

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI IM. JÓZEFA WYBICKIEGO W CZERWONAKU

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenia Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r.
- Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r.
- Ustawa o Systemie Oświaty z 7 września 1991 r.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, zmiana ustawy z dnia 20 stycznia 2018r.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zmiana ustawy z 20 lipca 2018r.
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenia MEN z dnia 8 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Statut Szkoły Podstawowej z oddziałami gimnazjalnymi im. Józefa Wybickiego w Czerwonaku.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.

I. Wstęp

Szkolny Program wychowania i profilaktyki Szkoły Podstawowej im. Józefa Wybickiego w Czerwonaku stanowi wytyczne do pracy wychowawczej przy współdziałaniu rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Zgodnie z obowiązującymi zasadami, to rodzice są odpowiedzialni za trudny proces wychowania, kształtowania społecznie wartościowej jednostki. Rolą szkoły jest wspieranie naturalnego środowiska wychowawczego ucznia, które stanowi jego rodzina. Naszym wspólnym celem jest dziecko, jego szczęście i przyszłość. Chcemy, aby wspólna realizacja założeń programowych, wpłynęła na wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów. Podstawą naszego działania jest humanistyczna koncepcja dziecka, która uznaje jego: podmiotowość, prawo do godności, autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami. Dlatego zamierzamy utrzymywać dotychczas stosowaną w procesie wychowania zasadę: **dialogu, zindywidualizowanych, przyjaznych kontaktów pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami.**

Człowiek, by móc się rozwijać potrzebuje wartości, czyli tego co cenne, godne pożądanego, co stanowi cel ludzkich dążeń, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające. Pamiętając, że wartości mają charakter dynamiczny, społeczność szkolna wybrała trzy, na których oparty został *program*: **mądrość, odpowiedzialność, tolerancja.**

Budowa *programu* oparta została na diagnozie potrzeb i trudności występujących w środowisku szkolnym. Informacje zostały zebrane na podstawie:

- przeprowadzonych ankiet ewaluacyjnych, wśród uczniów i rodziców
- stałej obserwacji uczniów
- analizy frekwencji uczniów
- analizy uczestnictwa uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych
- analizy wyników nauczania
- obecności i aktywności rodziców na spotkaniach z wychowawcami
- aktywności Rady Rodziców
- rozmów z rodzicami, prowadzonych przez wychowawców klas, psychologa i pedagoga szkolnego oraz nauczycieli
- analizie ilościowej uczestnictwa uczniów w różnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- analizie ilościowej uczestnictwa uczniów w zajęciach pozalekcyjnych
- analizie relacji rówieśniczych w zespołach klasowych
- informacji uzyskiwanych ze współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Poradni Psych.-Pedagogicznej.

II. Misja szkoły

„NIE MOŻNA ZMUSIĆ ZIARNA DO ROZWOJU I KIEŁKOWANIA, MOŻNA JEDYNNIE STWORZYĆ WARUNKI ZEZWALAJĄCE NA TO, ABY ZIARNO ROZWINĘŁO WSZYSTKIE TKWIĄCE W NIM MOŻLIWOŚCI”

Carl Rogers



Misja szkoły wyznacza kierunek działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. Szkoła Podstawowa z oddziałami gimnazjalnymi im. Józefa Wybickiego w Czerwonaku chce zapewnić uczniowi wszechstronny rozwój w sferze intelektualnej, emocjonalnej i społecznej, ochronić go przed zachowaniami ryzykownymi, zakłócającymi rozwój. W pracy szkoły najważniejszy jest więc uczeń, który w jej środowisku może osiągnąć pełnię swoich indywidualnych możliwości.

III. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej z oddziałami gimnazjalnymi im. Józefa Wybickiego w Czerwonaku:

- Kieruje się wartościami –**mądrością, odpowiedzialnością, tolerancją**
- Potrafi samodzielnie kreować swój rozwój intelektualny, moralny, emocjonalny i społeczny, sprosta wyzwaniom dorosłego życia rodzinnego, zawodowego i będzie aktywnie uczestniczył w budowaniu społeczeństwa obywatelskiego
- Jest świadomy konieczności dbania o zdrowie własne i innych
- Jest wrażliwy na estetykę własną i otoczenia oraz dba o podniesienie jej poziomu.
- Czuje potrzebę korzystania z dóbr kultury, uczestniczenia w życiu kulturalnym i potrzebę udziału w jego tworzeniu.
- Szanuje przyrodę, mając świadomość jej wpływu na zdrowie oraz z nią współistnienie
- Posiada odpowiednią wiedzę, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwiają mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole przez siebie wybranej.
- Pogłębia wiedzę o swoim regionie i jego mieszkańcach, tradycji oraz o wspólnocie kulturowej w powiązaniu z szerszą rzeczywistością narodową, krajów Unii Europejskiej i międzynarodową, jest świadomy swojego w niej uczestnictwa
- Docenia rolę posługiwania się językami obcymi.
- Potrafi pracować w zespole, jest kreatywny, przedsiębiorczy, obowiązkowy
- Wykazuje wysoką kulturę osobistą
- Jest przygotowany do życia w ciągle zmieniającym się świecie.

IV. Cele ogólne szkolnego programu wychowania i profilaktyki

1. *Uczeń rozumie potrzebę ciągłego rozwoju swojej osoby*
2. *Uczeń umie współżyć z ludźmi, jest świadomym uczestnikiem grupy społecznej do której należy;*
3. *Uczeń przyjmuje postawę szacunku dla siebie i innych, jest otwarty na drugiego człowieka;*
4. *Uczeń zna i pielęgnuje tradycję narodową;*
5. *Uczeń dostrzega potrzebę ochrony środowiska, dba o zdrowie i harmonię w otoczeniu;*
6. *Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych;*
7. *Uczeń kieruje się w działaniu zasadą sprawiedliwości społecznej;*
8. *Uczeń rozumie potrzebę uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim;*

Ogólne cele szkolnego programu wychowania - profilaktyki realizowane są poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną. Obszary te integrują całość pracy szkoły.

Cel 1. UCZEŃ ROZUMIE POTRZEBĘ CIĄGŁEGO ROZWOJU SWOJEJ OSOBY

Działania	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich mierzenia
Zagadnienia poruszane na lekcjach wychowawczych: pokazywanie korzyści z ciągłego rozwoju, kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów, obserwacji i wnioskowania, potrzeby samodzielnego zdobywania wiedzy;	Roczne plany wychowawcze; Zapisy w dzienniku lekcyjnym;	Uczeń chce osiągnąć więcej – uczy się, zdobywa lepsze oceny; wzrasta jego motywacja do nauki. Uczeń chce dowiadywać się więcej o sobie, dzięki czemu będzie mógł dokonywać właściwych wyborów, podejmować dobre dla siebie i innych decyzje.

Wykorzystanie nowoczesnych metod nauczania jako przykład ciągłego rozwoju dorosłych (nauczyciele i młodzież);	Podstawa programowa; Szkolne programy nauczania; Plany wynikowe;	<u>Kryteria efektywności:</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Regularne uczęszczanie na zajęcia szkolne ❖ Przygotowanie do lekcji ❖ Zdobywanie wiedzy ❖ Zaangażowanie w życie klasy i szkoły ❖ Praca nad charakterem, wizerunkiem ❖ Wyrażanie własnych sądów, opinii ❖ Decydowanie o sposobach i formach rozwijania zainteresowań wg własnych możliwości i potrzeb ❖ Świadome gospodarowanie czasem wolnym ❖ Pomoc słabszym ❖ Świadomość, że nauka i praca jest źródłem samorozwoju ❖ Świadomość konsekwencji wynikających z wagarowania ❖ Akceptacja siebie ❖ Rozumienie pojęcia samoocena
Wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, organizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia w sposób ciągły, w procesie edukacji;	Dzienniki realizowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pisemne formy sprawdzania wiedzy dostosowane do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia, dziennik psychologa i pedagoga szkolnego;	
Doradztwo zawodowe – odkrywanie przez uczniów wiedzy o sobie samym, poznawanie swoich mocnych i słabych stron i wykorzystywanie tej wiedzy do budowania dalszej ścieżki edukacyjnej i planu rozwoju zawodowego;	Szkolny program i roczne harmonogramy doradztwa zawodowego; Plany wynikowe; Scenariusze zajęć;	
Tematyka lekcji religii i wychowania do życia w rodzinie;	Podstawa programowa; Plany wynikowe;	
Prezentowanie przez nauczycieli – wychowawców postawy ciągłego poszukiwania nowej wiedzy i umiejętności;	Opinie rodziców, uczniów i nauczycieli;	
Organizowanie przez szkołę zajęć pozalekcyjnych jako miejsca odkrywania i rozwoju zdolności i zainteresowań, prezentowanie swoich umiejętności;	Plany zajęć pozalekcyjnych; Scenariusze zajęć;	
Organizowanie „lekcji poza murami szkoły” – poznawanie przez uczniów ciekawych kulturowo miejsc na terenie	Projekty edukacyjne; Programy zajęć poza murami szkoły;	

Poznania i okolic;		Czuje potrzebę korzystania z dóbr kultury. <u>Kryteria efektywności:</u> ❖ Podejmowanie działań na rzecz szkoły i środowiska ❖ Aktywna postawa w życiu ❖ Poczucie odpowiedzialności za podejmowane działania ❖ Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych
Uczestnictwo i współorganizowanie uczniów w zaplanowanych corocznie imprezach szkolnych;	Kalendarz imprez szkolnych; Opinie uczniów;	
Udział i współorganizowanie uczniów w „ Zielonej Szkole”.	Projekt „Zielona Szkoła”; Opinie uczniów.	

**Cel 2. UCZEŃ UMIE WSPÓŁŻYĆ Z LUDŹMI,
JEST ŚWIADOMYM UCZESTNIKIEM GRUPY SPOŁECZNEJ, DO KTÓREJ NALEŻY**

Działanie	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich mierzenia
Uczestnictwo uczniów w przygotowaniu uroczystości i imprez klasowych i szkolnych;	Kalendarz imprez szkolnych; Zapisy w dzienniku lekcyjnym;	Uczeń chce i umie adoptować się do zmieniającego się otoczenia, integruje się z grupą do której aktualnie należy <u>Kryteria efektywności:</u> ❖ Uczestnictwo w życiu klasy i szkoły; ❖ Szacunek dla wspólnego mienia; ❖ Koleżeństwo; ❖ Chęć pomagania innym; ❖ Życzliwość i takt wobec innych; ❖ Wiedza na temat zasad i form komunikowania się ❖ Branie pod uwagę poglądów innych
Praca Samorządu Uczniowskiego;	Plan pracy SU; Ilościowy udział uczniów pracach SU; Kalendarz imprez szkolnych; Opinie uczniów, nauczycieli, rodziców;	
Współpraca nauczycieli i dyrekcji szkoły z rodzicami, poprzez Radę Rodziców jako organu współdecydującego o funkcjonowaniu szkoły, jako przykład świadomej przynależności do określonej grupy społecznej	Ilość i zaangażowanie rodziców włączających się w życie klasy i szkoły; Opinie rodziców, uczniów i nauczycieli o działalności Rady Rodziców;	
Działania związane z patronem szkoły	Scenariusze projektów;	

i wynikające z tego zadania wychowawcze;	Kalendarz imprez szkolnych; Opinie nauczycieli, uczniów i rodziców;	osób ❖ Eliminowanie ze słownictwa wulgaryzmów ❖ Promocja pozytywnych przykładów zachowań
Zgodne współdziałanie w zespole klasowym, rozwiązywanie konfliktów zaistniałych w klasie, przy udziale i pomocy uczniów.	Dziennik lekcyjny; Dokumentacja pedagoga/ psychologa szkolnego.	

**Cel 3. UCZEŃ PRZYJMUJE POSTAWĘ SZACUNKU DLA SIEBIE I INNYCH,
JEST OTWARTY NA DRUGIEGO CZŁOWIEKA**

Działanie	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich mierzenia
Lekcje przedmiotowe – pokazywanie przykładów postawy szacunku dla siebie i innych w literaturze, historii, nauce;	Podstawa programowa; Plany wynikowe;	Uczeń chce pomagać innym i z szacunkiem traktuje współuczestników grupy, do której należy kształtuje adekwatną samoocenę; <u>Kryteria efektywności:</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Koleżeństwo ❖ Gotowość do pomocy innym ❖ Życzliwość i takt wobec innych ❖ Stosowanie zasad tolerancji wobec osób o innych poglądach ❖ Wyrażanie szacunku osobom starszym poprzez słowo, gest, uczynek ❖ Podejmowanie prób pomocy kolegom w trudnych sytuacjach (choroba, trudności w nauce) ❖ Stosowanie norm panujących
Zagadnienia poruszane na lekcjach wychowania do życia w rodzinie i religii, analiza w/w zagadnień w odniesieniu do realnych sytuacji występujących w szkole;	Szkolne programy nauczania; Plany wynikowe; Roczny plan wychowawczy;	
Nauczyciele swoimi zachowaniami promują postawę szacunku dla siebie i innych oraz otwartości na drugiego człowieka;	Opinie uczniów i rodziców;	
Realizowanie akcji charytatywnych; Inicjowanie i wspieranie uczniów w różnych formach wolontariatu (koleżeńskiego oraz przy współpracy z instytucjami o charakterze pomocowym);	Ilościowy udział uczniów w akcjach charytatywnych i wolontariacie; Opinie uczniów i rodziców;	
Realizacja programu wychowania i profilaktyki „Spójrz inaczej” jako	Roczny plan wychowawczy; Zapisy w dzienniku lekcyjnym;	

drogowskazu radzenia sobie z trudnościami codziennego życia (rozwiązywanie konfliktów, relacje rówieśnicze, relacje z dorosłymi, kształtowanie umiejętności walki ze stresem, poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości, profilaktyka uzależnień od substancji oraz zachowań szkodliwych).	Dokumentacja pedagoga/psychologa szkolnego;	w zespole klasowym, szkole ❖ Rozumienie potrzeby współzycia w zespole klasowym ❖ Znajomość praw swoich i innych
Otoczenie opieką i wsparciem przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga/psychologa szkolnego uczniów wymagających ciągłej lub incydentalnej pomocy.	Dokumentacja pedagoga/psychologa szkolnego.	

Cel 4. UCZEŃ ZNA I PIELEGNUJE TRADYCJĘ NARODOWĄ

Działanie	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich mierzenia
Zagadnienia poruszane na lekcjach: historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego (historia miejscowości i najbliższego otoczenia, tradycja regionu, kraju w powiązaniu z historią i kulturą europejską, tradycja niepodległościowa);	Podstawa programowa; Szkolne programy nauczania; Plany wynikowe;	Uczeń swoją postawą manifestuje szacunek do tradycji narodowych, podkreśla ją właściwym strojem i zachowaniem w miejscach o okolicznościach tego wymagających
Organizowanie uroczystości szkolnych, związanych z ważnymi świętami narodowymi;	Kalendarz imprez szkolnych;	<u>Kryteria efektywności:</u> ❖ Godne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych

Omawianie z wychowawcą klasy i nauczycielami sposobów zachowania podczas uroczystości, zachowania wobec symboli narodowych, szacunku wobec polskiej tradycji, godła, hymnu, sztandaru, patrona;	Teczki wychowawców klas; Zapisy w dzienniku lekcyjnym; Plany wynikowe;	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Szacunek do symboli narodowych i szkolnych ❖ Reprezentowanie szkoły na zawodach i konkursach ❖ Kulturowanie polskiej tradycji narodowej ❖ Promowanie patriotycznych wzorców zachowań ❖ Postrzeganie siebie jako Polaka – Europejczyka ❖ Rozumienie potrzeby zachowania tożsamości narodowej ❖ Znajomość najważniejszych instytucji europejskich
Wycieczki szkolne do miejsc, związanych z ważnymi dla narodu polskiego wydarzeniami również podczas „lekcji poza murami szkoły”.	Kalendarz imprez szkolnych; Zapisy w dzienniku lekcyjnym.	

Cel 5. UCZEŃ DOSTRZEGA PIĘKNO I ŁAD, DBA O HARMONIĘ W OTOCZENIU

Działanie	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich efektywności
Zadania realizowane na lekcjach dotyczące: zwiększania świadomości pozytywnego i negatywnego wpływu człowieka na przyrodę, podawania przykładów działań na rzecz ochrony środowiska, przyczyn i skutków powstania „dziury ozonowej” i „efektu cieplarnianego”, celu wprowadzenia segregacji śmieci, tworzenia	Podstawa programowa; Programy nauczania; Plany wynikowe; Roczny plan wychowawczy;	<p>Uczeń promuje i realizuje zasady ochrony środowiska; Uczeń, swoim codziennym zachowaniem (dbałość o porządek w klasie szkole, poszanowanie natury i dostrzeganie jej piękna) podkreśla chęć życia w łądzie i harmonii.</p> <p><u>Kryteria efektywności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dbłość o stosowny do sytuacji

alternatywnych źródeł energii i innych form ochrony przyrody, korzystania a nie ulepszania przyrody:		wygląd; ❖ Dbłość o ład i porządek w klasie, na swoim miejscu pracy; ❖ Wiedza na temat ekologii; ❖ Świadomość rozumnego, chroniącego odnośnienia do praw natury; ❖ Unikanie zwrotów przyjętych za wulgarne, obraźliwe; ❖ Działania na rzecz ekologii;
Promowanie i nagradzanie (konkursy SU) postawy czystości i ładu w najbliższym otoczeniu ucznia – klasie, szkole, boisku szkolnym; omawianie takiej postawy w stosownej sytuacji wychowawczej;	Roczny plan wychowawczy; Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli; Analiza i sprawozdania z działalności SU;	
Akcentowanie dekoracją klas – świąt, uroczystości i innych ważnych dla życia klasy wydarzeń;	Kalendarz imprez szkolnych; Zapisy w dzienniku lekcyjnym; Teczki wychowawców klas;	
Wycieczki do miejsc związanych z kulturą i sztuką.	Kalendarz imprez szkolnych.	

Cel 6. UCZEŃ DBA O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH

Działanie	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich efektywności
Zadania realizowane na lekcjach dotyczące bezpieczeństwa w szkole i w czasie wolnym, różnicy między czynnym a biernym sposobem spędzania czasu wolnego.	Plany wynikowe; Teczka wychowawcy;	Uczeń uczestniczy w zajęciach sportowych, dba o higienę, wie co oznacza zdrowy styl życia
Działalność w ramach zajęć z wychowania fizycznego (korzyści wynikające z aktywnego trybu życia, znajomość ćwiczeń wpływających na prawidłową postawę ciała).	Ilościowy udział uczniów w zajęciach SKS;	<u>Kryteria efektywności:</u> ❖ Przestrzeganie zasad higieny ❖ Prezentowanie przez uczniów postawy prozdrowotnej (niepalenie papierosów, niepicie alkoholu,

Realizowanie programów profilaktycznych w tym programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej”; Warsztaty psychoedukacyjne, porady psychologiczne:	Dokumentacja pedagoga/psychologa szkolnego; Roczny plan wychowawczy; Roczny plan działań profilaktycznych;	nieużywanie środków psychoaktywnych) ❖ Unikanie zachowań agresywnych ❖ Unikanie sytuacji zagrażających zdrowiu ❖ Znajomość regulaminów: szkoły, klasopracowni (chemicznej, fizycznej, informatycznej).
Promowanie zdrowego stylu życia poprzez przykład własny oraz podejmowanie działań o charakterze prozdrowotnym np. zdrowa żywność w szkolnym sklepiku;	Plany pracy i sprawozdania z działalności SU;	❖ Znajomość zasad bezpieczeństwa podczas zajęć z wychowania fizycznego ❖ Znajomość numerów alarmowych i znaków ostrzegawczych
Organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców o tematyce zapobiegania współczesnym zagrożeniom.	Dokumentacja pedagoga/psychologa szkolnego; Protokoły ze spotkań z rodzicami.	❖ Świadomość, że prawidłowy rozwój fizyczny wpływa na prawidłowy rozwój intelektualny i emocjonalny ❖ Prowadzenie zdrowego trybu życia. ❖ Zachęcanie innych do prowadzenia zdrowego trybu życia

Cel 7. UCZEŃ KIERUJE SIĘ W DZIAŁANIU ZASADĄ SPRAWIEDLIWOŚCI SPOŁECZNEJ

Działanie	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich efektywności
Zagadnienia poruszane na lekcjach	Analiza programów nauczania;	Uczeń nie chce działać pod wpływem

dotyczące podmiotowego traktowania uczniów w procesie nauczania i wychowywania, praw i obowiązków ucznia, dostosowaniem wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości, rozumienia słów <i>inny nie znaczy gorszy</i> , tolerancji.	Opinie uczniów; Roczny plan wychowawczy;	uprzedzeń i nastawień <u>Kryteria efektywności:</u> ❖ Koleżeństwo i chęć pomocy innym ❖ Obrona słabszych ❖ Szacunek dla inności ❖ Kierowanie się w działaniu
Świadome unikanie faworyzowania uczniów, jasne i zrozumiałe prawo szkolne, omawianie przypadków niesprawiedliwości występującej w szkole z nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem/psychologiem szkolnym.	Opinie uczniów o rodziców; Dokumenty szkoły; Zapisy w dziennikach lekcyjnych; Dokumentacja pedagoga/psychologa szkolnego.	racjonalnymi argumentami

Cel 8. UCZEŃ ROZUMIE POTRZEBĘ UCZESTNICTWA W SPOŁECZEŃSTWIE OBYWATELSKIM

Działanie	Dowody realizacji zadań	Efekty realizacji celów, kryteria ich efektywności
Budowanie klimatu wspólnotowości społeczności szkolnej – działalność Samorządu Uczniowskiego, uroczystości szkolne, „lekcje poza murami szkoły”.	Plany pracy SU Kalendarz imprez szkolnych.	Uczeń chce brać udział w strukturach Samorządu Uczniowskiego, w sposób demokratyczny podejmuje działania, w sprawach ważnych dla uczniów <u>Kryteria efektywności:</u> ❖ Uczestnictwo w życiu klasy i szkoły ❖ Uczestnictwo w strukturach SU ❖ Szacunek dla mienia szkolnego i prywatnej własności ❖ Szacunek dla odmienności innych

Cele główne i szczegółowe programu wychowania i profilaktyki realizowane są poprzez następujące, przykładowe formy i sposoby:

- Lekcje przedmiotowe i wychowawcze.
- Godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego.
- Uroczystości szkolne.
- Konkursy organizowane przez Kuratorium Oświaty i wewnątrzszkolne
- Wykorzystanie wytworów pracy uczniów.
- Samorządność uczniowską.
- Organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów.
- Zajęcia pozalekcyjne.
- Działalność drużyny ZHP
- Realizacja programów prozdrowotnych, profilaktycznych .
- Prelekcje i rozmowy indywidualne z pielęgniarzką szkolną.
- Współpraca z partnerami szkoły (policją, strażą pożarną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Domem Kultury *Sokół*, parafią i innymi instytucjami wspomagającymi).
- Wycieczki, lekcje poza murami szkoły, zielona szkoła.
- Akcje charytatywne.
- Organizacja ogólnoszkolnego i klasowego systemu pomocy koleżeńskiej.
- Udział uczniów w wolontariacie organizowanym przez instytucje wspomagające.
- Współpraca z rodzicami.
- Opieka nad *Miejscem Pamięci*.
- Pielęgnowanie zwyczajów i tradycji szkoły.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- ☒ stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ☒ sprawuje opiekę nad uczniami, czuwając nad ich wszechstronnym rozwojem,
- ☒ inspiruje nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- ☒ współpracuje z gronem pedagogicznym, wspomaga realizację zadań,
- ☒ stwarza warunki do działalności organizacji, zespołów, zajęć pozalekcyjnych wzbogacających proces wychowawczy, wspiera innowacyjność,
- ☒ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

My, uczniowie chcemy,

- ☒ by nauka w szkole zapewniona była nam na wysokim poziomie, ale jednocześnie była źródłem radości,
- ☒ aby szkoła dobrze przygotowała nas do życia w świecie dorosłych,
- ☒ by szkoła była dla nas miejscem bezpiecznym i przyjaznym,
- ☒ być sprawiedliwie oceniani,
- ☒ aby szkoła była bez agresji, strachu i uzależnień
- ☒ aby nauczyciele byli nam życzliwi i mieli poczucie humoru.

My, nauczyciele chcemy,

- ☒ stworzyć szkołę bezpieczną, w której uczniowie nie boją się nas, a my – nie boimy się uczniów i rodziców,
- ☒ stworzyć szkołę mądrą, w której dzieci i młodzież uczą się po to, aby ciągle się doskonalić,
- ☒ tak wychowywać naszych uczniów, by byli wrażliwi na drugiego człowieka, na przyrodę, sztukę, by umieli dbać o swoje zdrowie, mieli poczucie własnej wartości, byli samodzielni, uczciwi i odważni,

- ☞ uczyć ich odpowiedzialności za siebie i najbliższych, lojalności wobec przyjaciół, rodziny, szkoły, ojczyzny,
- ☞ przygotować ich do życia w rodzinie, do radzenia sobie w społeczeństwie w zmieniających się warunkach, do poszanowania środowiska i dóbr kultury.

My, rodzice chcemy,

- ☞ współtworzyć szkołę bezpieczną, przyjazną dla naszych dzieci – gdzie zyskają wiarę w siebie i swoje możliwości, w całej pełni zdołają rozpoznać i wyrazić swoją osobowość, wykorzystać ciekawość świata i rozwinąć swoją inteligencję,
- ☞ by w naszej szkole dzieci nauczyły się cenić wiedzę i poznały sposoby jej zdobywania,
- ☞ by nauczyły się uczyć i czyniły to przez całe życie,
- ☞ aby mądra i dobra szkoła pomogła nam w wychowaniu naszych dzieci na ludzi: uczciwych, prawdomównych, samodzielnych, szanujących tradycje narodowe, religijne i rodzinne, pełnych twórczej energii, dobrej woli oraz charakteryzujących się wysoką kulturą osobistą.

VI Konceptualizacja oddziaływań profilaktycznych

Celem szkolnego programu profilaktyki jest:

- utrzymanie i pogłębianie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły opartego na relacjach między uczniami – rodzicami – nauczycielami charakteryzującymi się wzajemnym szacunkiem, zrozumieniem i pomocą (poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole wzrośnie zarówno w opinii uczniów jak i rodziców, rodzice nadal będą chętnie korzystać z pomocy kadry szkoły, wzrośnie poziom zadowolenia uczniów z relacji z nauczycielami);
- dbanie o zdrowie (zmniejszony będzie odsetek uczniów podejmujących ryzykowne zachowania, takie jak: palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zażywanie narkotyków, młodzież będzie znała konsekwencje inicjacji seksualnej. Nastąpi wzmocnienie samooceny uczniów, pogłębienie umiejętności radzenia sobie ze stresem).

W tym celu, podjęte zostaną cztery główne kategorie działań profilaktycznych:

- utrwalanie prawidłowych wzorców zdrowego stylu życia,
- zapobieganie chorobom i innym negatywnym zjawiskom poprzez kontrolowanie czynników ryzyka,
- zapobieganie konsekwencjom tych zjawisk poprzez ich wczesne wykrycie i podjęcie środków naprawczych,
- zahamowanie rozwoju tych zjawisk i ograniczenie rozprzestrzeniania się ich konsekwencji.

Zgodnie z psychologiczną teorią systemową, aby działania wobec jednostek przynosiły największe efekty, należy objąć nimi wszystkie osoby wchodzące w skład systemu szkolnego, tj. pracowników szkoły, uczniów oraz ich rodziców i rodziny. Ważna jest również współpraca z środowiskiem lokalnym oraz różnego rodzaju instytucjami mającymi wpływ na wychowanie i życie uczniów.

- Centrum Profilaktyki, Terapii i Rehabilitacji przy Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej;
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna;
- pedagodzy, psycholodzy, psychiatrzy pracujący w różnego rodzaju poradniach;
- Trenerzy Stowarzyszenia Psychoprofilaktyki „Spójrz inaczej”;
- kuratorzy Sądów Rejonowych ds. nieletnich.

Działania profilaktyczne mogą być realizowane dzięki podejmowaniu następujących strategii:

- informacyjnych – wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
- edukacyjnych – wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
- warsztatowych (polegających na zdobywaniu nowych umiejętności) – wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wczesnej interwencji w przypadku wystąpienia sytuacji obciążonych ryzykiem, interwencji kryzysowych w sytuacjach granicznych;
- materialnej – wobec uczniów i ich rodzin.

Szkolny Program Wychowania i Profilaktyki będzie podlegał ewaluacji poprzez:

- badania ankietami ewaluacyjnymi rodziców, uczniów oraz nauczycieli, diagnozujący realizację programu, jak również bieżące obszary problemowe pojawiające się w szkole;
- obserwację zachowań uczniów w tym: wyników klasyfikacji, analizę frekwencji, ocen z zachowania, udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych;
- uzyskiwanie bieżących informacji nt. pozytywnych zmian jak również pojawiających się trudności od uczniów, rodziców,

nauczycieli i innych pracowników szkoły;

- analizę dokumentacji pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pielęgniarki szkolnej oraz nauczycieli i wychowawców odpowiedzialnych za poszczególne zadania;
- uzyskiwanie informacji ze środowiska lokalnego i instytucji współpracujących ze szkołą.

Po dokonaniu ewaluacji oraz na podstawie wyciągniętych z niej wniosków Szkolny Program Profilaktyki będzie ulegał modyfikacjom prowadzącym do jego udoskonalenia oraz dostosowania do aktualnych potrzeb całego środowiska szkolnego.

Ramowy plan realizacji działań profilaktycznych

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Forma realizacji
Utrzymanie i pogłębianie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	Treści przekazywane w programie edukacyjno – terapeutycznym „Spójrz inaczej”
		Warsztaty psychologiczne kształtujące i rozwijające umiejętności komunikacyjne i społeczne dla uczniów
	Przeciwdziałanie występowaniu zachowań agresywnych	Warsztaty dla rodziców dotyczące efektywnej komunikacji z nastolatkiem, rozwoju adolescentów
		Treści przekazywane w programie edukacyjno – terapeutycznym „Spójrz inaczej”
Dbanie o zdrowie – cel priorytetowy na rok szkolny 2018/2019	Kształtowanie zdrowego stylu życia	Stosowanie systemu konsekwencji pozytywnych i negatywnych
		Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami
		Stosowanie procedur zachowania się na terenie szkoły, zapoznanie z regulaminami wycieczek oraz zasad BHP
		Indywidualne spotkania i rozmowy z uczniami potrzebującymi pomocy
		Warsztaty z dietetykiem
		Warsztaty dotyczące zaburzeń odżywiania
		Warsztaty edukacyjne dotyczące zdrowego stylu życia
		Warsztaty edukacyjne dotyczące budowania pozytywnego obrazu siebie
Warsztaty dla rodziców dotyczące symptomów i przyczyn zaburzeń odżywiania		
Prowadzenie sklepiku uczniowskiego ze zdrowym jedzeniem		
Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych		

Zapewnienie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	Realizacja programu zajęć pozalekcyjnych
	Przygotowanie i udział w szkolnych uroczystościach, lekcjach poza murami, Zielonej Szkole, wycieczkach szkolnych
Kształtowanie adekwatnej samooceny wśród uczniów	Treści przekazywane w programie edukacyjno – terapeutycznym „Spójrz inaczej”
	Aktywny udział w akcjach charytatywnych, szkolnym wolontariacie koleżeńskim i wolontariacie organizowanym przez GOPS
	Warsztaty psychologiczne kształtujące i rozwijające umiejętności komunikacyjne i społeczne dla uczniów
	Warsztaty dla rodziców na temat relacji z nastolatkiem
	Wzmacnianie mocnych stron uczniów w relacjach nauczyciel - uczeń
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	Określenie indywidualnych stylów uczenia się młodzieży
	Warsztaty dla uczniów na temat radzenia sobie ze stresem oraz metod efektywnego uczenia się
	Treści przekazywane w programie edukacyjno – terapeutycznym „Spójrz inaczej”
	Indywidualne spotkania i konsultacje dla uczniów i ich rodziców
Profilaktyka uzależnień (w tym od substancji oraz uzależnień behawioralnych)	Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów nt. podejmowania zachowań ryzykownych
	Lekcje z policją dla uczniów i rodziców nt. cyberprzestępczości i cyberprzemocy
	Treści przekazywane w programie edukacyjno – terapeutycznym „Spójrz inaczej”
	Udzielanie doraźnej pomocy osobom zagrożonym uzależnieniami
	Indywidualne spotkania i konsultacje dla uczniów i rodziców
	Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych
	Kierowanie uczniów z grup ryzyka do Świetlicy Socjoterapeutycznej
Spotkania ze specjalistami dla rodziców	
Profilaktyka zdrowia seksualnego	Profilaktyka raka szyjki macicy - szczepienia
	Indywidualne spotkania i rozmowy z uczniami i ich rodzicami
	Spotkanie z seksuologiem, ginekologiem dla osób chętnych na temat rozwoju psychoseksualnego i zdrowia seksualnego

Ewaluacja programu prowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowania i profilaktyki, powołanego przez dyrektora szkoły.

Program wychowania i profilaktyki został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej z oddziałami gimnazjalnymi im. Józefa Wybickiego w Czerwonaku, w dniu 19.09.2018 r.