

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**Rok szkolny 2026/2027**



**Przedmiot: Geografia**

**Poziom/klasa: VI**

**Imię i nazwisko nauczyciela: Gabriela Napieralczyk**

**I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

| OCENA<br>ŚRÓDROCZNA/ROCZNA                                                                  | WYMAGANIA EDUKACYJNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 – dopuszczający</b><br><br><b>zapamiętywanie –<br/>nazywam, wymieniam</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>- nazywam podstawowe elementy geografii Ziemi i Układu Słonecznego,</li><li>- wymieniam podstawowe informacje dotyczące ruchów Ziemi i stref jej oświetlenia,</li><li>- wskazuję na mapie Europę, jej najważniejsze obiekty geograficzne, państwa i stolicy,</li><li>- wymieniam podstawowe cechy klimatu, krajobrazu i ludności Europy,</li><li>- wymieniam podstawowe informacje dotyczące przemysłu, źródeł energii i turystyki,</li><li>- wymieniam najważniejsze walory przyrodnicze i kulturowe wybranych państw Europy,</li><li>- wskazuję na mapie Polskę, jej sąsiadów oraz wybrane państwa i regiony Europy.</li></ul> |
| <b>3 – dostateczny</b><br><br><b>zrozumienie – wyjaśniam,<br/>opisuję, podaję przykłady</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- wyjaśniam podstawowe pojęcia związane z Ziemią, jej budową i ruchami,</li><li>- opisuję Układ Słoneczny oraz najważniejsze zjawiska związane z ruchami Ziemi,</li><li>- opisuję położenie, środowisko przyrodnicze i zróżnicowanie Europy,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- wyjaśniam podstawowe zależności dotyczące klimatu, ludności i gospodarki Europy,</li><li>- podaję przykłady zjawisk, procesów i obiektów charakterystycznych dla Europy,</li><li>- opisuję walory przyrodnicze, kulturowe i turystyczne wybranych obszarów Europy.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4 – dobry</b><br><br><b>zastosowanie – wykorzystuje wiedzę w praktyce</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- wykorzystuję współrzędne geograficzne do odnajdywania miejsc na mapie,</li><li>- wykorzystuję mapy, ilustracje, wykresy i inne źródła do zdobywania i analizowania informacji,</li><li>- wykorzystuję wiedzę o Ziemi i jej ruchach do wyjaśniania obserwowanych zjawisk,</li><li>- wykorzystuję mapy do rozpoznawania i charakteryzowania środowiska geograficznego Europy,</li><li>- wykorzystuję dane geograficzne do analizowania ludności, gospodarki i turystyki Europy.</li></ul>                                  |
| <b>5 – bardzo dobry</b><br><br><b>analiza – porównuję, wnioskuję, klasyfikuję</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>- analizuję informacje geograficzne przedstawione na mapach, wykresach, ilustracjach i w innych źródłach,</li><li>- porównuję zjawiska i procesy zachodzące na Ziemi oraz wnioskuję o ich przyczynach i skutkach,</li><li>- porównuję środowisko przyrodnicze różnych obszarów i wskazuję ich podobieństwa oraz różnice,</li><li>- analizuję zależności między środowiskiem przyrodniczym, ludnością i działalnością człowieka,</li><li>- porównuję państwa i regiony Europy oraz wnioskuję o ich zróżnicowaniu.</li></ul> |
| <b>6 – celujący</b><br><br><b>tworzenie i ewaluacja – tworze, planuję, oceniam, uzasadniam</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- tworzę własne opracowania i wykorzystuję wiedzę geograficzną w nowych sytuacjach,</li><li>- planuję działania i rozwiązuję problemy, korzystając z różnych źródeł informacji,</li><li>- oceniam zjawiska i procesy geograficzne oraz ich wpływ na środowisko i życie ludzi,</li><li>- uzasadniam swoje opinie i wnioski, wykorzystując wiedzę geograficzną,</li></ul>                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - łączę wiedzę geograficzną z wiedzą z innych przedmiotów, wykorzystuję ją w różnych sytuacjach i samodzielnie wyciągam wnioski. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. Interpretacja poziomów ocen:

- ☐ **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- ☐ **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- ☐ **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- ☐ **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- ☐ **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

## III. Uwagi:

- ☐ Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- ☐ Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego