

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: Religia

Poziom/klasa: VIII

Imię i nazwisko nauczyciela: Zbigniew Głos

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	• Wymieniam cztery rzeczy ostateczne człowieka oraz podstawowe stany powołania życiowego w Kościele. • Definiuję sakrament małżeństwa oraz sakrament święceń jako sakramenty w służbie wspólnoty i budowaniu miłości. • Rozpoznaję podstawowe zasady dekalogu oraz przykazania miłości w kontekście odpowiedzialności za własne dorastanie.
3 – dostateczny zrozumienie	• Opisuję chrześcijańskie spojrzenie na powołanie człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem sakramentu małżeństwa i sakramentu święceń. • Wyjaśniam katolickie rozumienie rzeczy ostatecznych człowieka (śmierć, sąd, niebo, piekło, czyściec). • Porównuję chrześcijańską koncepcję miłości i odpowiedzialności z powszechnymi mitami i zniekształceniami obecnymi w popkulturze.
4 – dobry zastosowanie	• Stosuję zasady etyki katolickiej w kształtowaniu dojrzałych relacji uczuciowych, koleżeńskich oraz w przygotowaniu do dorosłego życia. • Wykorzystuję znajomość katolickiej nauki społecznej do formułowania opinii na temat sprawiedliwości, pracy ludzkiej i solidarności. • Stosuję metody rozeznawania życiowego powołania (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane, samotność) w osobistej refleksji nad przyszłością.
5 – bardzo dobry analiza	• Analizuję nauczanie św. Jana Pawła II oraz innych wielkich autorytetów współczesnego Kościoła, wskazując na ich wkład w obronę godności człowieka. • Uzasadniam chrześcijańską nadzieję na życie wieczne i zmartwychwstanie, poprawnie interpretując eschatologiczny wymiar ludzkiej egzystencji. • Interpretuję powołanie człowieka do miłości, małżeństwa i rodziny jako drogę realizacji świętości i odpowiedzialnego przekazywania życia.

6 – celujący tworzenie i ewaluacja	• Projektuje autorski projekt społeczno-charytatywny lub apostolski, gotowy do wdrożenia w środowisku rówieśniczym lub lokalnej parafii, inspirowany nauczaniem społecznym Kościoła. • Tworzę logiczną, spójną argumentację apologetyczną broniącą chrześcijańskiej wizji małżeństwa, rodziny oraz ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci. Oceniam wyzwania moralne bioetyki (np. inżynieria genetyczna, eutanazja) i współczesne prądy filozoficzne z perspektywy Ewangelii i Magisterium Kościoła.
--	--

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego