Zebrania, konsultacje, rozmowy indywidualne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaangażowanie w życie klasy i szkoły.</li> <li>– Praca nad charakterem, wizerunkiem.</li> <li>– Wyrażanie własnych sądów, opinii.</li> <li>– Decydowanie o sposobach i formach rozwijania zainteresowań wg własnych możliwości i potrzeb.</li> <li>– Świadome gospodarowanie czasem wolnym.</li> <li>– Pomoc słabszym.</li> <li>– Świadomość, że nauka i praca jest źródłem samorozwoju.</li> <li>– Świadomość konsekwencji wynikających z wagarowania.</li> <li>– Akceptacja siebie.</li> <li>– Rozumienie pojęcia samoocena.</li> </ul>

Doradztwo zawodowe – odkrywanie przez uczniów wiedzy o sobie samym, poznawanie swoich mocnych i słabych stron i wykorzystywanie tej wiedzy do budowania dalszej ścieżki edukacyjnej i planu rozwoju zawodowego.	Szkolny program i roczne harmonogramy doradztwa zawodowego Plany wynikowe Scenariusze zajęć	
Tematyka lekcji religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie.	Podstawa programowa; Plany wynikowe;	
Organizowanie przez szkołę zajęć pozalekcyjnych jako miejsca odkrywania i rozwoju zdolności i zainteresowań, prezentowanie swoich umiejętności, tworzenie właściwych relacji ze środowiskiem.	Plany zajęć pozalekcyjnych; Scenariusze zajęć; Wspólne imprezy (Festyn rodzinny) Koła zainteresowań Zajęcia sportowe - SKS	
Organizowanie lekcji poza murami szkoły – poznawanie przez uczniów ciekawych kulturowo miejsc na terenie Poznania i okolic.	Projekty edukacyjne; Programy zajęć poza murami szkoły	Uczeń jest świadomy swojej przynależności do narodu, zna historię państwa. Rozumie i szanuje tradycję. Korzysta z dóbr kultury. Jest chętny do współpracy na rzecz społeczności lokalnej i niesienia pomocy innym. Dbą o przyrodę.
Uczestnictwo i współorganizowanie uczniów w zaplanowanych corocznie imprezach szkolnych.	Kalendarz imprez szkolnych Opinie uczniów	<u>Kryteria efektywności:</u>
Współorganizowanie przez nauczycieli, rodziców, uczniów wycieczek szkolnych, „Zielonej Szkoły”. Udział w nich.	Harmonogram wycieczek szkolnych Projekt „Zielona Szkoła” Opinie uczniów	– Podejmowanie działań charytatywnych na rzecz szkoły i społeczności lokalnej. – Aktywna postawa w życiu
Pomoc materialna: książki, dożywianie, wyposażenie szkolne, dofinansowanie wycieczek i imprez szkolnych. Współpraca z rodzicami i instytucjami: Rada Rodziców, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, sponsorzy indywidualni.	Zakup książek do biblioteki szkolnej  Ogólnopolska Akcja - „Świąteczna Zbiórka Żywności” organizowana przez Bank Żywności	– Poczucie odpowiedzialności za podejmowane działania – Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, gminnych.

**Cel 2. UCZEŃ UMIE WSPÓŁŻYĆ Z LUDŹMI, JEST ŚWIADOMYM UCZESTNIKIEM GRUPY SPOŁECZNEJ, DO KTÓREJ**

**NALEŻY.  
PRZECIWDZIAŁA AGRESJI, BUDUJE POZYTYWNE RELACJE Z INNYMI.**

<b>Działanie</b>	<b>Dowody realizacji działań</b>	<b>Efekty realizacji celów, kryteria ich mierzenia</b>
Przestrzeganie norm obowiązujących w szkole ( prawa i obowiązki ucznia ).	Kontrakty klasowe Dziennik lekcyjny	Uczeń chce i umie adaptować się do zmieniającego się otoczenia, integruje się z grupą, do której aktualnie należy.  <u>Kryteria efektywności:</u> Uczestnictwo w życiu klasy i szkoły. Przestrzeganie przyjętych norm. Szacunek dla wspólnego mienia.
Uczestnictwo uczniów w przygotowaniu uroczystości i imprez klasowych i szkolnych.	Kalendarz imprez szkolnych Zapisy w dzienniku lekcyjnym	
Praca Samorządu Uczniowskiego.	Plan pracy SU Ilościowy udział uczniów pracach SU Kalendarz imprez szkolnych Opinie uczniów, nauczycieli, rodziców	
Współpraca nauczycieli i dyrekcji szkoły z rodzicami poprzez Radę Rodziców jako organu współdecydującego o funkcjonowaniu szkoły.	Zaangażowanie rodziców włączających się w życie klasy i szkoły Opinie rodziców, uczniów i nauczycieli o działalności Rady Rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Koleżeństwo.</li> <li>– Chęć pomagania innym</li> <li>– Życzliwość i takt wobec innych.</li> <li>– Wiedza na temat zasad i form komunikowania się.</li> <li>– Branie pod uwagę poglądów innych osób.</li> <li>– Tolerancja.</li> <li>– Eliminowanie ze słownictwa wulgaryzmów.</li> <li>– Promocja pozytywnych przykładów zachowań.</li> <li>– Świadomość współczesnych zagrożeń.</li> </ul>
Działania związane z patronem szkoły i wynikające z tego zadania wychowawcze.	Scenariusze projektów Kalendarz imprez szkolnych Opinie nauczycieli, uczniów i rodziców	
Zgodne współdziałanie w zespole klasowym, rozwiązywanie konfliktów zaistniałych w klasie przy udziale i pomocy uczniów; radzenie sobie z własnymi emocjami.	Dziennik lekcyjny Dokumentacja pedagoga/ psychologa szkolnego Kontrakt klasowy Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	
Pogłębianie wiedzy nauczycieli nt. funkcjonowania dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej, budowania więzi emocjonalnej oraz jak przeciwdziałać przemocy w klasie.	Formy doksztalcania: samokształcenie, spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej, warsztaty	

<p>Pozyskanie współpracy rodziców w zakresie tworzenia i przestrzegania reguł zachowania dzieci w klasie i szkole.</p>	<p>Spotkania z rodzicami (zebrania z rodzicami, konsultacje, dodatkowe spotkania wg potrzeb), szkolenia, warsztaty dla rodziców Spotkania z pedagogiem, psychologiem</p>	
<p>Pogłębianie wiedzy uczniów i rodziców nt. uzależnień (od telewizji, programów komputerowych; cyberprzemoc) mających wpływ na zachowania negatywne.</p>	<p>Spotkania z rodzicami (zebrania z rodzicami, konsultacje, dodatkowe spotkania wg potrzeb), szkolenia, warsztaty dla rodziców Spotkania z pedagogiem, psychologiem</p>	

**Cel 3. UCZEŃ PRZYJMUJE POSTAWĘ SZACUNKU DLA SIEBIE I INNYCH,  
JEST OTWARTY NA DRUGIEGO CZŁOWIEKA.**

<b>Działanie</b>	<b>Dowody realizacji działań</b>	<b>Efekty realizacji celów, kryteria ich mierzenia</b>
Lekcje przedmiotowe – pokazywanie przykładów postawy szacunku dla siebie i innych w literaturze, historii, nauce.	Podstawa programowa Plany wynikowe	Uczeń chce pomagać innym i z szacunkiem traktuje współuczestników grupy, do której należy.
Zagadnienia poruszane na lekcjach wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, religii i etyki, analiza w/w zagadnień w odniesieniu do realnych sytuacji występujących w szkole.	Szkolne programy nauczania Plany wynikowe Roczny plan wychowawczy	Jest zdolny do samooceny.  <u>Kryteria efektywności:</u> – Koleżeństwo. – Gotowość do pomocy innym. – Życzliwość i takt wobec innych.
Realizowanie akcji charytatywnych; Inicjowanie i wspieranie uczniów w różnych formach wolontariatu (koleżeńskiego oraz przy współpracy z instytucjami o charakterze pomocowym).	Udział uczniów w akcjach charytatywnych i wolontariacie Opinie uczniów i rodziców	– Stosowanie zasad tolerancji wobec osób o innych poglądach. – Wyrażanie szacunku osobom starszym poprzez słowo, gest, uczynek.
Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego „Spójrz inaczej” jako drogowskazu radzenia sobie z trudnościami codziennego życia (rozwiązywanie konfliktów, relacje rówieśnicze, relacje z dorosłymi, kształtowanie umiejętności walki ze stresem, poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości, profilaktyka uzależnień od substancji oraz zachowań szkodliwych). Realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę”.	Roczny plan wychowawczy Zapisy w dzienniku lekcyjnym Dokumentacja pedagoga/psychologa szkolnego	– Podejmowanie prób pomocy kolegom w trudnych sytuacjach (choroba, trudności w nauce). – Stosowanie norm panujących w zespole klasowym, szkole. – Rozumienie potrzeby współpracy w zespole klasowym.
Otoczenie opieką i wsparciem przez	Dokumentacja pedagoga/psychologa	

nauczycieli, wychowawców, pedagoga/psychologa szkolnego uczniów wymagających ciągłej lub incydentalnej pomocy.	szkolnego	
--	-----------	--

#### Cel 4. UCZEŃ ZNA I PIEŁĘGNUJE TRADYCJĘ NARODOWĄ.

<b>Działanie</b>	<b>Dowody realizacji działań</b>	<b>Efekty realizacji celów, kryteria ich mierzenia</b>
Zagadnienia poruszane na lekcjach: historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego (historia miejscowości i najbliższego otoczenia, tradycja regionu, kraju w powiązaniu z historią i kulturą europejską, tradycja niepodległościowa).	Podstawa programowa Szkolne programy nauczania Plany wynikowe	Uczeń swoją postawą wyraża szacunek do tradycji narodowej, podkreśla ją właściwym strojem i zachowaniem w miejscach tego wymagających.
Organizowanie uroczystości szkolnych, związanych z ważnymi świętami narodowymi.	Kalendarz imprez szkolnych	<u>Kryteria efektywności:</u> – Godne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych. – Szacunek do symboli narodowych i szkolnych.
Omawianie z wychowawcą klasy i nauczycielami sposobów zachowania podczas uroczystości, zachowania wobec symboli narodowych, szacunku wobec polskiej tradycji, godła, hymnu, sztandaru, patrona.	Teczki wychowawców klas Zapisy w dzienniku lekcyjnym Plany wynikowe	– Reprezentowanie szkoły na zawodach i konkursach. – Kultywowanie polskiej tradycji narodowej. – Promowanie patriotycznych wzorców zachowań.
Wycieczki szkolne do miejsc związanych z ważnymi dla narodu polskiego wydarzeniami, lekcje poza murami szkoły.	Kalendarz imprez szkolnych Zapisy w dzienniku lekcyjnym	– Postrzeganie siebie jako Polaka – Europejczyka. – Rozumienie potrzeby zachowania tożsamości narodowej. – Znajomość najważniejszych instytucji europejskich.

**Cel 5. UCZEŃ DOSTRZEGA PIĘKNO I ŁAD, DBA O HARMONIĘ W OTOCZENIU.**

<b>Działanie</b>	<b>Dowody realizacji działań</b>	<b>Efekty realizacji celów, kryteria ich efektywności</b>
<p>Zadania realizowane na lekcjach dotyczące: zwiększania świadomości pozytywnego i negatywnego wpływu człowieka na przyrodę, podawania przykładów działań na rzecz ochrony środowiska, przyczyn i skutków powstania „dziury ozonowej” i „efektu cieplarnianego”, celu wprowadzenia segregacji śmieci, tworzenia alternatywnych źródeł energii i innych form ochrony przyrody.</p>	<p>Podstawa programowa                      Programy nauczania                      Plany wynikowe;                      Roczny plan wychowawczy                      Akcja Sprzątania Świata - Dzień Ziemi                      Wycieczki do Aquanet-u                      Zajęcia o tematyce „Segregacja śmieci”</p>	<p>Uczeń promuje i realizuje zasady ochrony środowiska.                      Uczeń swoim codziennym zachowaniem (dbałość o porządek w klasie i szkole, poszanowanie natury i dostrzeganie jej piękna) podkreśla chęć życia w ładu i harmonii.  <u>Kryteria efektywności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbłość o stosowny do sytuacji wygląd.</li> <li>- Dbłość o ład i porządek w klasie, na swoim miejscu pracy.</li> <li>- Wiedza na temat ekologii.</li> <li>- Świadomość potrzeby ochrony środowiska.</li> <li>- Unikanie zwrotów przyjętych za wulgarne, obraźliwe.</li> <li>- Działania na rzecz ekologii.</li> </ul>
<p>Promowanie i nagradzanie (konkursy SU) postawy czystości i ładu w najbliższym otoczeniu ucznia – klasie, szkole, boisku szkolnym; omawianie takiej postawy w stosownej sytuacji wychowawczej.</p>	<p>Roczny plan wychowawczy                      Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli                      Analiza i sprawozdania z działalności SU</p>	
<p>Akcentowanie dekoracją klas – świąt, uroczystości i innych ważnych dla życia klasy wydarzeń.</p>	<p>Kalendarz imprez szkolnych                      Zapisy w dzienniku lekcyjnym</p>	
<p>Wycieczki do miejsc związanych z kulturą i sztuką.</p>	<p>Kalendarz imprez szkolnych</p>	



## Cel 6. UCZEŃ DBA O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH.

Działanie	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich efektywności
<p>Umiejętność organizowania czasu wolnego. Promowanie aktywnego i kreatywnego spędzania czasu. Współpraca ze świetlicami środowiskowymi, GOK i ZHP. Uczestnictwo w masowych imprezach sportowych gminnych i pozagminnych.</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne np. SKS Plany wynikowe</p> <p>Np. „Bieg z klasą”, „Wyścigi smoczych łodzi”, „W drodze do maratonu” – biegi masowe</p>	<p>Uczeń uczestniczy w zajęciach sportowych, dba o higienę, wie co oznacza zdrowy styl życia.</p> <p><u>Kryteria efektywności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przestrzeganie zasad higieny.</li> <li>– Prezentowanie przez uczniów postawy prozdrowotnej (niepalenie papierosów, niepicie alkoholu, nieużywanie środków psychoaktywnych).</li> <li>– Unikanie zachowań agresywnych.</li> <li>– Unikanie sytuacji zagrażających zdrowiu.</li> <li>– Znajomość regulaminów: szkoły, klasopracowni (chemicznej, fizycznej, informatycznej).</li> <li>– Znajomość zasad bezpieczeństwa podczas zajęć z wychowania fizycznego.</li> <li>– Znajomość zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>– Znajomość numerów alarmowych i znaków ostrzegawczych.</li> <li>– Prowadzenie zdrowego trybu życia i zachęcanie do tego innych.</li> <li>– Umiejętność przeprowadzenia pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> </ul>
<p>Działalność w ramach zajęć z wychowania fizycznego (korzyści wynikające z aktywnego trybu życia, znajomość ćwiczeń wpływających na prawidłową postawę ciała).</p>	<p>Zajęcia w ramach UKS</p>	
<p>Realizowanie programów profilaktycznych w tym programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej”. Warsztaty psychoedukacyjne, porady psychologiczne. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez przykład własny oraz podejmowanie działań o charakterze prozdrowotnym - higiena osobista, prawidłowe odżywianie.</p>	<p>Dokumentacja pedagoga/psychologa szkolnego. Roczny plan wychowawczy. Roczny plan działań profilaktycznych.</p> <p>Plany pracy i sprawozdania z działalności SU Zajęcia z wychowania fizycznego Pogadanki na lekcjach wychowawczych, przyrody Spotkania z pielęgniarką szkolną Organizowanie Dnia Zdrowia Uczestnictwo w programie „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”</p>	

Organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców o tematyce zapobiegania współczesnym zagrożeniom;	Dokumentacja pedagoga/psychologa szkolnego Protokoły ze spotkań z rodzicami	
Działania związane z bezpieczeństwem na terenie szkoły i poza szkołą. Pierwsza pomoc przedmedyczna.	Pogadanki, scenki dramatyczne, gry trenujące umiejętności w różnych sytuacjach, wdrażanie do bezpiecznych zachowań podczas przerw, wycieczek, wakacji, w drodze do i ze szkoły Spotkania z policjantami, strażą gminną, strażakami, ratownikami medycznymi, WOPR: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki na temat zachowania bezpieczeństwa,</li> <li>– profilaktyka zagrożeń.</li> </ul> Udział w programie „Bezpieczne ferie oraz wakacje”	

**Cel 7. UCZEŃ KIERUJE SIĘ W DZIAŁANIU ZASADĄ SPRAWIEDLIWOŚCI SPOŁECZNEJ.**

<b>Działanie</b>	<b>Dowody realizacji działań</b>	<b>Efekty realizacji celów, kryteria ich efektywności</b>
Poruszanie na lekcjach zagadnień dotyczących podmiotowego traktowania uczniów w procesie nauczania i wychowywania, praw i obowiązków ucznia, związanych z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości, rozumienia słów <i>inny nie znaczy gorszy</i> , tolerancji.	Analiza programów nauczania Opinie uczniów Roczny plan wychowawczy  ”Sport w świecie niepełnosprawnych”	Uczeń nie chce działać pod wpływem uprzedzeń i nastawień.  <u>Kryteria efektywności:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Otwartość na chęć pomocy innym.</li> <li>– Obrona słabszych.</li> <li>– Szacunek dla inności.</li> <li>– Kierowanie się w działaniu racjonalnymi argumentami.</li> </ul>
Jasne i zrozumiałe prawo szkolne, omawianie przypadków niesprawiedliwości	Opinie uczniów i rodziców Dokumenty szkoły	

występującej w szkole z nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem/psychologiem szkolnym.	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Dokumentacja pedagoga/psychologa szkolnego	
--	---	--

**Cel 8. UCZEŃ ROZUMIE POTRZEBĘ UCZESTNICTWA W SPOŁECZEŃSTWIE OBYWATELSKIM.**

<b>Działanie</b>	<b>Dowody realizacji zadań</b>	<b>Efekty realizacji celów, kryteria ich efektywności</b>
Budowanie klimatu wspólnoty społeczności szkolnej – działalność Samorządu Uczniowskiego, uroczystości szkolne, lekcje poza murami szkoły.	Plany pracy SU Kalendarz imprez szkolnych	<p>Uczeń chce brać udział w strukturach Samorządu Uczniowskiego, w sposób demokratyczny podejmuje działania w sprawach ważnych dla uczniów.</p> <p><u>Kryteria efektywności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczestnictwo w życiu klasy i szkoły.</li> <li>– Uczestnictwo w strukturach SU.</li> <li>– Szacunek dla mienia szkolnego i prywatnej własności.</li> <li>– Szacunek dla odmienności innych.</li> <li>– Podejmowanie działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.</li> </ul>

## **VII Struktura oddziaływań wychowawczych**

### DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami, czuwając nad ich wszechstronnym rozwojem,
- inspiruje nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- współpracuje z gronem pedagogicznym, wspomaga realizację zadań,
- stwarza warunki do działalności organizacji, zespołów, zajęć pozalekcyjnych wzbogacających proces wychowawczy, wspiera innowacyjność,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### RODZICE:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny realizowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach sprzyjających jego harmonijnemu rozwojowi,
- zaspokajają podstawowe potrzeby swojego dziecka,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służąc swoją radą, wiedzą i doświadczeniem,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci.

### WYCHOWAWCY KLAS:

- integrują zespół klasowy i kierują nim,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- promują osiągnięcia uczniów i całego zespołu klasowego,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i proces ich usamodzielniania się,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmują działania w przypadku dostrzeżonych zaniedbań,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- diagnozują potrzeby uczniów i wnioskuje o objęcie ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- informują rodziców o rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i przez poradnie,

- współpracują z rodzicami, włączają ich w działania klasowe i szkolne,
- współpracują z nauczycielami uczącymi w danej klasie.

#### NAUCZYCIELE:

- realizują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- oddziałują wychowawczo na uczniów,
- wspierają uczniów w harmonijnym rozwoju,
- rozwijają zdolności i zainteresowania uczniów,
- udzielają im pomocy w przypadku zaistniałych niepowodzeń,
- inspirują ich do aktywności, samodzielnego działania i twórczych rozwiązań,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas ich pobytu w szkole, czy podczas wycieczek,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, rodzicami oraz instytucjami pracującymi na rzecz dziecka (policja, psycholog, poradnia psychologiczno-pedagogiczna),
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia,
- wskazują uczniom pozytywne i aktywne formy spędzania wolnego czasu w szkole i poza nią.

#### UCZNIOWIE:

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w szkole i normy ogólnie przyjęte,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności stając się coraz bardziej samodzielnymi,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- wykazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodów.

## **VIII Ewaluacja programu**

Ewaluacji dokonuje zespół wychowawczo - profilaktyczny.

Sposoby ewaluacji:

- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
- analiza dokumentów,
- analiza przeprowadzonych ankiet,
- obserwacje.

Za realizację programu odpowiadają wszyscy uczestnicy struktury oddziaływań wychowawczych szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z oddziałami gimnazjalnymi im. Józefa Wybickiego w Czerwonaku w dniu 23.10.2017 r.