

**Motto szkoły:**

*„Nie można zmusić ziarna do rozwoju i kielkowania, można jedynie stworzyć warunki zezwalające na to aby ziarno rozwinęło wszystkie tkwiące w nim możliwości”*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. JÓZEFA WYBICKIEGO W CZERWONAKU**

## **I. PODSTAWY PRAWNE:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r., poz. 1457)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych i innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179 poz. 1485).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tj. Dz. U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.)

## **I. WPROWADZENIE**

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym podejmowane w szkole i realizowane przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami uczniów. Został osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, i uwzględnia zmiany w niej zachodzące. Obejmuje również wytyczne polityki oświatowej państwa uwzględniając jednocześnie definicję wychowania przedstawioną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Definicja wychowania wprowadzona przez Ministerstwo Edukacji Narodowej rozumiana jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Według prof. Zbigniewa Gasia „Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania”.

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwa są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar.

## **II. DIAGNOZA**

### **CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Szkoła Podstawowa im. Józefa Wybickiego w Czerwonaku jest placówką publiczną, ośmioklasową. Zmiany w strukturze społeczności lokalnej determinują strukturę środowiska szkolnego, w szczególności odzwierciedlają zróżnicowane pod wieloma względami środowiska rodzinne, z których pochodzą uczniowie. W obecnym roku szkolnym uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie jednozmianowym w oddziałach od I do VIII. W szkole funkcjonuje świetlica, w której uczniowie mogą spędzić czas przed i po lekcjach, wykonując zadania domowe i spotykając się z rówieśnikami.

Kadrę naszej szkoły tworzy zespół wysoko wykwalifikowanych nauczycieli, kreatywnych, chętnych do współpracy z uczniami i rodzicami. Przez lata praktyki nasi nauczyciele wypracowali takie metody nauczania, które przynoszą najlepsze rezultaty. Promujemy szkołę

w środowisku poprzez organizację imprez środowiskowych, konkursów oraz realizację wielu projektów edukacyjnych i działań profilaktycznych. Oferujemy naszym uczniom szkołę wyposażoną w liczne i nowoczesne pomoce dydaktyczne, służące ich pełnemu rozwojowi.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, informacji uzyskanych od samych uczniów);
- potrzeby rodziców;
- potrzeby rozwojowe nauczycieli.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analiza sytuacji wychowawczej klas, analiza frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- ankiet dla uczniów (test niedokończonych zdań, przeprowadzony w dn. 17.09.2019 r.),
- debaty z rodzicami w dniu 19.09.2019 r.

Na podstawie w/w narzędzi diagnostycznych, określiliśmy następujące potrzeby środowiska szkolnego:

1. Kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się.
2. Rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz możliwość ich rozwijania również podczas zajęć dodatkowych w szkole.
3. Kształtowanie postaw odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.
4. Respektowanie norm społecznych i zasad obowiązujących w szkole.

5. Prowadzenie edukacji rodziców na temat trudności wychowawczych oraz aktualnych zagrożeń pojawiających się wśród dzieci i młodzieży.
6. Współpraca z instytucjami pomocowymi, mająca na celu profilaktykę zagrożeń oraz szybkie reagowanie w sytuacjach trudnych i problemowych, zagrażających bezpieczeństwu dzieci i młodzieży.
7. Obejmowanie uczniów szeroko pojętą pomocą psychologiczną – pedagogiczną.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia i umiejętności dbania o swoje zdrowie – uczniowie w teście niedokończonych zdań uznali jako priorytet funkcjonowanie sklepiku szkolnego ze zdrowymi śniadaniem.
9. Włączanie się w działania wolontariackie, pokazywanie uczniom jak ważna jest pomoc niesiona innym ludziom oraz zwierzętom.
10. Organizowanie atrakcyjnych dla uczniów wydarzeń oraz konkursów na terenie szkoły - uczniowie w teście niedokończonych zdań uznali kilkudniowe wycieczki szkolne jako atrakcyjne.

#### Czynniki ryzyka:

- 1) Zagrożenia płynące z szerokich zasobów internetowych.
- 2) Wysokie zainteresowanie światem wirtualnym, a niskie oferowanymi zajęciami dodatkowymi i rozwijającymi w szkole.
- 3) Trudne sytuacje domowe uczniów (rozwoły, kłótnie rodziców, spożywanie substancji psychoaktywnych, brak kontroli nad dzieckiem).
- 4) Łatwy dostęp do środków psychoaktywnych.
- 5) Zachowania agresywne i wulgaryzmy stosowane przez uczniów.
- 6) Brak motywacji do nauki.

#### Czynniki chroniące:

- 1) Wyposażenie uczniów w zdolności filtrowania informacji pojawiających się w Internecie i wybierania tylko tych, które są dla nich bezpieczne.
- 2) Propagowanie bezpiecznego spędzania czasu wolnego, aktywizowanie uczniów do włączania się w działalność szkoły i korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych.
- 3) Wysoka atrakcyjność organizowanych wydarzeń i zajęć dodatkowych na terenie szkoły.
- 4) Wykwalifikowana i kreatywna kadra, posiadająca własne zainteresowania i pasję, przekazująca je na zajęciach z uczniami.
- 5) Interesujące dla uczniów i profesjonalne działania z zakresu szeroko pojętej profilaktyki.

6) Warsztaty dotyczące umiejętności i różnych sposobów uczenia się.

### **III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Jednym z kluczowych zadań wychowawczych szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody, jak i przymusu. Najogólniej mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne.

Wartość – to:

- rzeczy i sprawy ważne, cenne, pożądane,
- życiowe drogowskazy,
- standardy naszych myśli, postaw i zachowań, które mówią o tym, kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi,
- kryteria naszych ocen, decyzji i wyborów.

W szkole uznaje się i dąży do nabywania przez uczniów poniższych wartości:

- patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywania wzorców postępowania, budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, a także współpracy, solidarności i altruizmu,
- wzmacniania poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowania u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijania kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozbudzania ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenia uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspierania ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowania postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- ukazywania wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

Program wychowawczy - profilaktyczny Naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich

rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz sposoby ich realizacji.

#### **IV. MODEL ABSOLWENTA**

**Realizując założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, dążymy do tego aby uczeń – Absolwent Naszej szkoły:**

- posiadał własne zainteresowania, pasje,
- umiał dokonywać w życiu świadomych wyborów, odrzuci agresję i przemoc, będzie tolerancyjny, empatyczny, odpowiedzialny, świadomy konsekwencji swoich czynów i działań,
- był otwarty, twórczy, samodzielnie wykreuje swoją pozytywną przyszłość, poszukując możliwości dalszego rozwoju, poradzi sobie w różnych sytuacjach życiowych,
- był asertywny, uszanuje zdrowie i życie swoje i innych,
- umiał racjonalnie wykorzystać swój wolny czas i zadbać o swój właściwy rozwój psychiczny i fizyczny,
- żył w zgodzie z naturą i miał świadomość wpływu człowieka na środowisko naturalne, będzie cenił przyrodę jako niepowtarzalne dobro,
- szanował tradycję, cenił historię, kulturę i tradycje swojego narodu, pojęcia ojczyzny, honoru, godności będą dla niego niekwestionowanymi wartościami.

#### **V. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

##### **Cel ogólny:**

**wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Wychowanie jest zadaniem zarówno rodziny jak i szkoły.**

##### **Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:**

1. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez organizowanie większej ilości zajęć w terenie oraz zajęć na powietrzu.

2. Zapobieganie negatywnym skutkom obecności uczniów w świecie wirtualnym poprzez kształtowanie postaw odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.
3. Budowanie umiejętności rozpoznawania i panowania nad emocjami, kształtowanie empatii i tolerancji dla różnych postaw, przekonań, cech fizycznych i osobowości.
4. Rozwijanie mocnych stron uczniów jako narzędzi do zdobywania wiedzy i umiejętności, poprzez wprowadzanie różnorodnych form i metod nauczania oraz innych form zajęć, wynikających z planu pracy szkoły.
5. Kształtowanie postaw i wartości prospołecznych, wolontariackich, obywatelskich.
6. Tworzenie bezpiecznych warunków na terenie szkoły i w drodze do i ze szkoły, w tym poprzez respektowanie norm społecznych, zapobieganie uzależnieniom.
7. Kreowanie szacunku do zasobów przyrody.

**Ad 1. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez organizowanie większej ilości zajęć w terenie oraz zajęć na powietrzu.**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Data, osoby odpowiedzialne</b>
Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje przedmiotowe (głównie biologia, przyroda, wychowanie fizyczne, geografia, języki obce), lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania dla rodziców i uczniów organizowane przez instytucje zewnętrzne.</li> </ul>	Termin do ustalenia, instytucje zewnętrzne
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty z dietetykiem.</li> </ul>	Do ustalenia, pedagog, psycholog, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Marzeń organizowany we współpracy z fundacją „Spełniamy marzenia”</li> </ul>	maj 2020, bibliotekarka, dyrektor szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakaz spożywania napojów energetycznych na terenie szkoły.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sklepik szkolny ze zdrowym jedzeniem.</li> </ul>	Cały rok szkolny, SU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja w klasach I-V Programu dla szkół: Warzywa i owoce w szkole oraz Mleko w szkole.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciel świetlicy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne spotkania z rodzicami oraz uczniami potrzebującymi pomocy.</li> </ul>	Cały rok szkolny, psycholog/pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie ze znanym sportowcem.</li> </ul>	Listopad, wicedyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gazetki szkolne o tematyce prozdrowotnej.</li> </ul>	Kwiecień 2020, pedagog, psycholog, uczniowie
Organizacja lekcji w formie zajęć w terenie oraz zajęć na powietrzu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymanie dotychczasowego poziomu lekcji wychowania fizycznego i pozalekcyjnych zajęć sportowych na powietrzu.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dni warsztatowe prowadzone w terenie, np. Święto Pyry, Dzień Sportu, Rajd Familijny (trasy piesze oraz rowerowe), Dzień Ziemi.</li> </ul>	Wrzesień/maj/czerwiec, nauczyciele we współpracy z rodzicami
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy integracyjne w terenie - godziny wychowawcze.</li> </ul>	Cały rok, wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć przedmiotowych w terenie np. podchody – zadania w języku obcym, wyjazdy do Aquanetu, zajęcia z leśnikiem na Dziewiczej Górze.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele przedmiotów
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć świetlicowych na świeżym powietrzu (rytmika, zabawy z chustą Klanzy).</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele świetlicy
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i jego skutkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie indywidualnych stylów uczenia się młodzieży.</li> </ul>	Wrzesień-listopad każdego roku szkolnego, pedagog, psycholog, wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie na lekcjach przedmiotowych strategii efektywnego uczenia się.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treści przekazywane w programie edukacyjno – terapeutycznym „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne spotkania i konsultacje dla uczniów i ich rodziców.</li> </ul>	Na bieżąco, wg potrzeb, pedagog, psycholog, wychowawcy
Prowadzenie zajęć usprawniających rozwój fizyczny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć wychowania fizycznego na basenie.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymanie dotychczasowego poziomu lekcji wychowania fizycznego.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w zawodach sportowych - rozgrywki szkolne oraz gminne zgodnie z harmonogramem.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zajęć pozalekcyjnych w ramach działalności UKS- u (piłka siatkowa) oraz z piłki nożnej i piłki ręcznej.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego

**Ad 2. Zapobieganie negatywnym skutkom obecności uczniów w świecie wirtualnym poprzez kształtowanie postaw odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Data, osoby odpowiedzialne</b>
Kształtowanie postaw odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.	• Lekcje tematyczne o bezpieczeństwie w sieci – przede wszystkim informatyka oraz godzina wychowawcza.	Listopad 2019, nauczyciele informatyki, wychowawcy
	• Organizacja warsztatów prowadzonych przez specjalistów w zakresie prewencji, dotyczących korzyści i zagrożeń płynących z korzystania z sieci oraz w zakresie cyberprzemocy.	Listopad 2019, współpraca z Policją, specjaliści
	• Realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego „Spójrz Inaczej”.	Cały rok szkolny, nauczyciele
	• Realizacja projektu: Asy Internetu.	Cały rok, wychowawcy klas
	• Gazetki tematyczne.	Listopad 2019, psycholog, pedagog
	• Uczestniczenie uczniów klas V-VIII w spektaklu profilaktycznym.	Grudzień, dyrektor szkoły
	• Wykorzystanie TIK- u na lekcjach – jako źródło wiedzy oraz sprawne narzędzie służące realizacji podstawy programowej.	Cały rok, nauczyciele przedmiotów
Zapobieganie uzależnieniu od gier komputerowych.	• Pogadanki – lekcje informatyki, lekcje wychowawcze (sposoby spędzania czasu wolnego).	Cały rok szkolny, nauczyciele informatyki, wychowawcy
	• Diagnozowanie potrzeb i zainteresowań uczniów, związanych z organizowaniem czasu wolnego.	Wrzesień 2019, nauczyciele oraz wychowawcy klas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie czytelnictwa: lekcje biblioteczne, spotkania z autorami książek, współpraca z bibliotekami, konkursy czytelnicze.</li> </ul>	Cały rok szkolny, bibliotekarki
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie zasad korzystania z telefonów komórkowych w szkole.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie konkurów, zawodów sportowych, wycieczek szkolnych oraz zajęć pozalekcyjnych jako alternatywnej formy spędzania wolnego czasu.</li> </ul>	Cały rok, nauczyciele przedmiotów
Uświadamianie rodziców w kwestii zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z zasobów sieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie z rodzicami informujące o potrzebie stosowania kontroli rodzicielskiej podczas korzystania dzieci z Internetu, komputera, gier, a także ograniczania czasu przeznaczanego na w/w aktywności.</li> </ul>	Pierwsze półrocze roku szkolnego, wychowawcy, dyrektor szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy z rodzicami na temat właściwej organizacji czasu wolnego.</li> </ul>	Cały rok, wychowawcy klas, pedagog/psycholog

**Ad 3. Budowanie umiejętności rozpoznawania i panowania nad emocjami, kształtowanie empatii i tolerancji dla różnych postaw, przekonań, cech fizycznych i osobowości.**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Data, osoby odpowiedzialne</b>
Budowanie umiejętności rozpoznawania i panowania nad emocjami, kształtowanie empatii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programów: „Spójrz inaczej”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” oraz „Przyjaciele Zippiego”.</li> </ul>	Cały rok szkolny, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia o charakterze terapeutycznym prowadzone przez psychologa szkolnego, a także indywidualne rozmowy wspierające, wychowawcze.</li> </ul>	Cały rok szkolny, wychowawcy, psycholog

		i pedagodzy szkolni
	• Korepetycje koleżeńskie.	Cały rok szkolny, nauczyciele, SU, SKW
	• Integracja z uczniami niepełnosprawnymi.	Cały rok szkolny, nauczyciele, psycholodzy i pedagodzy szkolni
	• Propagowanie panowania nad wulgarnym językiem poprzez reagowanie na niego na terenie szkoły oraz heppening STOP WULGARYZMOM W SZKOLE.	Cały rok szkolny, II półrocze, uczniowie, wychowawcy, nauczyciele
	• Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole poprzez aktywne metody uczenia się oraz promowanie uczniowskiej samorządności (działania SU i SKW).	Cały rok szkolny, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie
	• Udział w akcjach charytatywnych: - Szlachetna Paczka, - opieka nad koniem Ułanem, - akcja „Paczki dla Afryki”, - konkurs plastyczny „Pomocna dłoń”. - szkolny konkurs „Pomaganie jest fajne”, - akcja „Góra Grosza”, - kiermasz świąteczny, - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, - Dzień dobrych uczynków.	Grudzień 2019r. Cały rok szkolny Marzec 2020r. Styczeń 2020r. Listopad 2019r. Listopad 2019r. Grudzień 2019r. Styczeń 2020r. Maj 2020r. SKW, nauczyciele
Przybliżanie różnorodności narodowej i kulturowej.	• Pogadanki i zajęcia tematyczne – lekcje historii, WOSu, j. polskiego, geografii, języków obcych, muzyki, plastyki,	Cały rok szkolny, nauczyciele

	godziny wychowawcze.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w wymianie młodzieży ze szkołą niemiecką z Buseck.</li> </ul>	Co drugi rok szkolny, nauczyciele języków obcych
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w warsztatach językowych w Londynie.</li> </ul>	Marzec 2020, nauczyciele języków obcych
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja Dni Językowych.</li> </ul>	Październik 2019, nauczyciele języków obcych
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjścia klasowe do instytucji kultury (teatr, muzeum, kino...).</li> </ul>	Cały rok szkolny, wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w cyklu „Spotkań z kulturą”.</li> </ul>	Cały rok szkolny, bibliotekarka
Propagowanie postawy tolerancji, otwartości i akceptacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje przedmiotowe – pokazywanie przykładów postawy szacunku dla siebie i innych w literaturze, historii, nauce.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zagadnienia poruszane na lekcjach wychowania do życia w rodzinie i religii, analiza w/w zagadnień w odniesieniu do realnych sytuacji występujących w szkole.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele wymienionych przedmiotów
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania podejmowane w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu.</li> </ul>	Cały rok szkolny, Anna Konieczna, Anna Bartkowiak-Gudzio
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Seniorami.</li> </ul>	Cały rok szkolny, Anna Konieczna, Anna Bartkowiak-Gudzio - SKW
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja Międzynarodowego Dnia Wolontariatu.</li> </ul>	5.12.2019 r., SKW, psycholog szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie postawy tolerancji dla różnorodności – wzór</li> </ul>	Cały rok szkolny,

	osobowy nauczyciela.	nauczyciele, dyrektorzy
	• Pogadanki i zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych.	Cały rok szkolny, wychowawcy
	• Dzień Marzeń organizowany we współpracy z fundacją „Spełniamy marzenia”.	maj 2020, bibliotekarka, dyrektor szkoły
Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami – prawa człowieka, prawa dziecka.	• Godziny wychowawcze , przedmiotowe lekcje tematyczne.	Pierwsze półrocze, wychowawcy, we współpracy z psychologami i pedagogami szkolnymi, nauczyciele
	• Gazetki tematyczne na korytarzach szkolnych.	Pierwsze półrocze, uczniowie pod opieką nauczycieli
Praca z uczniami przejawiającymi zachowania społecznie nieakceptowane.	• Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne.	Cały rok szkolny, psycholog, pedagog szkolny
	• Tworzenie i realizacja umów/kontraktów ustalających zasady właściwego zachowania uczniów oraz formę i czas ich realizacji.	Wg potrzeb, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele
	• Rozmowy indywidualne z uczniami.	Wg potrzeb, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas
	• Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowalne.	Wg potrzeb, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas

Przeciwdziałanie dyskryminacji, ksenofobii i rasizmowi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja podstawy programowej w tym zakresie.</li> </ul>	Cały rok szkolny, poloniści, historycy, wychowawcy klas, biblioteka szkolna
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawienia teatralne Szkolnego Koła Teatralnego o tematyce przeciwdziałającej dyskryminacji, ksenofobii i rasizmowi.</li> </ul>	Zgodnie z harmonogramem Koła Teatralnego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja elementów programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”.</li> </ul>	Cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele
Współpraca nauczycieli w pracy z dziećmi przejawiającymi zachowania społecznie nieakceptowane.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania zespołów oddziałowych zwiększające kompetencje nauczycieli w zakresie pracy integracyjnej, wymiana informacji.</li> </ul>	Cały rok szkolny, dyrektorzy

**Ad 4. Rozwijanie mocnych stron uczniów jako narzędzi do zdobywania wiedzy i umiejętności, poprzez wprowadzanie różnorodnych form i metod nauczania oraz innych form zajęć, wynikających z planu pracy szkoły.**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Data, osoby odpowiedzialne</b>
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi oraz sposobami sprawdzania osiągnięć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele, wychowawcy
Zachęcanie do poszerzania wiedzy i umiejętności, poprzez czytelnictwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje biblioteczne, rozmowy z uczniami korzystającymi z biblioteki, konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną, zgodnie z harmonogramem pracy biblioteki, np. „Minutki na czytanie”, „Duży czyta Małemu”, „Bajkoterapia”.</li> </ul>	Cały rok szkolny, bibliotekarki

Zachęcanie do poszerzania wiedzy i umiejętności, poprzez konkursy i olimpiady literackie oraz przedmiotowe.	• Udział uczniów w konkursach organizowanych na terenie szkoły (zgodnie z harmonogramem).	Cały rok szkolny, wyznaczeni nauczyciele
	• Udział uczniów w wojewódzkich konkursach przedmiotowych (j. polski, matematyka, fizyka, chemia, geografia, j. angielski, j. niemiecki, historia...).	Zgodnie z harmonogramem konkursów, nauczyciele
Włączanie uczniów w planowanie i realizację tematów lekcji, również wychowawczych.	• Budowanie przez uczniów scenariuszy lekcji.	Termin do ustalenia, uczniowie pod opieką nauczycieli
	• Pokazywanie przez uczniów na lekcjach wychowawczych indywidualnych uzdolnień, zainteresowań, trudności, chorób.	Termin do ustalenia, uczniowie pod opieką wychowawców
Realizacja zadań z doradztwa zawodowego.	• Zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego: testy diagnozujące zdolności, zainteresowania, predyspozycje zawodowe.	Cały rok szkolny, pedagog, psycholog
	• Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.	Cały rok szkolny, pedagog, psycholog
	• Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy, np. Solaris, Spalarnia śmieci.	Cały rok szkolny, pedagog, psycholog, wychowawcy
Indywidualizacja pracy z uczniem.	• Diagnoza stylów uczenia się – stosowanie wyników diagnozy przez wszystkich nauczycieli.	Cały rok szkolny, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele
	• Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, zgodnie z wcześniejszą diagnozą Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i Rady Pedagogicznej.	Cały rok szkolny, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom diagnozowanym w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, w tym: niepełnosprawnym, zagrożonym niedostosowaniem, posiadającym specyficzne trudności w uczeniu się itp. oraz innym uczniom zdiagnozowanym przez Radę Pedagogiczną.</li> </ul>	Cały rok szkolny, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele
Stosowanie oceniania kształtującego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznavanie uczniów z celami lekcji.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżące ustalanie NaCoBeZU (na co będę zwracać uwagę).</li> </ul>	j/w
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie uczniom informacji zwrotnej (co zrobił dobrze, a co musi jeszcze poprawić i nad czym powinien popracować).</li> </ul>	j/w
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z rodzicami jako świadomymi uczestnikami oceniania kształtującego.</li> </ul>	j/w
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie na lekcjach oceny koleżeńskiej.</li> </ul>	j/w
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie pytań kluczowych.</li> </ul>	j/w
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzanie samooceny uczniowskiej.</li> </ul>	j/w
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie odpowiednich technik zadawania pytań (pytania otwarte, uczenie się na błędach, praca w parach).</li> </ul>	j/w
Stosowanie aktywnych metod nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie podczas lekcji zróżnicowanych, aktywnych metod uczenia się: - Analiza procesu podejmowania decyzji przy pomocy drzewa decyzyjnego,</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Burza mózgów,</li> <li>- Dyskusja punktowana,</li> <li>- Debata (analiza argumentów “za i przeciw”),</li> <li>- Gry dydaktyczne,</li> <li>- Elementy dramy (wchodzenie w role),</li> <li>- Metaplan,</li> <li>- Praca w małych grupach,</li> <li>- Symulacje,</li> <li>- Studium przypadku,</li> <li>- Przyjmowanie i ocena różnych punktów widzenia,</li> <li>- Uczenie innych uczniów, uczenie się od nich,</li> <li>- Tenis słowny.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja podstawy programowej metodą projektu (co najmniej raz w półroczu).</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele

**Ad 5. Kształtowanie postaw i wartości prospołecznych, wolontariackich, obywatelskich.**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Data, osoby odpowiedzialne</b>
Przestrzeganie zasad moralnych w codziennym życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje przedmiotowe: tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze: pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków ucznia.</li> </ul>	Cały rok szkolny, wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych (strażak, policjant).</li> </ul>	Na bieżąco, wychowawcy
Propagowanie działalności wolontariackiej na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcje charytatywne.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele, wychowawcy, Szkolne Koło Wolontariatu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc koleżeńska.</li> </ul>	j/w
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje tematyczne przybliżające uczniom ideę i znaczenie wolontariatu.</li> </ul>	j/w
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwiązywanie konfliktów bez przemocy.</li> </ul>	Cały rok szkolny, wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programu „Spójrz inaczej”.</li> </ul>	Cały rok szkolny, wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniami będącymi w konflikcie.</li> </ul>	Na bieżąco, wg potrzeb, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademie rocznicowe wg kalendarza imprez szkolnych, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wspomnienie wybuchu II wojny światowej,</li> <li>– wspomnienie Jana Pawła II,</li> <li>– Święto Niepodległości,</li> <li>– wspomnienie Powstania Wielkopolskiego,</li> <li>– Święto Konstytucji 3-go Maja.</li> </ul> </li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele, dyrektor szkoły
Budowanie tradycji szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dzień Patrona Szkoły,</li> <li>– Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>– Jasełka i wigilie klasowe,</li> <li>– Wybory do Samorządu Uczniowskiego,</li> </ul> </li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele, dyrektor szkoły

	– Dzień Wiosnaka z Czerwonaka.	
Zdecydowane reagowanie w sytuacjach niszczenia dobra szkolnego, społecznego.	• Zapoznanie i przypomnienie zasad obowiązujących w szkole (lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami).	Pierwsze półrocze, wychowawcy, dyrektor szkoły
	• Tworzenie regulaminów klasowych w oparciu o przepisy wewnątrzszkolne.	Pierwsze półrocze, wychowawcy,
	• Zagadnienia godzin wychowawczych korygujące negatywne postawy i zachowania.	Cały rok szkolny, wychowawcy
	• Wyciąganie konsekwencji w przypadku naruszenia obowiązujących zasad.	Na bieżąco, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor
Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy różnymi podmiotami szkoły.	• Uczeń – uczeń: budowanie zespołu klasowego, wyjazdy, imprezy, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, więź zespołu klasowego z wychowawcą klasy.	Cały rok szkolny, wszystkie podmioty szkoły
	• Nauczyciel – rodzic: współpraca z Radą Rodziców, uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, włączanie rodziców do pomocy, organizowania i uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych tj: wycieczki, bal ósmoklasisty, ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz wprowadzanie wynikających z niej zmian.	Cały rok szkolny, nauczyciele, rodzice
	• Uczeń – nauczyciel: przyjazny klimat na lekcji, tworzenie i stosowanie zasad ustalonych w klasie, wzajemny szacunek i słuchanie drugiej osoby.	Cały rok szkolny, nauczyciele, uczniowie
	• Uczeń – rodzic: mediacje w konfliktach dziecko-rodzic, poradnictwo wychowawcze.	Cały rok szkolny, wychowawcy, psycholog, pedagog, uczniowie i rodzice
Rozwijanie przedsiębiorczości i samorządności – organizowanie imprez, uroczystości, warsztatów z inicjatywy i we współpracy z	• Angażowanie uczniów w planowanie przebiegu wycieczek szkolnych, finansów, ciekawych miejsc do zwiedzenia.	Cały rok szkolny, wychowawcy
	• Współudział w prowadzeniu sklepiku szkolnego.	Cały rok szkolny,

uczniami.		opiekun sklepiu szkolnego, uczniowie
	• Akcje i imprezy organizowane przez Samorząd Uczniowski.	Cały rok szkolny, wg harmonogramu działań SU

**Ad 6. Tworzenie bezpiecznych warunków na terenie szkoły i w drodze do i ze szkoły, w tym poprzez respektowanie norm społecznych, zapobieganie uzależnieniom.**

Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z nieodpowiedniego poruszania się po jezdniach/chodnikach.	• Tematyczne lekcje wychowawcze.	Cały rok szkolny, wychowawcy
	• Organizowanie zajęć z przedstawicielami Straży Gminnej „Bezpieczeństwo na drogach”.	Cały rok szkolny, wychowawcy
Dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły.	• Monitoring.	Cały rok szkolny, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły
	• Sumienne pełnienie dyżurów.	Cały rok szkolny, nauczyciele
	• Reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów, zwracanie uwagi, indywidualne rozmowy z uczniami na temat ich zachowania na terenie szkoły.	Cały rok szkolny, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły
Objęcie opieką dzieci z trudnościami psychofizycznymi oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	• Zajęcia z psychologiem, pedagogiem na temat uzależnień, konsultacje ze specjalistami, indywidualne rozmowy z uczniami.	Wg potrzeb, pedagog, psycholog
	• Prowadzenie zajęć zgodnie z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.	Cały rok szkolny, nauczyciele specjaliści
Promowanie różnych form aktywności pozalekcyjnych	• Organizacja atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych: koła zainteresowań, zajęcia rozwijające, Uczniowski Klub	Cały rok szkolny, nauczyciele

i spędzania czasu wolnego.	Sportowy.	
	• Organizacja różnych wydarzeń, imprez i wycieczek szkolnych.	Cały rok szkolny, nauczyciele
	• Organizacja zawodów sportowych.	Cały rok szkolny, nauczyciele wf
	• Rozmowy z rodzicami na temat właściwej organizacji czasu wolnego.	Wg potrzeb, pedagog, psycholog, wychowawcy klas
Profilaktyka zachowań bezpiecznych i prozdrowotnych.	• Zajęcia i warsztaty dot. cyberprzemocy.	Grudzień 2019, przy współpracy z Centrum Profilaktyki i Terapii GOPS w Czerwonaku
	• Spotkania z policjantami dot. bezpieczeństwa poruszania się w sieci.	Do ustalenia, pedagog, psycholog
	• Tematyczne zajęcia na temat bezpieczeństwa podczas odpoczynku zimowego i letniego (pogadanki, prezentacje).	Przed dłuższymi przerwami świątecznymi, feriami, wakacjami, wychowawcy
	• Akcje profilaktyczne – zapobieganie nałogom (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze).	Cały rok szkolny, współpraca z instytucjami zewnętrznymi (policja, GOPS)
	• Tematyka lekcji wychowawczych.	Do ustalenia, wychowawcy
	• Radzenie sobie w trudnych sytuacjach – zajęcia psychoedukacyjne.	Wg potrzeb, wychowawcy, pedagog, psycholog
Stosowanie Procedur bezpieczeństwa.	• Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa i regulaminami szkolnymi, regulującymi zachowania na lekcjach, przerwach i w pomieszczeniach innych niż klasa	I półrocze, wychowawcy klas, nauczyciele,

	np. biblioteka szkolna, sala sportowa.....	bibliotekarki
	• Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych, w miejscach gdzie obowiązują wewnętrzne procedury.	Wg potrzeb, nauczyciele, wychowawcy

#### Ad 7. Kreowanie szacunku do zasobów przyrody.

Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	• Lekcje tematyczne: przyroda, biologia, geografia, godziny wychowawcze – tematyka ekologiczna.	Cały rok szkolny, nauczyciele, wychowawcy
	• Zbiórka makulatury i zużytych baterii.	Na bieżąco, nauczyciele, wychowawcy
	• Zwracanie uwagi na odpowiednie segregowanie śmieci.	Na bieżąco, nauczyciele, pracownicy szkoły
	• Angażowanie uczniów do porządkowania swojego stanowiska pracy oraz otoczenia wokół siebie.	Na bieżąco, nauczyciele, pracownicy szkoły
Organizowanie akcji i wydarzeń promujących dbanie o środowisko i przyrodę.	• Udział w akcji „Sprzątanie świata”.	Wg harmonogramu pracy szkoły, nauczyciele, wychowawcy, SKW
	• Udział w obchodach Dnia Ziemi.	j/w
	• Udział w obchodach Dnia Wody.	j/w
	• Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce ekologicznej.	j/w
	• Opieka nad koniem Ułanem oraz zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt.	jw

Szkoła wypełniając swoje zadania współpracuje m.in. z:

- jednostkami samorządu terytorialnego,
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
- policją,
- sądem,
- Centrum Profilaktyki i Terapii,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

## **VI. OCZEKIWANE EFEKTY:**

1. Podwyższanie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Rozwijanie u uczniów pasji i zainteresowań, współpracy w zespole, wrażliwości na potrzeby innych.
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz w drodze do i ze szkoły.
6. Zapewnienie pomocy potrzebującym uczniom i ich rodzicom.
7. Lepsze relacje między uczniami-nauczycielami-rodzicami.
8. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, środków psychoaktywnych i Internetu.
9. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacji zagrożenia.
10. Większa dbałość o środowisko naturalne i jego zasoby.

## **VII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:**

### 1. Cel główny ewaluacji:

Podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

### 2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- 1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.
- 2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się w trakcie realizacji programu.
- 3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

### 3. Obiekt ewaluacji:

Funkcjonowanie programu wychowawczo-profilaktycznego w środowisku szkolnym.

### 4. Kryteria ewaluacji:

- 1) Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- 2) Zgodność z obowiązującymi przepisami.

### 5. Pytania kluczowe:

- 1) Które przepisy prawa oświatowego uwzględnia program wychowawczo-profilaktyczny?
- 2) Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego wśród uczniów, nauczycieli i rodziców?
- 3) W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego?
- 4) Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego uczniowie i nauczyciele?
- 5) W jaki sposób szkolny program wychowawczo-profilaktyczny wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

### 6. Metody zdobywania informacji:

- 1) Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, kartotek uczniów – oceny, uwagi, pochwały).

- 2) Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
- 3) Wywiad z wybranymi osobami.
- 4) Obserwacja.

#### 7. Próba:

Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

#### Pola ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie postaw prozdrowotnych (szczególnie uzależnienia),
- badanie przestrzegania praw dziecka przez dorosłych w szkole,
- klimat panujący w szkole (relacje),
- frekwencje uczniów,
- badanie zachowań bezinteresownych, gotowości do udzielania pomocy,
- badanie zachowań w sytuacji zagrożenia,
- ocena samorządności i demokratyzacji w szkole,
- ocena stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych dzieci,
- autorytety w szkole (nauczyciel jako autorytet),
- badanie znajomości wśród uczniów praw i obowiązków,
- umiejętności samooceny uczniów,
- umiejętności interpersonalne uczniów,
- poziom agresji w szkole, itp.