

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027

Przedmiot: Matematyka

Poziom/klasa: 4

Imię i nazwisko nauczyciela: Marta Albayrak, Aneta Bruk

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	● odczytuję i zapisuję liczby naturalne, rozpoznaję ich zapis pozycyjny, wskazuję liczby na osi liczbowej oraz rozpoznaję liczby parzyste i nieparzyste; ● wykonuję proste działania na liczbach naturalnych, korzystam z tabliczki mnożenia i dzielenia, rozpoznaję kolejność wykonywania działań oraz wykonuję proste działania pisemne; ● rozpoznaję dzielniki i wielokrotności liczb, stosuję podstawowe cechy podzielności oraz wykonuję proste dzielenie z resztą; ● odczytuję, zapisuję i rozpoznaję ułamki zwykłe i dziesiętne, wskazuję licznik i mianownik oraz przedstawiam ułamek jako część całości; ● rozpoznaję i nazywam podstawowe figury geometryczne, proste równoległe i prostopadłe, koło i okrąg oraz podstawowe bryły; ● rozpoznaję i stosuję podstawowe jednostki długości, masy, czasu, pieniędzy, pola i objętości oraz odczytuję informacje z zegara i kalendarza; ● wykonuję proste pomiary oraz obliczam obwód i pole prostokąta lub kwadratu w najprostszych przypadkach; ● odczytuję proste dane z tabel, diagramów, planów, map i rysunków oraz wskazuję dane i pytanie w prostym zadaniu tekstowym.
3 – dostateczny zrozumienie	● porównuję i porządkuję liczby naturalne, wyjaśniam znaczenie cyfr w zapisie liczby, korzystam z osi liczbowej oraz posługuję się zapisem rzymskim w typowych sytuacjach; ● wykonuję działania pamięciowe i pisemne na liczbach naturalnych, stosuję kolejność wykonywania działań i wyjaśniam zależności między działaniami odwrotnymi; ● wyjaśniam pojęcia dzielnika i wielokrotności, stosuję poznane cechy podzielności, wykonuję dzielenie z resztą i sprawdzam poprawność wyniku; ● porównuję ułamki zwykłe, rozszerzam i skracam je w prostych przypadkach, zamieniam ułamki niewłaściwe na liczby mieszane i odwrotnie oraz wykonuję podstawowe działania na ułamkach; ● odczytuję, zapisuję i porównuję ułamki dziesiętne, zamieniam proste ułamki zwykłe na dziesiętne i odwrotnie oraz wykonuję podstawowe działania na ułamkach dziesiętnych; ● opisuję własności poznanych figur, rysuję proste równoległe i prostopadłe, prostokąty, kwadraty, koła i okręgi oraz rozpoznaję osie symetrii; ● wykonuję obliczenia dotyczące jednostek, czasu, kalendarza, pieniędzy, obwodów i pól oraz dokonuję prostych zamian jednostek; ● odczytuję i porównuję informacje przedstawione w tabelach, na diagramach, mapach i planach oraz rozwiązuję typowe zadania tekstowe.
4 – dobry zastosowanie	● stosuję własności liczb naturalnych w typowych zadaniach, porównuję, porządkuję i zaokrąglam liczby oraz wykorzystuję oś liczbową i zapis rzymski; ● sprawnie wykonuję działania pamięciowe i pisemne, stosuję własności działań, kolejność ich wykonywania, szacowanie oraz działania odwrotne do kontroli wyniku; ● wykorzystuję dzielniki, wielokrotności, cechy podzielności, dzielenie z resztą i potęgę w typowych zadaniach; ● stosuję wiadomości o ułamkach zwykłych i dziesiętnych, porównuję je, przekształcam i wykonuję poznane działania w typowych sytuacjach; ● stosuję poznane jednostki i wykonuję obliczenia dotyczące czasu, długości, masy, pieniędzy, pola i objętości, również z zamianą jednostek;

	- wykorzystuję własności poznanych figur geometrycznych, obliczam obwody i pola oraz stosuję skalę, mapę i plan w typowych zadaniach; - opisuję i wykorzystuję własności brył, rozpoznaję ich elementy oraz wyznaczam objętość prostych budowli z sześciątów jednostkowych; - wykorzystuję dane przedstawione w różnej formie i samodzielnie rozwiązuję typowe zadania tekstowe, dobierając odpowiednią strategię.
5 – bardzo dobry analiza	- analizuję własności liczb naturalnych i zależności między nimi oraz wykorzystuję je w bardziej złożonych zadaniach; - analizuję różne sposoby wykonywania działań, dobieram efektywną strategię obliczeniową i uzasadniam jej wybór; - wykorzystuję podzielność, dzielniki, wielokrotności, dzielenie z resztą i potęgę do rozwiązywania zadań wymagających kilku etapów rozumowania; - analizuję zależności między ułamkami zwykłymi i dziesiętnymi, dobieram sposób ich porównania i przekształcenia oraz wykorzystuję działania na nich w trudniejszych zadaniach; - analizuję zależności między jednostkami, czasem, pieniądzem, skalą, obwodem, polem i objętością oraz rozwiązuję wieloetapowe zadania praktyczne; - analizuję własności figur i brył, wykorzystuję je do wyznaczania brakujących wielkości i uzasadniam otrzymane wnioski; - interpretuję dane przedstawione w tabelach, diagramach, na mapach i planach, łączę informacje i wyciągam na ich podstawie wnioski; - analizuję treść zadań wieloetapowych, porównuję różne sposoby rozwiązania, sprawdzam poprawność wyników i uzasadniam tok rozumowania.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	- tworzę własne strategie rozwiązywania nietypowych problemów dotyczących liczb naturalnych, działań, podzielności i potęg; - tworzę i oceniam różne sposoby wykonywania obliczeń, porównuję ich efektywność i uzasadniam wybór najlepszego rozwiązania; - wykorzystuję ułamki zwykłe i dziesiętne w nowych i nietypowych sytuacjach, tworzę przykłady spełniające określone warunki i formułuję wnioski; - projektuję rozwiązania złożonych problemów związanych z jednostkami, czasem, pieniądzem, skalą, obwodem, polem i objętością; - tworzę figury i konstrukcje spełniające podane warunki oraz wykorzystuję własności figur, symetrii i brył do rozwiązywania nietypowych zadań; - tworzę i interpretuję różne sposoby przedstawiania danych oraz oceniam poprawność wyciągniętych na ich podstawie wniosków; - samodzielnie rozwiązuję złożone i nietypowe zadania tekstowe, łącząc wiadomości z różnych obszarów matematyki; - oceniam poprawność rozumowania matematycznego, wskazuję błędy, proponuję poprawne rozwiązania i uzasadniam własne wnioski.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego