

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: Geografia

Poziom/klasa: VII

Imię i nazwisko nauczyciela: Gabriela Napieralczyk

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie – nazywam, wymieniam	- nazywam podstawowe informacje o położeniu, środowisku przyrodniczym i ludności Polski, - wymieniam najważniejsze elementy środowiska przyrodniczego Polski i wskazuję je na mapie, - wymieniam podstawowe rodzaje działalności gospodarczej, transportu, usług i turystyki w Polsce, - wymieniam formy ochrony przyrody oraz najważniejsze regiony Polski, - nazywam podstawowe informacje dotyczące swojej małej ojczyzny.
3 – dostateczny zrozumienie – wyjaśniam, opisuję, podaję przykłady	- opisuję położenie Polski oraz wyjaśniam podstawowe procesy kształtujące jej powierzchnię, - opisuję środowisko przyrodnicze Polski: rzeźbę terenu, surowce, klimat, wody, gleby i roślinność,

	- opisuję ludność Polski, jej rozmieszczenie, zmiany, migracje i strukturę, - opisuję podstawowe dziedziny gospodarki Polski: rolnictwo, przemysł, energetykę, transport, handel i turystykę, - podaję przykłady zagrożeń środowiska oraz sposobów ochrony przyrody, - opisuję regiony Polski i podaję przykłady ich walorów przyrodniczych i kulturowych.
4 – dobry zastosowanie – wykorzystuje wiedzę w praktyce	- wykorzystuję mapy, dane i inne źródła do charakteryzowania środowiska przyrodniczego Polski, - wykorzystuję wiedzę o środowisku do wyjaśniania jego wpływu na gospodarkę Polski, - wykorzystuję dane do analizowania ludności, migracji i zmian zachodzących w Polsce, - wykorzystuję wiedzę geograficzną do charakteryzowania gospodarki, transportu i turystyki Polski, - porównuję Polskę z innymi krajami Europy oraz charakteryzuję jej regiony i małą ojczyznę.
5 – bardzo dobry analiza – porównuję, wnioskuję, klasyfikuję	- analizuję zależności między środowiskiem przyrodniczym, ludnością i gospodarką Polski, - porównuję zjawiska i procesy zachodzące w Polsce oraz wnioskuję o ich przyczynach i skutkach, - analizuję wpływ działalności człowieka na środowisko i społeczeństwo, - porównuję walory i znaczenie regionów Polski oraz swojej małej ojczyzny.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja –	- tworzę opracowania geograficzne, wykorzystując różne źródła informacji i dane,

tworze, planuję, oceniam, uzasadniam	- planuję działania związane z ochroną środowiska, turystyką i rozwojem regionu, - uzasadniam zależności między środowiskiem przyrodniczym, działalnością człowieka, ludnością i gospodarką, - oceniam skutki zmian zachodzących w środowisku, społeczeństwie i gospodarce oraz uzasadniam swoje stanowisko, - samodzielnie wykorzystuję wiedzę geograficzną do rozwiązywania problemów i przedstawiania własnych wniosków.
---	--

II. Interpretacja poziomów ocen:

- ❑ **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- ❑ **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- ❑ **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- ❑ **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- ❑ **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- ❑ Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- ❑ Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego