



## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 6

**Przedmiot:** GEOGRAFIA

**Nauczyciel:** mgr Monika Szczyra

**Klasa/rok szkolny:** 6a, 6b, 6c, 6d / rok szkolny 2020/2021

**Podręcznik :** Planeta Nowa, wyd. Nowa Era, autorzy Tomasz Rachwał, Roman Malarz, Dawid Szczypiński

**Nazwa programu nauczania:** Program nauczania geografii w szkole podstawowej - Planeta Nowa autorstwa Tomasza Rachwała, Romana Malarza, Dawida Szczypińskiego.

### I WIEDZA

- ✓ **WSPÓLRZĘDNE GEOGRAFICZNE**
  - Czym są współrzędne geograficzne?
  - Współrzędne geograficzne – ćwiczenia.
- ✓ **RUCHY ZIEMI**
  - Ziemia w Układzie Słonecznym,
  - ruch obrotowy Ziemi,
  - ruch obiegowy Ziemi,
  - strefy oświetlenia Ziemi.
- ✓ **ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE I LUDNOŚĆ EUROPY**
  - położenie i ukształtowanie powierzchni Europy,
  - wulkany i trzęsienia ziemi na Islandii,
  - zróżnicowanie klimatyczne Europy,
  - podział polityczny Europy,
  - rozmieszczenie ludności. Starzenie się społeczeństw,
  - zróżnicowanie ludności Europy. Migracje,
  - wielkie miasta Europy: Paryż i Londyn.
- ✓ **GOSPODARKA EUROPY**
  - rolnictwo Danii i Węgier,
  - przemysł i usługi we Francji,
  - energetyka w Europie,
  - turystyka w Europie Południowej.
- ✓ **SĄSIEDZI POLSKI**
  - zmiany w przemyśle Niemiec,
  - turystyczne atrakcje Czech i Słowacji,

- dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi,
- współczesne problemy Ukrainy,
- zróżnicowanie przyrodnicze i gospodarcze Rosji,
- relacje Polski z sąsiadami.

## II POSTAWY

- ✓ rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym,
- ✓ ciekawość świata poprzez zainteresowanie własnym regionem, Polską, Europą i światem,
- ✓ świadomość wartości i poczucie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i Polski,
- ✓ patriotyzm i poczucie tożsamości (lokalnej, regionalnej, narodowej) przy jednoczesnym poszanowaniu innych narodów i społeczności – ich systemów wartości i sposobów życia,
- ✓ umiejętność dyskusji, formułowania problemów, argumentowanie,
- ✓ współdziałanie w grupie,
- ✓ wdrażanie systematyczności w nauce, pracowitość, wytrwałość,
- ✓ precyzyjny i czytelny zapis notatek.

## III UMIEJĘTNOŚCI

	Kształtowana umiejętność	Ocena				
		dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1.	Stosowanie terminów i pojęć geograficznych umożliwiających zrozumienie omawianych zagadnień, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa	Zna najbardziej podstawowe pojęcia i terminy geograficzne	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminy geograficzne	Zna i rozumie wiele pojęć i terminów geograficznych. Sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze praktycznym i teoretycznym	Zna i rozumie wiele pojęć i terminów geograficznych. Sprawnie i biegle posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze praktycznym i teoretycznym,	Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą. Objasnia zjawiska geograficzne z wykorzystaniem wiedzy z innych przedmiotów. Samodzielnie realizuje projekty badawcze, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania. Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych.
2.	Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej	Odczytuje informacje z różnych źródeł geograficznych	Samodzielnie odczytuje, wyszukuje i porównuje informacje z różnych źródeł geograficznych	Potrafi analizować i prezentować informacje pozyskane z różnych źródeł geograficznych	Interpretuje informacje pozyskane z różnych źródeł geograficznych oraz wykorzystuje je w praktyce	
3.	Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów w różnych skalach przestrzennych i czasowych	Rozumie podstawowe związki, zależności i procesy geograficzne	Przy pomocy nauczyciela potrafi opisać i rozumie podstawowe związki, zależności i procesy geograficzne samodzielnie opisuje przebieg zjawisk i procesów	Samodzielnie opisuje i rozumie podstawowe związki, zależności i procesy geograficzne w wymiarze czasowym i przestrzennym	Wyjaśnia związki i zależności geograficzne w różnych skalach przestrzennych i czasowych, rozumie wzajemne relacje przyroda – człowiek,	

			geograficznych w czasie i przestrzeni			
4.	Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce w celu lepszego zrozumienia świata, ludzi i siebie	Ma trudności z integrowaniem wiedzy i umiejętności geograficznych oraz rozwiązywaniem zadań problemowych	Potrafi integrować wiedzę i umiejętności geograficzne przy pomocy nauczyciela, zadania problemowe sprawiają mu trudności	Samodzielnie integruje wiedzę i umiejętności geograficzne, zadania problemowe rozwiązuje szablonowo	Integruje wiedzę i umiejętności geograficzne, wnikliwie i kreatywnie rozwiązuje zadania problemowe	

#### IV WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
<b>1. Współrzędne geograficzne</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią</li> <li>podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne</li> <li>wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy południków i równoleżników</li> <li>podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>długość geograficzna, szerokość geograficzna</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie</li> <li>odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy</li> <li>wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej</li> <li>oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi</li> <li>wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS</li> </ul>
<b>2. Ruchy Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym</li> <li>wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej</li> <li>wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>górowanie Słońca</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa</i></li> <li>podaje różnicę między gwiazdą a planetą</li> <li>wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi</li> <li>omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego</li> <li>podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji</li> <li>opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą</li> <li>omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji</li> <li>omawia przebieg linii zmiany daty</li> <li>przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę Układu Słonecznego</li> <li>wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji</li> <li>określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych</li> <li>określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych</li> <li>wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa czas trwania ruchu obrotowego</li> <li>• demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi</li> <li>• demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli</li> <li>• wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku</li> <li>• wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji</li> <li>• wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>• wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi</li> </ul>
--	--	---	--	---

### 3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie Europy na mapie świata</li> <li>• wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>• wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii</li> <li>• wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>• wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego</li> <li>• podaje liczbę państw Europy</li> <li>• wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia</li> <li>• wymienia starzejące się kraje Europy</li> <li>• wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia główne języki i religie występujące w Europie</li> <li>• wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy</li> <li>• wymienia największe kraje geograficzne Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>• opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt</i></li> <li>• przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych</li> <li>• omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.</li> <li>• omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności</li> <li>• przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów</li> <li>• charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia przyczyny migracji Ludności</li> <li>• wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu wielkomięjskiego</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej</li> <li>• wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych</li> <li>• podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie</li> <li>• charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy</li> <li>• analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy</li> <li>• przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie</li> <li>• omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie</li> <li>• przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście</li> <li>• omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy</li> <li>• wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii</li> <li>• omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii</li> <li>• omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie</li> <li>• omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy</li> <li>• porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się</li> <li>• przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy</li> <li>• przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności</li> <li>• porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji</li> <li>• wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu</li> <li>• podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych</li> <li>• przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy</li> <li>• opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy</li> <li>• omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy</li> <li>• ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów</li> <li>• ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii</li> </ul>
---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów</li> </ul>			
<b>4. Gospodarka Europy</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zadania i funkcje rolnictwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>plony</i></li> <li>• wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>• wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier</li> <li>• wymienia zadania i funkcje przemysłu</li> <li>• wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe</li> <li>• podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu</li> <li>• rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych</li> <li>• wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji</li> <li>• podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie</li> <li>• podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni</li> <li>• omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii</li> <li>• wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie</li> <li>• omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów</li> <li>• wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji</li> <li>• omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu</li> <li>• omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji</li> <li>• charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji</li> <li>• przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych</li> <li>• omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie</li> <li>• omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji</li> <li>• analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii</li> </ul>
<b>5. Sąsiedzi Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego</li> <li>• wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi</li> <li>• przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce</li> <li>• wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe</li> <li>• rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach</li> <li>• przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.</li> <li>• analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego</li> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji</li> <li>• omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii</li> <li>• charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy</li> <li>• porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji</li> <li>• opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii</li> <li>• udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych</li> <li>• udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym</li> <li>• projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji</li> <li>• wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw</li> <li>• wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> <li>• wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki</li> <li>• wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę</li> <li>• wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi</li> <li>• podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu</li> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji</li> <li>• omawia znaczenie usług w Rosji</li> <li>• charakteryzuje relacje Polski z Rosją na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii</li> <li>• podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie</li> <li>• omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji</li> <li>• opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie</li> <li>• charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii</li> <li>• omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję</li> <li>• uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski</li> <li>• przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji</li> </ul>