



Wymagania edukacyjne

Język angielski klasa 3
 ROK SZKOLNY 2021/2022
 Podręcznik Explore Treetops 3
 Numer podręcznika: 786/3/2018
 Program nauczania języka angielskiego do kształcenia ogólnego.
 Sarah M. Howell, Lisa Kester-Dodgson
 Oxford University Press

Anna Frąckowiak

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
STARTER UNIT: WELCOME BACK!			
<p>Lekcja wprowadzająca 1 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>India, Germany, Italy, Great Britain, Spain, Poland, Ukraine, China, Egypt, France;</i> <i>What's your name? My name's (Marcin). How old are you? I'm (11). Where are you from? I'm from (Poland)</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>meet, map, cross, wheel, coat of arms</i> Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej Język obcy posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o tym, że ludzie posługują się różnymi językami,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem imiona dzieci na ilustracjach • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje • słucha nagrania i powtarza zdania • podaje nazwy krajów, z których pochodzą dzieci, zgodnie z informacją pod zdjęciami • słucha nagrania i wskazuje na mapie w podręczniku wymieniane kraje • powtarza nazwy krajów za nagraniem • zapisuje w zeszytcie nazwy krajów, zgodnie z kolejnością podaną na mapie • koloruje flagi państw zgodnie z opisem (WB) • słucha nagrania i zapisuje w zeszytcie brakujące pod ilustracjami informacje • powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem • rysuje flagę Treetops Kingdom i podpisuje kolory (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na dużej mapie lub globusie różne kraje i podaje ich nazwy • gra w grę typu „Hangman” odgadyując nazwy krajów • dopasowuje kraje do flag i zapisuje ich nazwy (WB) • odpowiada z pamięci na pytania nauczyciela dotyczące treści nagrania • odgrywa dialog; pyta kolegę o imię i wiek oraz kraj pochodzenia; odpowiada na pytania kolegi 	<p>-</p>

<p>współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki,</p> <p>Edukacja społeczna: nazywanie narodowości i krajów, tolerowanie innych narodowości i kultur</p> <p>1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,8.1,10</p>			
<p>Lekcja wprowadzająca 2</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>India, Germany, Italy, Great Britain, Spain, Poland, Ukraine, China, Egypt, France;</i></p> <p><i>Are you from Egypt? Yes, I am. / No, I'm not.</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>map, flag</i></p> <p>Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o tym, że ludzie posługują się różnymi językami, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki,</p> <p>Edukacja społeczna: nazywanie narodowości i krajów, tolerowanie innych narodowości i kultur</p> <p>1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2,6.3, 6.4, 7,8.1, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem imiona dzieci na ilustracjach • wskazuje odpowiednie flagi zgodnie z nagraniem • podaje nazwy krajów odpowiednio do przedstawionych flag • powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem • dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy krajów, których flagi przedstawione są na ilustracjach, opisuje ich wygląd • odgrywa dialog, według wzoru w nagraniu • uzupełnia wypowiedzi dzieci przedstawionych na ilustracjach (WB) 	-
<p>Lekcja wprowadzająca 3</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>brothers, sisters; one, two, three</i></p> <p><i>Have you got any brothers? Yes, I have. Have you got any sisters? No, I haven't. How many? Three</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>Has (Marcin) got any sisters?.</i></p> <p>Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje imiona i kraje dzieci widocznych na ilustracji • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące słuchanych i czytanych dialogów • powtarza dialog za nagraniem • uzupełnia metrykę wpisując swoje imię, wiek i kraj (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przepisuje tabelkę do zeszytu • rozmawia z kolegami na temat rodzeństwa i uzupełnia odpowiednio tabelkę • rysuje siebie oraz flagę swojego kraju (WB) 	-

<p>siebie i innych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki,</p> <p>Edukacja społeczna: nazywanie narodowości i krajów, tolerowanie innych narodowości i kultur</p> <p>Edukacja społeczna: wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie flagi</p> <p>1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>			
---	--	--	--

UNIT 1 Fantasy worlds

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>fantasy world, wizard, magic, wand, castle, queen, kingdom, dragon</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne:</p> <p><i>famous, fly</i> <i>Can (Peter Pan) fly?</i> <i>Where is (the Snow White) from?</i></p> <p>Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą</p> <p>Edukacja społeczna: wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie ulubionego bohatera książkowego lub filmowego</p> <p>1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada po polsku, co widzi na ilustracjach • słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje • czyta na głos podpisy pod ilustracjami • uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) • przyporządkowuje obrazkom zdania i zapisuje odpowiednie numery (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące informacji z projektu • rozmawia po polsku na temat książek o tematyce fantastycznej oraz czytelnictwa • rysuje i opisuje ulubionego bohatera z książki lub filmu (WB) 	<p>Unit 1 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Lekcja 2 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a knight, a prince, a dragon, a queen, a princess, a wizard, a king, a witch</i> <i>Who's that</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>characters</i> Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej Język obcy posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem słowa dotyczące postaci na kartach obrazkowych • słucha nagrania i wskazuje właściwe postacie na obrazku • powtarza słowa za nagraniem • zapisuje w zeszytcie nazwy postaci widocznych na obrazku • powtarza wersy dialogu za nagraniem • zaznacza, które postacie widzi na obrazku, a których nie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o postaci z obrazka i udziela odpowiedzi • uzupełnia krzyżówkę odpowiednimi wyrazami (WB) 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p>Lekcja 3 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>dragon, portcullis</i> <i>What's his name? His name's (Bertie). What's her name? Her name's ...</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>cousin</i> <i>This's (Bertie's) dad...</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą</p> <p>Edukacja społeczna: wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, , 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramic <i>Treetops Kingdom</i> • słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej • numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB) • uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem • bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p>Lekcja 4 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>his, her?</i> <i>What's his name? His name's (King William). What's her name? Her name's (Princess Helen).</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: : posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą</p> <p>Edukacja społeczna: wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie wybranego członka swojej rodziny 1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej • przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je odpowiednio zaimkami <i>his</i> lub <i>her</i> • rozwiązuje anagramy i dopasowuje rysunki postaci do zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem • literuje imiona postaci (WB) • uzupełnia wypowiedzi dzieci z obrazków (WB) • rysuje wybranego członka swojej rodziny i opisuje go (WB) 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p>Lekcja 5 Środki językowe Słownictwo czynne: <i>Wizard, princess, witch, king, prince;</i> <i>his, her</i> <i>Is he a wizard? Yes, he is. / No, he isn't. Is she a princess? Yes, she is. / No, she isn't.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>quick, run</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: postługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje imiona postaci na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki • powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem • pisze odpowiedzi na pytania dotyczące postaci z obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wybranych postaci • uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) 	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p>siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja społeczna: wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>			
<p>Lekcja 6 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>prince, princess, witch, knight, queen, dragon; his, he</i> <i>He's (a prince). His name's (Harry). She's (a witch). Her name's (Olivia).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>horse</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje ponumerowane żetony umieszcza ponumerowane żetony na wizerunkach dzieci zgodnie z nagraniem odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące postaci na fotografii przepisuje do zeszytu i uzupełnia zdania według wzoru uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę typu „Hangman”- odgaduje nazwy postaci ze świata fantazji uzupełnia zdania wybraną formą <i>he/she</i> (WB) zakreśla poprawną formę (WB) rozwiązuje zadania z karty pracy <i>Extra Grammar Practice</i> 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p>Lekcja 7 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 1 Słownictwo i struktury biernie: <i>blog, diary, film, character, brave, village, girl</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji tworzenie wypowiedzi wg wzoru, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania związane z historią lekcji 3 odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika (WB) uzupełnia wpis w dzienniku (WB) śłucha nagrania i śledzi tekst w książce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika przepisuje swój wpis z dziennika do książeczki <i>Knight's Project</i>; ilustruje go pisze w zeszycie notatkę domieszczenia na blogu na temat swojego przyjaciela 	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p>Lekcja 8 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>knight, dragon, prince, princess, boy, girl</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>world, bold, strong, hero, up, down, bad</i> tekst piosenki <i>Robin Hood world</i> tekst łamańca językowego</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych (Robin Hood) Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą</p> <p>1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,4.3, 4.5, 6.1, 6.4, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat Robin Hooda i innych legendarnych postaci oraz na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst piosenki • uzupełnia słowa piosenki (WB) • słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego • powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem • recytuje łamańca językowy 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p>Lekcja 9 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Fantasy worlds</i> – słownictwo z rozdziału 1 Struktury z rozdziału 1. Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, samoocena, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą Edukacja społeczna: wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,9, 10,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa postacie znajdujące się na ilustracjach • przyporządkowuje postaciom nazwy i zapisuje je w zeszytcie • z podanych wyrazów układa zdania i zapisuje je w zeszytcie • przepisuje zdania do zeszytu uzupełniając je odpowiednio zaimkami <i>His</i> lub <i>Her</i> • słucha nagrania i układa żetony na właściwych ilustracjach • wykonuje plakat o świecie fantazji • znajduje w diagramie i zakreśla podane wyrazy i przepisuje je(WB) • uzupełnia pytania dotyczące dzieci na obrazkach i pisze odpowiedzi • wycina i przykleja wybrane godło do tarczy <i>Treetops Round-Up Shield</i> (WB) • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • literuje nazwy postaci • rozmawia na temat postaci na plakacie • pisze odpowiedzi na pytania dotyczące legendarnych postaci z obrazków • rysuje legendarną postać • pisze zdania pod ilustracjami przedstawiającymi legendarne postacie 	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p>Lekcja 10 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>England, towers, moat, portcullis, sword, helmet, old, dangerous, tall</i> Słownictwo i struktury biernie: Tekst łamańca językowego <i>It's made of (stone); There's/there are!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wiedza o krajach anglojęzycznych współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowach inspirowanych literaturą Edukacja plastyczna: rysowanie wybranego zamku w Polsce Edukacja społeczna: wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się 1.13, 2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 6.5, 7.,8.2, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia po polsku (podając niektóre nazwy po angielsku) na temat zamków i ich mieszkańców śłucha nagrania śledząc tekst w podręczniku wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, zgodnie treścią tekstu śłucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego uzupełnia zdania dotyczące zamku wybranymi wyrazami (WB) rysuje zamek znajdujący się w Polsce lub wkleja jego zdjęcie uzupełnia opis zamku (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta na głos zdania z tekstu i podpisy pod fotografiami odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu recytuje łamaniec językowy wykonuje tarczę rycerza prezentuje i opisuje swoją tarczę na forum klasy wykonuje plakat na temat wybranego zamku w Polsce 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
--	--	---	-------------------------------------

UNIT 2 Hobby

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

ZADANIA SPRAWDZAJĄCE

<p>Lekcja 11 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>hobby, book, comic, picture, guitar, artist, football</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój czas wolny), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, Edukacja zdrowotna: świadomość ważnej roli aktywności fizycznej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia po polsku na temat swoich zainteresowań oraz sytuacji widocznych na ilustracjach powtarza za nauczycielem nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym śłucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje czyta na głos podpisy pod ilustracjami uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) przyporządkowuje obrazkom zdania i zapisuje odpowiednie numery (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące informacji z projektu rozmawia po polsku na temat różnorodnych hobby, w tym sportowych, oraz znaczenia aktywności fizycznej na świeżym powietrzu opisuje jedno hobby (WB) 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
--	---	--	-------------------------------------

<p>1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10</p>			
<p>Lekcja 12 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>horse riding, playing football, playing the guitar, swimming, painting, reading, dancing, listening to music, cooking, playing games</i> Słownictwo i struktury bierno:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój czas wolny), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, Edukacja zdrowotna: świadomość ważnej roli aktywności fizycznej</p> <p>1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem nazwy hobby widocznych na kartach obrazkowych • słucha nagrania i wskazuje właściwe objekty na ilustracji • powtarza słowa za nagraniem • przyporządkowuje wyrażenia obiektom na ilustracji • zapisuje w zeszytcie nazwy hobby widocznych na ilustracji • powtarza wersy dialogu za nagraniem • wpisuje nazwy czynności przy odpowiednich numerach, zgodnie z obrazkiem (WB) • zapisuje nazwy aktywności od najbardziej do najmniej ulubionej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, opowiadając co lubi robić, a czego nie • literuje nazwy czynności (WB) 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p>Lekcja 13 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Do you like playing games? Yes, I do. / No, I don't.</i> Słownictwo i struktury bierno: <i>after-school activities, late</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, realizacja małych form teatralnych (dialogi), stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramic <i>Treetops Kingdom</i> • słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej • numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB) • przyporządkowuje wypowiedzi postaciom na obrazkach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem • bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 2 test Skills test</p>

<p>rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki</p> <p>1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10</p>			
<p>Lekcja 14</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Do you like (painting)? Yes, I do. / No, I don't. I like (swimming). I don't like (horse riding).</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>1.1, 1.8,1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia w języku polskim na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji śłucha nagrania i śledzi dialog w podręczniku powtarza kolejne wersje dialogu za nagraniem przepisuje pytania do zeszytu, uzupełniając je wyrażeniem <i>Do you like</i>; pisze odpowiedzi pisze pytania i odpowiedzi dotyczące obrazków (WB) pisze odpowiedzi na pytania dotyczące swoich upodobań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa dialog: zadaje pytania dotyczące upodobań i udziela odpowiedzi z podanych wyrazów układa pytania i odpowiedzi; zapisuje je (WB) 	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 15</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Swimming, horse riding, painting, dancing, playing the guitar, reading, listening to music, cooking</i> <i>I like (swimming), but I don't like (horse riding)....</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Board game, Ladders and snakes</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę planszową <i>Ladders and snakes</i>: zadaje pytania typu <i>Do you like...?</i> udziela odpowiedzi na pytania kolegi pisze zeszycie zdania dotyczące upodobań Toma i Rachel, zgodnie z informacją w tabelce uzupełnia zdanie pisząc jakie hobby lubi, a jakiego nie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rysuje swoje ulubione czynności i podpisuje obrazki (WB) dopisuje dodatkowe 2 zdania na temat hobby, które lubi i których nie lubi (WB) 	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>

<p>językowych (ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie ulubionych hobby</p> <p>1.1, 1.8,1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10</p>			
<p>Lekcja 16</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>Swimming, horse riding, painting, dancing, playing the guitar, reading, listening to music, cooking;</i> <i>Do you like (playing the guitar)? Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie ulubionych hobby</p> <p>1.1, 1.8,1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje imiona dzieci na fotografiach • podaje nazwy czynności na obrazkach • rysuje w zeszytcie tabelkę zawierającą uśmiechnięte i smutne buźki • słucha nagrania i pisze w tabelce odpowiednie litery, zgodnie z wypowiedziami dzieci • słucha nagrania i śledzi dialog w podręczniku • powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę typu „Bingo”- skreśla słyszane nazwy czynności czasu wolnego • odgrywa dialog: zadaje pytania dotyczące swoich ulubionych i nieulubianych zajęć i udziela odpowiedzi • rozwiązuje zadania z karty pracy <i>Extra Grammar Practice</i> 	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Lekcja 17 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 2 Słownictwo i struktury bierne:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, 1.1, 1.8, 1.13, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 6.5, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z historyjką z lekcji 13 • odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB) • czyta na głos fragmenty z dziennika Bertiego (WB) • uzupełnia wpis w dzienniku (WB) • słucha nagrania i śledzi tekst w książce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) • przepisuje swój wpis z dziennika do książeczki <i>Knight's Project</i>; ilustruje go • pisze w zeszycie notatkę do umieszczenia na blogu, opisując swoje hobby 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p>Lekcja 18 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>the sun is out</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>sunshine, laugh, joy, need to</i>, tekst piosenki <i>The sunshine</i> tekst łamańca językowego</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst piosenki • słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego • powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem • uzupełnia zwroty z piosenki (WB) • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem • recytuje łamaniec językowy 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p>Lekcja 19 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Hobbies</i>: Słownictwo i struktury z rozdziału 2 Słownictwo i struktury bierne:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy hobby widocznych na obrazkach • pisze w zeszycie nazwy różnych hobby zgodnie z obrazkami • uzupełnia pytania i odpowiedzi i zapisuje je w zeszycie • przepisuje zdania do zeszytu uzupełniając je wyrażeniami <i>like</i> lub <i>don't like</i>, zgodnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • literuje nazwy hobby • przygotowuje ankietę dotyczącą hobby popularnych wśród uczniów • przeprowadza ankietę: 	<p>Unit 2 test Skills test</p>

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój czas wolny, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, samoocena, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>1.1, 1.8, 1.13, 3.1, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 6.5, 9, 10</p>	<p>z ikonkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i układa żetony na właściwych ilustracjach • czyta na głos wypowiedzi dzieci z fotografii • uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) • z podanych wyrazów układa zdania i zapisuje je (WB) • pisze zdanie będące wypowiedzią dziewczynki na zdjęciu (WB) • uzupełnia pytania dotyczące dzieci na obrazkach i pisze odpowiedzi (WB) • wycina i przykleja wybrane godło do tarczy <i>Treetops Round-Up Shield</i> (WB) • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) 	<p>zadaje pytania, udziela odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi, ile dzieci lubi, a ile nie lubi poszczególne hobby • pisze odpowiedzi Rachel na pytania (WB) • czyta zdania i rysuje odpowiednio smutne lub wesole buźki (WB) • pisze zdanie o swoim ulubionym hobby (WB) • przekształca zdania w pytania (WB) • pisze pytania i odpowiedzi do podanych zwrotów (WB) 	
<p>Lekcja 20</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>tablet, statue, coin, mask, clay, bronze, silver;</i> <i>Where is (the tablet) from? It's from (Egypt). What is it made of? It's made of (stone);</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>material, place, date, figure, terracotta</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat muzeów</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej</p> <p>3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 6.5, 7, 8, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat muzeów w swoim mieście lub innych muzeów • rozmawia w języku polskim na temat obiektów i sytuacji na plakacie <i>The British Museum</i> • powtarza słowa za nagraniem • pisze w zeszycie nazwy przedmiotów na obrazkach • czyta zdania dotyczące obiektów i mówi czy są one prawdziwe (<i>true</i>), czy fałszywe (<i>false</i>) • powtarza za nagraniem pytania i odpowiedzi dotyczące obiektów • słucha nagrania i śledzi tekst wierszyka o muzeum • powtarza wersy wierszyka za nagraniem • podpisuje obrazki wybranymi wyrazami z ramki (WB) • uzupełnia zdania o przedmiotach z obrazków (WB) • przyporządkowuje zdaniom obrazki i pisze odpowiednie litery (WB) • zakreśla odpowiednie odpowiedzi na pytania (WB) • pisze zdania o sobie dotyczące lubianych i nienubianych zajęć (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące obiektów na obrazkach • odgrywa dialog pytając o obiekty z ćw.1 i udzielając odpowiedzi • recytuje wierszyk • zbiera informacje i wykonuje plakat o wybranym muzeum • zadaje koledze pytania dotyczące hobby i zaznacza odpowiednio zajęcia lubiane i nienubiane przez koleżkę (WB) • zapisuje swoje pytania i odpowiedzi kolegi (WB) • wypisuje przedmioty wykonane z gliny, srebra kamienia lub brązu i opisuje je (WB) 	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p> <p>Units 1-2 Speaking Test</p>
<p>Lekcja 20</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>guitar, electric guitar, keyboard, drums, play, practise; I can play the guitar, I can too, I can sing, I can't!, I can too, I can sing, I can't!</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>dance, sing, concert, band, singer, guitar lessons, pop music</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat tego, czy umie grać na jakimś instrumencie muzycznym, • słucha i powtarza nazwy instrumentów muzycznych • słucha nagrania, identyfikuje osoby na zdjęciach oraz ich umiejętności • odpowiada na pytania o liczbę osób w zespole i ich imiona • rozmawia w języku polskim na temat ulubionych zespołów młodzieżowych w Polsce • czyta opis dobrego odkrywcy który mówi, że muzyki należy słuchać tak, aby nie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczy i odgrywa dialog z nagrania • Ćwiczy i odgrywa dialog z pomocą obrazków 	

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, odgrywanie scenek, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat muzyki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: nazwy instrumentów muzycznych</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.4, 6.5, 7, 10</p>	<p>zakłócać spokoju innym</p> <ul style="list-style-type: none"> • ponownie czyta tekst nagrania i odnajduje potrzebne informacje • słucha nagrania, a następnie powtarza zdania 		
--	--	--	--

UNIT 3 People

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA
PONADPODSTAWOWE

ZADANIA SPRAWDZAJĄCE

<p>Lekcja 21</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>people, tennis player, singer, songwriter, gorgeous, diver, actor, dancer, braids</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, recytowanie wierszy, rymowanek, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>Edukacja społeczna: świadomość ważnej roli pracy w życiu człowieka</p> <p>1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat znanych osób i ich zawodów • powtarza za nauczycielem nazwy zawodów • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące osób na ilustracjach • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia • uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) • przyporządkowuje obrazkom zdania i pisze odpowiednie numery (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania wykorzystując informacje z projektu • zadaje pytania dotyczące osób z projektu i udziela odpowiedzi • rozmawia po polsku na temat różnorodnych zawodów i ich ważnej roli 	<p>Unit 3 test</p> <p>Skills test</p>
---	---	---	---------------------------------------

<p>Lekcja 22 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>She's got (braids) /He's got (short hair)</i> <i>glasses, curly hair, straight hair, braids, short hair, freckles, long hair, blue eyes</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Has he got (short hair)?; Have you got freckles?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, Edukacja społeczna: wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem słowa dotyczące wyglądu • słucha nagrania i wskazuje właściwe postacie na ilustracji • powtarza słowa za nagraniem • przyporządkowuje obiektom na ilustracji wyrażenia z ramki opisujące wygląd • zapisuje w zeszytcie określenia dotyczące wyglądu, zgodnie z ilustracją • powtarza wersy dialogu za nagraniem • zaznacza, jakie cechy wyglądu mają (lub jakich nie mają) dzieci na obrazkach(WB) • uzupełnia zdania dotyczące obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog dotyczący wyglądu postaci na ilustracji • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące wyglądu (<i>Have you got...?/Yes, I, have/No, I haven't</i>) • rysuje swój portret (WB) • pisze zdania dotyczące swojego wyglądu (WB) • wybiera i opisuje wygląd 2 osób ze swojej klasy (WB) 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p>Lekcja 23 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>curly hair, straight hair, braids, short hair, freckles, long hair, blue eyes</i> <i>She's got long, brown hair. / She hasn't got blue eyes</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Where're you? Where's your dragon?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, Edukacja społeczna: wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramic <i>Treetops Kingdom</i> • słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji widocznych na Panoramic <i>Treetops Kingdom</i> • numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB) • uzupełnia wypowiedź Bertiego dotycząca wyglądu Rachel (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nieprawdziwych zdań nauczyciela dotyczących wyglądu uczniów i poprawia je • powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem • bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 3 test Skills test</p>

<p>1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>			
<p>Lekcja 24 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym</i> <i>He's/She's got straight, blond hair. He/She hasn't got glasses.</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni, ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, Edukacja społeczna: wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się Edukacja plastyczna: rysowanie członka swojej rodziny</p> <p>1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie postacie na ilustracji w podręczniku • powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem • przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je zgodnie z obrazkami • łączy opisy z ilustracjami (WB) • koloruje obrazki zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia zdania opisujące wygląd osób na zdjęciach wybranymi wyrażeniami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia z kolegą: opisuje postaci z ilustracji i odgaduje jakie postacie opisuje kolega • rysuje osobę ze swojej rodziny (WB) • opisuje narysowaną przez siebie osobę (WB) 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p>Lekcja 25 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym <i>Has he/she got black hair? Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>This is my hero! Guess my favourite!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni, ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, Edukacja społeczna: opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • rozmawia w języku polskim o sytuacjach na obrazkach • powtarza kolejne wersy za nagraniem • odczytuje w parach dialogi i wskazuje właściwe osoby • pisze krótkie odpowiedzi na pytania dotyczące osób na obrazkach (WB) • układa wyrazy w kolejności tworząc pytania i odpowiedzi; zapisuje je (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odtwarza dialogi • bawi się w zgadywanki: zadaje pytania dotyczące postaci na ilustracjach zaczynające się od <i>Has she/he got...</i>, odgaduje jaką osobę wybrał kolega • pisze pytania i odpowiedzi dotyczące wyglądu wybranego kolegi/wybranej koleżanki • rozwiązuje zadania z karty pracy <i>Extra Grammar Practice – rozdział 3</i> • rysuje wybraną osobę oraz pisze pytania i odpowiedzi dotyczące jej wyglądu (WB) • przekształca zdania twierdzące w pytania (WB) • pisze pytania o odpowiedzi 	<p>Unit 3 test Skills test</p>

<p>procesie uczenia się</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie wybranej osoby</p> <p>1.1, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10</p>		<p>zgodnie z wypowiedziami (WB)</p>	
<p>Lekcja 26</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p>Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym</p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>Has he/she got curly hair? Yes, he/she has. / No, he/she hasn't. He's/She's got (long, brown hair). He's/She's got (freckles).</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja społeczna: opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zawartość obrazków • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie obrazki • rysuje w zeszytcie dziewczynkę lub chłopca • opisuje narysowaną przez siebie osobę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania dotyczące postaci narysowanej przez kolegę • rysuje postać zgodnie z wypowiedziami 	<p>Unit 3 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 27</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p>Słownictwo i struktury z rozdziału 3</p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z historią z lekcji 25 • odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB) • czyta na głos fragmenty z dziennika Bertiego (WB) • uzupełnia wpis w dzienniku (WB) • słucha nagrania i śledzi tekst w książce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) • przepisuje swój wpis z dziennika do książeczki <i>Knight's Project</i>; rysuje postać lub wkleja obrazek • czyta na głos wpis na blogu w podręczniku • pisze w zeszytcie notatkę z bloga dotyczącą wybranej przez siebie osoby 	<p>Unit 3 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Edukacja społeczna: opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10</p>			
<p>Lekcja 28 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>face, eyes, nose, mouth, toes, ears, shape, fingers, freckles, hair, long, straight, curly</i> Słownictwo i struktury biernie: Tekst piosenki: <i>Oh, my hair!</i> tekst łamańca językowego</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; śpiewanie piosenek, tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja społeczna: opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p>1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa części ciała wskazywane przez nauczyciela • rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionych na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst piosenki • słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego • powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem • recytuje łamaniec językowy • układa zdania opisujące wygląd różnych kolegów • uzupełnia brakujące słowa piosenki (WB) 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p>Lekcja 29 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo struktury z rozdziału 3 Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje anagramy tworząc wyrazy i wyrażenia związane z wyglądem osób na obrazkach • pisze w zeszytcie wyrazy i wyrażenia z poprzedniego ćwiczenia • układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tworząc pytania i zdania dotyczące wyglądu; zapisuje je w zeszytcie • słucha nagrania i wskazuje właściwą fotografię 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie wykonuje kolaż o słynnych osobach: wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy • odgrywa dialog dotyczący wyglądu osób przedstawionych na kolażu 	<p>Unit 3 test Skills test</p>

<p>Język obcy: obcy posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, samoocena</p> <p>Edukacja społeczna: opisywanie osób, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>Edukacja plastyczna: wykonanie kolażu o sławnych osobach</p> <p>1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czyta na głos dialog dzieci z fotografii • uzupełnia rysunki zgodnie z opisem (WB) • pisze krótkie odpowiedzi na pytania dotyczące obrazków (WB) • uzupełnia opisy Bertiego i Rachel wyrazami z ramki (WB) • wycina i przykleja wybrane godło do tarczy <i>Treetops Round-Up Shield</i> (WB) • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje herb swojej rodziny (WB) • opowiada o osobach przedstawionych na tarczy herbowej (WB) • dopasowuje opisy do ilustracji, wpisuje odpowiednie litery (WB) • czyta zdania dotyczące wyglądu Rachel i Bertiego, pisze odpowiednio <i>true</i> lub <i>false</i>; poprawia zdania nieprawdziwe (WB) • pisze jedno prawdziwe i jedno fałszywe zdanie na temat wyglądu swojego nauczyciela (WB) 	
<p>Lekcja 30 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>pupils, classroom, whiteboard, uniform, after-school, clubs, cooking, chair, homework, jumper</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych</p> <p>Edukacja społeczna: uczestniczenie w rozmowie na temat szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, identyfikowanie się ze swoją szkołą</p> <p>Edukacja plastyczna: zaprojektowanie mundurków dla swojej szkoły</p> <p>1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2,5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 8.2, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii • podaje znane mu angielskie słowa związane ze szkołą • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje • odczytuje na głos fragmenty tekstu • czyta zdania dotyczące tekstu i pisze w zeszycie odpowiednio <i>Yes</i> lub <i>No</i>, zgodnie z treścią • poprawia nieprawdziwe zdania; zapisuje je w zeszycie • powtarza łamaniec językowy za nagraniem • uzupełnia zdania wybranymi wyrazami z ramki (WB) • pisze odpowiedzi na pytania dotyczące swojej szkoły (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące szkoły Layli • recytuje łamaniec językowy • rysuje swoją szkołę lub przykleja jej zdjęcie (WB) • uzupełnia opis swojej szkoły (WB) • rysuje i krótko opisuje mundurek szkolny • prezentuje swoją pracę opisując narysowany przez siebie mundurek 	<p>Unit 3 test Skills test</p>

UNIT 4 Meal times

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA
PONADPODSTAWOWE

ZADANIA SPRAWDZAJĄCE

<p>Lekcja 31 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>meal times, breakfast, lunch, dinner, eggs, bacon, sausages, canteen, packed lunch</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>Edukacja społeczna: identyfikowanie się ze swoją rodziną; podejmowanie obowiązków domowych, rozmowa o posiłkach</p> <p>Edukacja przyrodnicza: znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się</p> <p>1.1,1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat posiłków i produktów spożywczych • powtarza za nauczycielem nazwy posiłków i produktów spożywczych • rozmawia na temat sytuacji na ilustracjach • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia • odpowiada na pytania wykorzystując informacje z projektu Harry'ego • uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) • przyporządkowuje obrazkom zdania i pisze odpowiednie numery (WB) • uzupełnia tekst wyliczanki, wpisując nazwy dni tygodnia (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta na głos podpisy pod zdjęciami • odpowiada z pamięci na pytania nauczyciela dotyczące projektu Harry'ego • rozmawia po polsku na temat posiłków i znaczenia racjonalnego odżywiania się • recytuje wyliczankę wraz z nagraniem (WB) • uzupełnia brakujące dni tygodnia w wyliczance (WB) 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 32 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Do you like (jam)? Yes, I do/No, I don't</i> <i>jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple breakfast, lunch, dinner.</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy : posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem nazwy produktów spożywczych przedstawionych na kartach obrazkowych • słucha nagrania i wskazuje właściwe produkty na ilustracji • powtarza nazwy produktów za nagraniem • przyporządkowuje obiektom na ilustracji nazwy produktów spożywczych z ramki • zapisuje w zeszytcie nazwy produktów zgodnie z ilustracją • powtarza wersy dialogu za nagraniem • w wężu wyrazowym zakreśla nazwy produktów spożywczych przedstawionych na obrazkach(WB) • podpisuje obrazki nazwami produktów spożywczych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog dotyczący produktów spożywczych: <i>Do you like...? Yes I do/No, I don't</i> • uzupełnia zdanie opisujące, jakie produkty lubi, a jakich nie (WB) • czyta na głos napisane przez siebie zdanie (WB) • samodzielnie tworzy wężą z poznanymi słówkami dotyczącymi jedzenia (WB) 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p>przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>Edukacja społeczna: identyfikowanie się ze swoją rodziną; podejmowanie obowiązków domowych, rozmowa o posiłkach</p> <p>Edukacja przyrodnicza: znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się</p> <p>1.1,1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7,10</p>			
<p>Lekcja 33 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>What do you have for (breakfast)? I have (toast with jam). What about (biscuits)? jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>I hate</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych (nawyki śniadaniowe)</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej</p> <p>Edukacja przyrodnicza: znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się</p> <p>1.1,1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 8.2, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramie <i>Treetops Kingdom</i> śłucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce obrazkowej (WB) uzupełnia wypowiedzi postaci na obrazkach wybranymi wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> mówi co jada na śniadanie i podaje nazwy innych produktów, które można jeść na śniadanie powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 34 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia w języku polskim na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji wskazuje na ilustracji produkty wymieniane przez nauczyciela 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa dialog, pytając o posiłki z ilustracji i udzielając odpowiedzi (WB) 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p><i>breakfast, lunch, dinner</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>What do you have for breakfast / lunch / dinner? I have</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>Edukacja przyrodnicza: znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie posiłków</p> <p>1.1,1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie produkty na ilustracji w podręczniku • powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem • przepisuje pytania i odpowiedzi do zeszytu, uzupełniając je zgodnie z obrazkami • układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tworząc zdania i zapisuje je w zeszycie (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • rysuje tabelkę i uzupełnia ją nazwami produktów, które można jeść na śniadanie, lunch i obiad • odgrywa dialog pytając, co kolega jada w trakcie różnych posiłków; udziela odpowiedzi na pytania kolegi • rysuje koloruje i nazywa produkty, które jada na śniadanie, lunch i obiad (WB) • pyta nauczyciela/ kolegę/ koleżankę co jada na śniadanie, obiad i kolację a następnie rysuje to. (WB) • układa pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów (WB) • czyta i łączy pytania i odpowiedzi (WB) 	
<p>Lekcja 35</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>liczby 1-12</i></p> <p><i>What time is it? It's (eleven) o'clock.</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>lunchtime</i></p> <p><i>I'm very hungry</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie wskazań zegara</p> <p>Zajęcia techniczne: umiejętność cięcia tektury i montażu modeli papierowych (zegar)</p> <p>1.1,1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • rozmawia w języku polskim o sytuacjach na obrazkach • podaje godzinę przedstawioną na zegarze narysowanym przez nauczyciela • słucha nagrania i wskazuje odpowiedni zegar • powtarza kolejne wersy za nagraniem • podpisuje obrazki, podając wskazany na zegarach czas (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zegar z papierowego talerzyka • słucha nagrania i ustawia odpowiednio wskazówki zegara • odgrywa dialog, pytając o godzinę i podając czas zgodnie z ustawieniami na zegarze kolegi • rozwiązuje zadania z karty pracy <i>Extra Grammar Practice – rozdział 4</i> • rysuje dodatkowe zegary i zapisuje, która godzina (WB) 	<p>Unit 4 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Lekcja 36 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>breakfast, lunch, dinner</i> <i>jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple</i> Liczby 1-12 <i>What time do you have breakfast? At seven o'clock.</i> <i>What do you have for breakfast? I have pastries and milk.</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara</p> <p>1.1,1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje imiona dzieci na zdjęciach oraz odczytuje godzinę na zegarach • pisze w zeszytcie zdania odnoszące się do obrazków • przerysowuje tabelkę do zeszytu • słucha nagrania i uzupełnia tabelkę wpisując odpowiednie godziny posiłków i nazwy produktów • czyta na głos dialog z podręcznika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia z kolegą pytając o której godzinie jada różne posiłki i jakie produkty jada na śniadanie, lunch i obiad; udziela odpowiedzi na pytania kolegi • uzupełnia tabelkę informacjami uzyskanymi od kolegi 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 37 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 4 Słownictwo i struktury biernie: <i>tournament, vegetarian</i> <i>Wish me luck!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>Edukacja przyrodnicza: znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się</p> <p>1.1,1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z historią z lekcji 33 • odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB) • czyta na głos fragmenty z dziennika Bertiego (WB) • uzupełnia wpis w dzienniku (WB) • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) • uzupełnia książeczkę <i>Knight's Project</i> przepisując swój wpis z dziennika i ilustruje go (WB) • czyta na głos wpis na blogu w podręczniku • tworzy i zapisuje w zeszytcie tekst do umieszczenia na blogu na temat posiłków 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p>Lekcja 38 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>pizza, burger</i> Słownictwo i struktury biernie: Tekst piosenki <i>The pizza song</i> tekst łamańca językowego <i>I'd like</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, wiedza o krajach anglojęzycznych przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>Edukacja przyrodnicza: znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p>1.1, 1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 8.2, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy swoich ulubionych produktów spożywczych • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji przedstawionych na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst piosenki • słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego • powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem • recytuje łamaniec językowy • rysuje pizzę ze swoimi ulubionymi dodatkami • prezentuje rysunek swojej ulubionej pizzy podając nazwy dodatków • układa linijki ze słowami piosenki w odpowiedniej kolejności (WB) 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 39 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 4 Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, samoocena</p> <p>Edukacja przyrodnicza: znajomość podstawowych zasad racjonalnego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa produkty widoczne na obrazkach • zapisuje w zeszytcie nazwy produktów zgodnie z obrazkami • przyporządkowuje pytaniom odpowiedzi i zapisuje w zeszytcie powstałe dialogi • słucha nagrania i wskazuje właściwą ilustrację • czyta na głos dialog dzieci z fotografii • zakreśla w diagramie nazwy produktów przedstawionych na obrazkach (WB) • podpisuje obrazki nazwami produktów spożywczych (WB) • łączy liniami zdania z odpowiednimi ilustracjami (WB) • wycina i przykleja wybrane godło do tarczy <i>Treetops Round-Up Shield</i> (WB) • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) • łączy linią pytania i odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • literuje nazwy produktów spożywczych widocznych na obrazkach • pisze odpowiedzi na pytania • wykonuje papierowy talerzyk ze swoim ulubionym posiłkiem: rysuje produkty lub wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy • odgrywa dialog dotyczący posiłku przedstawionego na papierowym talerzyku • wędrując po śladzie przyporządkowuje postaciom ich wypowiedzi, które uzupełnia podając godzinę i nazwy produktów (WB) • pisze, o której godzinie je 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p>odżywiania się</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie swoich posiłków</p> <p>1.1,1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 9, 10</p>		<p>śniadanie, obiad i kolację (WB)</p>	
<p>Lekcja 40</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>an elbow, a knee, a neck, a backbone, a skull, a heart, biceps</i> <i>The skeleton supports our body. Muscles help us move.</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierno: <i>bones, organs, human,</i> <i>support, protect, move, ribs, really, a long way, keep, together, useful</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, jedzenie, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, recytowanie wierszy, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie upodobań, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>Edukacja przyrodnicza: nazywanie podstawowych części ciała i organów wewnętrznych człowieka, znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie ciała człowieka</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych wierszy</p> <p>1.1,1.6, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat różnych części ciała człowieka i ich znaczenia • powtarza słowa za nagraniem • słucha nagrania i wskazuje właściwe miejsca na ilustracjach • przepisuje do zeszytu wyrazy w kolejności zgodnej z ilustracją • przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je wybranymi wyrazami z ramki • słucha nagrania i śledzi tekst wierszyka w podręczniku • powtarza wersy wierszyka za nagraniem • podpisuje obrazki nazwami części ciała lub rysuje właściwe obrazki (WB) • uzupełnia zdania wybranymi wyrazami z ramki (WB) • uzupełnia opis postaci właściwym imieniem (WB) • rysuje swoją ulubioną postać i opisuje ją (WB) • uzupełnia opis swojego dnia (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje wierszyk • wykonuje ilustrację ludzkiego ciała • podpisuje części ciała na ilustracji • prezentuje swoją pracę wskazując i nazywając różne części ciała • zadaje pytania o postać narysowaną przez kolegę i wykonuje rysunek zgodnie z uzyskanymi informacjami (WB) 	<p>Unit 4 test</p> <p>Skills test</p> <p>Speaking test Units 3-4</p>
<p>Lekcja dodatkowa</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>go camping, tent, pasta, oranges, What's for (lunch)?, breakfast, dinner</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat wyjazdów na wakacje z rodziną (ulubione miejsca, spanie pod namiotem) • mówi, co robi rodzina Grace • powtarza słówka za nauczycielem 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania ćwiczenia • słucha przykładowego dialogu, a następnie odgrywa 	

<p>Słownictwo i struktury biernie: <i>in the country, fruit, vegetables, walking, riding a bike, hungry, thirsty, plums, olives, healthy, river, binoculars, map, rucksack, sausages, play games</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, moje wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi pisemnych, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, odgrywanie scenek, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat wakacji</p> <p>Edukacja przyrodnicza: znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się, rola warzyw i owoców w jadłospisie</p> <p>1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.4, 6.5, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i odgaduje, jakich czynności dotyczą poszczególne zdjęcia • słucha nagrania ponownie i odpowiada na pytanie ile jest osób w rodzinie Grace i gdzie teraz się znajdują • jako dobry odkrywca wie, że należy się zdrowo odżywiać i jeść przynajmniej 5 porcji warzyw i owoców dziennie • wyszukuje w tekście odpowiednie informacje 	<p>go w parach</p> <ul style="list-style-type: none"> • sam układa dialog i odgrywa go w parze 	
--	--	---	--

UNIT 5 Daily routine

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 41</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>have breakfast, big, seven o'clock; What time is breakfast? I'm on my computer. ...</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>at home, time for school, fan, best friend, typical day ...</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara</p> <p>Edukacja przyrodnicza: znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się</p> <p>Edukacja zdrowotna: świadomość ważnej roli właściwego odżywiania się</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat codziennych zajęć oraz sytuacji na zdjęciach w projekcie Harrego • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia • odpowiada na pytania, wykorzystując informacje z projektu Harry'ego • uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) • przyporządkowuje zdjęciom zdania i pisze odpowiednie numery (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta na głos podpisy pod zdjęciami • odpowiada pamięci na pytania nauczyciela dotyczące projektu Harry'ego • rozmawia po polsku na temat codziennych czynności i zdrowego trybu życia 	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>

<p>oraz aktywności fizycznej</p> <p>1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>			
<p>Lekcja 42 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>have a shower, do homework, have lunch, go to bed, watch TV, go to school, get up, go home; What time do you (get up)?</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>1.1,1.5, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem nazwy czynności przedstawionych na kartach obrazkowych • słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje • powtarza wyrażenia za nagraniem • przyporządkowuje ilustracjom nazwy czynności z ramki i zapisuje je w zeszytcie w odpowiedniej kolejności • powtarza wersy dialogu za nagraniem • uzupełnia podpisy pod obrazkami wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog dotyczący codziennych czynności • odczytuje na głos uzupełnione przez siebie zdania (WB) 	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p>Lekcja 43 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>has a shower, does homework, has lunch, goes to bed, goes to school, gets up, He/She gets up. He/She has breakfast/a shower. He/She goes to school. He/She does his/her homework.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>a great knight, disciplined, cold, bell; Quick!, See you!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramic <i>Treetops Kingdom</i> • słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej • uzupełnia zdania dotyczące rozkładu dnia rycerza wybranymi z ramki wyrażeniami (WB) • przyporządkowuje zdania obrazkom i łączy je liniami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem • bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę • rysuje i opisuje codzienne czynności rycerza (WB) 	<p>Unit 5 test Skills test</p>

<p>i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie codziennych czynności rycerza</p> <p>1.1,1.5, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>			
<p>Lekcja 44</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>has a shower, does homework, has lunch, goes to bed, goes to school, gets up</i></p> <p><i>He/She gets up. He/She has breakfast/lunch/a shower. He/She goes to bed/school. He/She does his/her homework.</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie codziennych czynności</p> <p>1.1,1.5, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i umieszcza ponumerowane żetony na odpowiednich obrazkach • zapisuje w zeszytcie wyrazy brakujące w zdaniach 1-7 w kolejności zgodnej z numeracją na żetonach • podaje godziny przedstawione przy obrazkach (WB) • pisze zdania opisujące, co dzieje się na obrazkach (WB) • rysuje dwie dodatkowe czynności, które wykonuje codziennie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha wymienianych przez nauczyciela liczb, wskazuje odpowiednie ilustracje i wypowiada zdania • odczytuje na głos zapisane przez siebie zdania (WB) 	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 45</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>quarter, half past</i></p> <p><i>What's the time? It's quarter past seven. It's half past seven. It's quarter to eight. It's eight o'clock.</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • powtarza kolejne wersy za nagraniem • słucha nagrania i wskazuje kolejno odpowiednie zegary • mówi, jakie godziny wskazują kolejne zegary • dorysowuje wskazówki zegara odpowiednio do podpisów pod obrazkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje w zeszytcie pięć tarcz zegarowych • słucha nagrania i dorysowuje wskazówki zegara w odpowiednim układzie • z podanych wyrazów tworzy pytania i zapisuje je; pisze odpowiedzi (WB) 	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie tarcz zegara</p> <p>1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>			
<p>Lekcja 46</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: Nazwy codziennych czynności; godziny <i>What time do you (get up)? I (get up) at (seven o' clock).....</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych</p> <p>Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans</p> <p>1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem • zapisuje w zeszycie godziny pojawiające się w nagraniu • przerysowuje tabelkę do zeszytu • uzupełnia tabelkę wpisując godziny, o których wykonuje podane w tabelce czynności • czyta na głos dialog z podręcznika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia z kolegą pytając o której godzinie wykonuje różne czynności; udziela odpowiedzi na pytania kolegi • uzupełnia tabelkę informacjami uzyskanymi od kolegów • pisze pytania i odpowiedzi do podanych czynności (WB) 	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Lekcja 47 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 5 Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans</p> <p>1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z historią z lekcji 43 • odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Rachel (WB) • czyta na głos fragmenty z dziennika Rachel (WB) • uzupełnia wpis w dzienniku (WB) • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) • uzupełnia książeczkę <i>Knight's Project</i>, przepisując swój wpis z dziennika i ilustruje go (WB) • czyta na głos wpis na blogu przedstawiony w podręczniku • przepisuje i uzupełnia w zeszyte wpis do umieszczenia na blogu dotyczący codziennych czynności swojego przyjaciela 	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p>Lekcja 48 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>put, up, down, clap, turn around, arms, hands;</i> <i>We're having a party!; stand in a line</i> Słownictwo i struktury biernie: Tekst piosenki <i>We're having a party</i> <i>hope, never, ends, wait</i> tekst łamańca językowego</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; śpiewanie piosenek, tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat przyjęć, w których bierze udział oraz sytuacji przedstawionych na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst piosenki • słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego • powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem • uzupełnia w piosence pytania i odpowiedzi która jest godzina (WB) • recytuje łamaniec językowy 	<p>Unit 5 test Skills test</p>

1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7,10			
<p>Lekcja 49 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 5 Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, samoocena, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych Edukacja matematyczna: odczytywanie wskazań zegara, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans Edukacja plastyczna: wykonanie plakatu na temat rozkładu dnia sławnej osoby</p> <p>1.1,1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 9,10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania wyrazami z ramki, zgodnie ze wskazaniami zegarów; zapisuje je w zeszycie • przepisuje zdania do zeszytu uzupełniając je właściwymi czasownikami • czyta na głos napisane przez siebie zdania • słucha nagrania i wskazuje właściwą ilustrację • czyta na głos dialog dotyczący prezentowanego plakatu • określa właściwe wyrażenie w zdaniach zgodnie z obrazkami (WB) • wędrując po śladzie przyporządkowuje postaciom zdania, które uzupełnia podając nazwy czynności i godziny (WB) • wycina i przykleja wybrane godło do tarczy <i>Treetops RoundUp Shield</i> (WB) • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze odpowiedzi na pytania dotyczące codziennych czynności • wykonuje plakat przedstawiający codzienne czynności wybranej słynnej osoby: rysuje obrazki lub wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy • prezentuje swoją pracę, opowiadając o typowym dniu wybranej osoby • korzystając z ilustracji, opisuje dzień z życia Caitlin (WB) • uzupełnia pytania i odpowiedzi Caitlin odnoszące się do jej typowego dnia (WB) • pisze pytania o odpowiedzi przy pomocy podanych wskazówek (WB) 	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p>Lekcja 50 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>seaside, sand, pebbles, rockpool, crab, fish and chips, seagulls, a starfish</i> Słownictwo i struktury biernie: tekst łamańca językowego</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wiedza o krajach anglojęzycznych Edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach;</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat plaż w Polsce i Wielkiej Brytanii oraz sytuacji na ilustracjach w podręczniku • podaje znane mu angielskie słowa związane z plażą i morzem • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje • odczytuje na głos fragmenty tekstu • czyta zdania dotyczące tekstu i pisze w zeszycie odpowiednio <i>Yes</i> lub <i>No</i>, zgodnie z treścią • poprawia nieprawdziwe zdania; zapisuje je w zeszycie • powtarza łamaniec językowy za nagraniem • uzupełnia zdania wybranymi wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu • recytuje łamaniec językowy • przykleja zdjęcie polskiej plaży i uzupełnia jej opis (WB) • pracując w grupie wykonuje kolaż o tematyce morskiego wybrzeża • prezentuje swoją pracę opisując omawiając znajdujące się na niej elementy • wykonuje kolaż na temat polskiego wybrzeża 	<p>Unit 5 test Skills test Units 5-6 Speaking Test</p>

rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin Edukacja plastyczna: wykonanie kolażu na temat polskiego wybrzeża Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat plaż polskich i brytyjskich 1.1,1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 8.2, 10			
--	--	--	--

UNIT 6 Wild animals

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 51 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>wild animals, tropical fish, zebra, panda, tiger, tail, stripes, body, ears, sharp teeth</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt Język obcy/Edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia po polsku na temat dzikich zwierząt widocznych na zdjęciach w projekcie Layli podaje znane sobie angielskie nazwy dzikich zwierząt śłucha nagrania i wskazuje odpowiednie zdjęcia odpowiada na pytania wykorzystując informacje z projektu Layli uzupełnia zdania wyrazami z ramki (WB) przyporządkowuje zdjęciom zdania i pisze odpowiednie numery (WB) rysuje rybę i opisuje jej kolory (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta na głos podpisy pod zdjęciami odpowiada pamięci na pytania nauczyciela dotyczące projektu Layli rozmawia po polsku na temat znaczenia ochrony dzikich zwierząt 	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p>Lekcja 52 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>a lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan</i> <i>What's it? It's (a parrot)</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza za nauczycielem nazwy zwierząt przedstawionych na kartach obrazkowych śłucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta na ilustracji powtarza nazwy zwierząt za nagraniem przyporządkowuje zwierzętom na ilustracji ich nazwy i zapisuje je w zeszycie w odpowiedniej kolejności powtarza wersy dialogu za nagraniem koloruje zwierzęta na ilustracji (WB) uzupełnia zdania nazwami zwierząt i kolorów, zgodnie z ilustracją (WB) rysuje i koloruje wybrane zwierzę (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bawi się w zgadywanki: opisuje zwierzęta, odgaduje, jakie zwierzę opisuje kolega odczytuje na głos uzupełnione przez siebie zdania (WB) 	<p>Unit 6 test Skills test</p>

<p>wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt</p> <p>Język obcy/Edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin</p> <p>1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10</p>			
<p>Lekcja 53</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>a lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan;</i></p> <p>nazwy kolorów</p> <p><i>It's black and white. It's got stripes)</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat historyjki obrazkowej</p> <p>1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat postaci i sytuacji widocznych na obrazkach w historyjce obrazkowej oraz na Panoramic <i>Treetops Kingdom</i> • słucha nagrania i śledzi opowiadanie w podręczniku • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści historyjki obrazkowej • przyporządkowuje postaciom ich wypowiedzi i łączy je liniami z ilustracjami zgodnie z treścią historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania opisujące zwierzęta na kartach obrazkowych • powtarza kolejne wersy historyjki za nagraniem • bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym – odgrywa swoją rolę 	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Lekcja 54 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>toes, legs, arms, stripes, neck</i> <i>long, big, small;</i> <i>It's got four legs. It's grey.</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt Język obcy/Edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin</p> <p>1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia po polsku na temat wydarzeń historyjki z poprzedniej lekcji • nazywa zwierzęta znajdujące się na plakacie • powtarza wersy dialogu za nagraniem • przepisuje do zeszytu zdania, uzupełniając je odpowiednio wyrażeniami <i>It's</i> lub <i>It's got</i> oraz nazwami zwierząt • uzupełnia krzyżówkę nazwami zwierząt, zgodnie z rysunkami (WB) • pisze <i>is</i> lub <i>has got</i>, zależnie od tego co oznacza użyta w zdaniu skrócona forma 's (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog: opisuje wybrane zwierzę; odgaduje, jakie zwierzę opisał kolega • odczytuje na głos zapisane przez siebie zdania • uzupełnia zdania wpisując 's lub 's got (WB) • wybiera lisa lub niedźwiedzia i opisuje go (WB) 	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p>Lekcja 55 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>beak, trunk, wings, stripes, spots, big ears, short tail, long neck, big ears;</i> <i>Has it got (a beak)? Yes, it has/No it hasn't</i> Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt Język obcy/Edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach oraz słowa służące do opisywania ich wyglądu • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie fotografie • powtarza słowa za nagraniem • przyporządkowuje wyrazy z ramki fotografiom i zapisuje je w zeszycie w odpowiedniej kolejności • powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog dotyczący wyglądu zwierząt • przekształca napisane przez nauczyciela zdania oznajmujące w pytania i zapisuje je w zeszycie 	<p>Unit 6 test Skills test</p>

1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10			
<p>Lekcja 56</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>climb, fly, swim, run</i> <i>It can run.</i> <i>Can it fly? Yes, it can./ No, it can't</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich zwierząt</p> <p>Język obcy/Edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie wybranego zwierzęcia</p> <p>1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie fotografie • powtarza zdania za nagraniem • słucha nagrania i odgaduje nazwy zwierząt • powtarza kolejne wersy dialogu za nagraniem • przyporządkowuje pytaniom odpowiedzi i łączy je liniami (WB) • rysuje zwierzę i pisze odpowiedzi na pytania o jego wygląd i umiejętności (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog: zadaje pytania dotyczące wyglądu i umiejętności zwierząt, udziela odpowiedzi • uzupełnia opis narysowanego przez siebie zwierzęcia (WB) • odczytuje na głos swój opis (WB) • uzupełnia zgodnie z prawdą umiejętności zwierząt przedstawionych na rysunkach (WB) • zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat umiejętności zwierząt przedstawione we wskazówkach (WB) • rozwiązuje zadania z karty pracy <i>Extra Grammar Practice – rozdział 6</i> 	Unit 6 test Skills test
<p>Lekcja 57</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z rozdziału 6</p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat dzikich</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z historią z lekcji 53 • odpowiada na pytania dotyczące treści dziennika Bertiego (WB) • czyta na głos fragmenty z Bertiego (WB) • uzupełnia wpis w dzienniku (WB) • odczytuje na głos wpis ze swojego dziennika (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia książeczkę <i>Knight's Project</i> przepisując swój wpis w dziennika i ilustruje go (WB) • czyta na głos informacje o zwierzętach przedstawione w podręczniku • pisze w zeszytach informacje na temat wybranego zwierzęcia, dołącza rysunek lub zdjęcie 	Unit 6 test Skills test

<p>zwierząt</p> <p>Język obcy/Edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie wybranego zwierzęcia</p> <p>1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10</p>			
<p>Lekcja 58</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>lions, monkeys, hippos, zebras, spider, snake, rhino, jungle</i> <i>Get me out of here!</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierno:</p> <p><i>hungry, angry, dangerous, clear, near;</i> tekst piosenki <i>Get me out of the jungle</i> Tekst łamańca językowego</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: : posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Język obcy / Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p>Język obcy/Edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie wybranego zwierzęcia</p> <p>1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje znane sobie angielskie nazwy dzikich zwierząt • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji przedstawionych na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst piosenki • słucha nagrania i śledzi tekst łamańca językowego • powtarza tekst łamańca językowego za nagraniem • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę równocześnie z nagraniem • recytuje łamaniec językowy • uzupełnia brakujące słowa piosenki (WB) 	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 59</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p>Słownictwo i struktury z rozdziału 6</p> <p>Słownictwo i struktury bierno:</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy zwierząt na obrazkach i zapisuje je w zeszycie • przyporządkowuje zdaniom zwierzęta na fotografiach • słucha nagrania i wskazuje właściwą ilustrację zgodnie z opisem • czyta na głos dialog dotyczący prezentowanego plakatu o zwierzętach • przepisuje wyrazy do odpowiednich zbiorów (WB) • łączy liniami opisy z rysunkami zwierząt i pisze ich nazwy (WB) • wycina i przykleja wybrane godło do tarczy <i>Treetops Round-Up Shield</i>; wycina gotową tarczę (WB) • ocenia i zaznacza swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie wykonuje kolaż o dzikich zwierzętach: rysuje obrazki lub wycina i nakleja ilustracje, dodaje opisy • prezentuje wykonany kolaż, opowiadając o przedstawionych na nim zwierzętach • przekształca zdania twierdzące w pytania i zapisuje je (WB) • uzupełnia afisz cyrkowy opisami zwierząt (WB) 	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p>

<p>grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, samoocena, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Język obcy / Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym, przedstawianie ruchem treści muzycznych i pozamuzycznych</p> <p>Język obcy/Edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin</p> <p>Edukacja plastyczna: wykonanie kolażu na temat zwierząt</p> <p>1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 9, 10</p>		<ul style="list-style-type: none"> • myśli o jakimś zwierzęciu, a następnie pisze czy ono umie latać, biegać czy pływać (WB) 	
<p>Lekcja 60</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>tropical forest, polar region, desert, coral reef; a lizard, a whale, a clownfish, an orangutan, a shark, a penguin</i> <i>Where do (parrots) live? (Parrots) live in (the tropical forest);</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierno: <i>grasslands, coniferous forest, deciduous forest, mountains</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Język obcy/Edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin, rozmowa na temat zagrożonych gatunków</p> <p>Edukacja plastyczna: wykonanie plakatu o zagrożonym gatunku</p> <p>1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat różnych zwierzęcych siedlisk oraz gatunków zagrożonych wyginięciem • podaje znane sobie nazwy zwierząt i innych obiektów przedstawionych na plakacie <i>The Animal World</i> • powtarza nazwy siedlisk za nagraniem • słucha nagrania i wskazuje właściwe ilustracje • przepisuje do zeszytu nazwy siedlisk we właściwej kolejności • przepisuje zdania do zeszytu, uzupełniając je wybranymi wyrażeniami z ramki • słucha nagrania i dopasowuje zwierzęta do ich siedlisk • łączy liniami obrazki z nazwami zwierząt i ich siedliskiem (WB) • pisze imiona zgodnie z opisem i informacją w tabelce (WB) • stawia odpowiednie znaki w tabelce dotyczącej umiejętności i wyglądu zwierząt (WB) • pisze odpowiedzi na pytania dotyczące umiejętności i wyglądu zwierząt (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania o miejsce zamieszkiwania różnych zwierząt; udziela odpowiedzi • wykonuje projekt na temat zagrożonych gatunków zwierząt: zbiera informacje i przedstawia je w tabelce; nakleja ilustrację lub rysuje zwierzę • prezentuje swoją pracę, opowiadając o zagrożonym gatunku i jego siedlisku • czyta opisy i wpisuje nazwy zwierząt (WB) 	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p> <p>Units 5-6 Speaking Test</p> <p>End-of-year Listening Test</p> <p>End-of-year Speaking Test</p>
<p>Lekcja dodatkowa</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>butterfly, python, bird, monkey, zebra</i> <i>What's your favourite animal?</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierno: <i>wildlife park, grass, leaves, stripes, wings</i> <i>grasslands, coniferous forest, deciduous forest, mountains</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; odgrywanie scenek, tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat tego, gdzie widział dzikie zwierzęta • zapoznaje się z rysunkami zwierząt • powtarza ich nazwy • słucha nagrania i stara się jak najwięcej zrozumieć o zwierzętach ze zdjęć • odpowiada na pytania gdzie sa Keisha i Jack oraz jakie zwierzęta lubia • odpowiada czy niedaleko jego domu mieszkają jakieś dzikie zwierzęta • wie, jakie zasady obowiązują osoby mające na względzie dobro dzikich zwierząt • nie dokarmia dzikich zwierząt jedzeniem przeznaczonym dla ludzi • wyszukuje w tekście określone informacje • słucha nagrania i powtarza zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa dialog i odgrywa go z kolegą/ koleżanką 	

<p>pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat ulubionych zwierząt</p> <p>Język obcy/Edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach; rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin</p> <p>1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10, 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog 		
---	--	--	--

Festivals

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja okolicznościowa: <i>Christmas time!</i></p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>advent calendars, carols, Christmas tree, presents, under the tree, Christmas morning, crackers, Christmas lunch, hat, present, joke, Christmas pudding, fruit, money</i></p> <p><i>made of paper</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>open, sing, at night, every day, before, in every, also, luck</i></p> <p>Tekst piosenki <i>We wish you a Merry Christmas</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje, mój kraj), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie ulubionych prezentów</p> <p>1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w języku polskim na temat sytuacji na obrazku oraz obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce • podaje znane sobie angielskie nazwy obiektów na ilustracjach • słucha nagrania i wskazuje właściwe fotografie • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu • śpiewa piosenkę <i>We wish you a merry Christmas</i> wraz z nagraniem • podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta na głos opisy pod zdjęciami • gra w świąteczne Sudoku uzupełniając diagram właściwymi obrazkami (WB) • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie obiektów w diagramie (WB) • rysuje swój ulubiony prezent bożonarodzeniowy (WB) 	<p>-</p>

<p>Lekcja okolicznościowa: Easter in Poland</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Easter, eggs, palms, basket, Easter Monday</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>flowers, paint, Easter Saturday, Easter basket, leaves, sausages, meat, bread, chocolates, cakes</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje, mój kraj), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w rozmowie na temat tradycji wielkanocnych</p> <p>Edukacja plastyczna: ozdabianie pisanki</p> <p>Edukacja społeczna/etyka: bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia w języku polskim na temat tego kiedy obchodzimy Wielkanoc i jakie zna tradycje wielkanocne przygląda się zdjęciom powtarza za nauczycielem nazwy tradycji na przedstawione zdjęciach śłucha nagrania o tradycjach i śledzi tekst w podręczniku rysuje pisankę i ozdabia ją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta na głos fragmenty tekstu czyta wypowiedzi i dopasowuje je do zdjęć (WB) układa wyrazy z podanych liter (WB) wkleja lub rysuje obrazki ilustrujące ułożone słowa (WB) 	-
<p>Lekcja dodatkowa: mini-przedstawienie teatralne</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo i struktury z podręcznika <i>Young Treetops 3</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and act</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, realizacja małych form teatralnych, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach audiowizualnych,</p> <p>Edukacja polonistyczna: wypowiadanie się w małych formach teatralnych</p> <p>Edukacja plastyczna: podejmowanie działalności twórczej - wykonanie dekoracji</p> <p>Zajęcia techniczne: realizowanie drogi powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu</p> <p>1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia po polsku na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach do historyjki śłucha nagrania i wskazuje odpowiednie obrazki powtarza kolejne wypowiedzi za nagraniem czyta tekst historyjki z podziałem na role, wykonując towarzyszące gesty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> projektuje i wykonuje kostiumy i dekoracje na przedstawienie bierze udział w mini-przedstawieniu teatralnym, odgrywając swoją rolę 	-