

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: Geografia

Poziom/klasa: VIII

Imię i nazwisko nauczyciela: Gabriela Napieralczyk

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie – nazywam, wymieniam	- nazywam i wskazuję na mapie podstawowe elementy środowiska geograficznego poznanych kontynentów, - wymieniam strefy klimatyczne, formy terenu, rzeki, jeziora i surowce poznanych obszarów, - wymieniam najważniejsze informacje dotyczące ludności, rolnictwa i gospodarki poznanych kontynentów, - nazywam i wskazuję najważniejsze państwa, miasta i regiony, - wymieniam charakterystyczne zjawiska przyrodnicze, rośliny i zwierzęta poznanych obszarów.
3 – dostateczny zrozumienie – wyjaśniam, opisuję, podaję przykłady	- opisuję środowisko geograficzne poznanych kontynentów oraz jego zróżnicowanie, - wyjaśniam podstawowe zjawiska i procesy przyrodnicze zachodzące na Ziemi,

	- opisuję zależności między środowiskiem, ludnością i gospodarką, - podaję przykłady charakterystycznych cech wybranych państw i regionów świata, - opisuję podstawowe problemy społeczne i środowiskowe występujące na świecie.
4 – dobry zastosowanie – wykorzystuje wiedzę w praktyce	- wykorzystuję mapy, wykresy i inne źródła informacji do poznawania i charakteryzowania regionów świata, - wykorzystuję wiedzę geograficzną do wyjaśniania zależności między środowiskiem przyrodniczym a działalnością człowieka, - porównuje poznane regiony, państwa i zjawiska geograficzne oraz wskazuje ich podobieństwa i różnice, - analizuję informacje geograficzne i wykorzystuje je do rozwiązywania prostych problemów.
5 – bardzo dobry analiza – porównuję, wnioskuję, klasyfikuję	- wnioskuję na podstawie map, wykresów, danych i innych źródeł informacji, - wyjaśniam zależności między środowiskiem przyrodniczym a działalnością człowieka, - analizuję przyczyny i skutki zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, - porównuję warunki życia, ludność i gospodarkę różnych państw i regionów świata, - analizuję problemy współczesnego świata i wskazuję ich przyczyny oraz skutki.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja – tworze, planuję, oceniam,	- tworzę własne wnioski na podstawie różnych źródeł informacji geograficznych, - analizuję i wyjaśniam złożone zależności między środowiskiem przyrodniczym, ludnością i gospodarką,

uzasadniam	- oceniam przyczyny i skutki zjawisk oraz problemów przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, - uzasadniam swoje wnioski, wykorzystując wiedzę geograficzną, mapy, dane i inne źródła, - planuję działania związane z ochroną środowiska, bezpieczeństwem i rozwojem wybranych regionów, - łączę wiedzę geograficzną z innymi przedmiotami i samodzielnie wyciągam wnioski.
-------------------	---

II. Interpretacja poziomów ocen:

- ❑ **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- ❑ **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- ❑ **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- ❑ **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- ❑ **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- ❑ Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- ❑ Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego