

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: Geografia

Poziom/klasa: V

Imię i nazwisko nauczyciela: Gabriela Napieralczyk

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie – nazywam, wymieniam	- definiuję mapę, jej elementy i rodzaje, skalę, legendę, wysokość bezwzględną i względną, znaki kartograficzne oraz barwy hipsometryczne, - wymieniam składniki krajobrazu, poznane regiony Polski oraz charakterystyczne dla nich miasta, rzeki, jeziora, rośliny, zwierzęta, gleby, uprawy i atrakcje, - nazywam równik, bieguny, południki, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe oraz kontynenty i oceany, - wymieniam największych podróżników i odkrywców, - definiuję pogodę i klimat oraz wymieniam ich składniki, - wymieniam strefy klimatyczne i krajobrazowe, a także charakterystyczne rośliny, zwierzęta i warstwy lasu równikowego.
3 – dostateczny zrozumienie – wyjaśniam, opisuję, podaję przykłady	- rozpoznaję i odczytuję informacje z map, stosuję legendę i skalę oraz wyjaśniam pojęcia związane z wysokością, - wyjaśniam i opisuję różne rodzaje krajobrazów, określám ich położenie oraz rozpoznaję ich charakterystyczne cechy i atrakcje, - rozpoznaję i stosuję siatkę geograficzną i kartograficzną, wskazuję kierunki świata oraz porównuję kontynenty i oceany, - wyjaśniam zależności między pogodą, klimatem i krajobrazem, odczytuję klimatogramy oraz rozpoznaję cechy, rośliny i zwierzęta

	charakterystyczne dla poznanych stref.
4 – dobry zastosowanie – wykorzystuje wiedzę w praktyce	- stosuję skalę, obliczam odległości i wysokości oraz wykorzystuję mapy do rozpoznawania i opisywania form terenu, - wykorzystuję wiedzę o procesach kształtujących powierzchnię Ziemi do wyjaśniania zmian krajobrazu oraz charakteryzowania krajobrazów Polski i najbliższej okolicy, - wykorzystuję mapy do wskazywania form ukształtowania powierzchni Ziemi oraz odtwarzania i opisywania tras wypraw geograficznych, - wykorzystuję dane klimatyczne do porównywania klimatów oraz wiedzę o strefach krajobrazowych do charakteryzowania ich środowiska i roślinności.
5 – bardzo dobry analiza – porównuję, wnioskuję, klasyfikuję	- porównuję mapy i informacje, które z nich odczytuję, - porównuję krajobrazy Polski i rozpoznaję, co je kształtuje oraz wskazuję różnice między środowiskiem przyrodniczym i kulturowym, - porównuję położenie kontynentów, oceanów i innych obiektów na mapie oraz analizuję trasy wypraw odkrywców, - porównuję klimaty i krajobrazy różnych stref oraz wnioskuję, jak klimat wpływa na rośliny, zwierzęta i życie ludzi.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja – tworzę, planuję, oceniam, uzasadniam	- tworzę trasy na podstawie map oraz wybieram mapę odpowiednią do określonego zadania, - planuję wycieczkę i tworzę projekt zagospodarowanie terenu, - oceniam wpływ człowieka i turystyki na krajobraz oraz uzasadniam swoje opinie, - tworzę proste opracowania dotyczące regionów i odkryć geograficznych oraz oceniam ich znaczenie, - oceniam wpływ klimatu na życie ludzi oraz tworzę prezentacje lub opracowania dotyczące poznanych krajobrazów.

II. Interpretacja poziomów ocen:

❓ **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)

❓ **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)

- ☐ **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- ☐ **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- ☐ **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- ☐ Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- ☐ Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego