

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027

Przedmiot: Matematyka

Poziom/klasa: 5

Imię i nazwisko nauczyciela: Marta Albayrak

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	● Odczytuję, zapisuję i porównuję liczby naturalne oraz wykonuję na nich podstawowe działania. ● Rozpoznaję liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9 i 10. ● Rozpoznaję liczby pierwsze i złożone oraz wskazuję dzielniki i wielokrotności prostych liczb. ● Rozpoznaję ułamki zwykłe i dziesiętne, odczytuję je, zapisuję i zaznaczam w prostych przypadkach na osi liczbowej. ● Wykonuję proste działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. ● Rozpoznaję i nazywam poznane figury geometryczne i rodzaje kątów oraz wskazuję ich podstawowe elementy. ● Obliczam obwody prostych figur oraz pola kwadratu i prostokąta, korzystając z podanych wymiarów. ● Odczytuję podstawowe informacje z tabel, diagramów, planów i prostych zadań tekstowych. ● Rozwiązuję proste zadania według podanego sposobu.
3 – dostateczny zrozumienie	● Sprawnie wykonuję działania na liczbach naturalnych i stosuję właściwą kolejność wykonywania działań. ● Korzystam z cech podzielności, znajduję dzielniki i wielokrotności liczb oraz rozkładam proste liczby na czynniki pierwsze. ● Porównuję ułamki zwykłe i dziesiętne oraz przedstawiam je na osi liczbowej. ● Skracam i rozszerzam ułamki oraz zamieniam ułamki niewłaściwe na liczby mieszane i odwrotnie. ● Dodaję i odejmuję ułamki zwykłe oraz wykonuję podstawowe działania na ułamkach dziesiętnych. ● Wykorzystuję ułamki w prostych sytuacjach praktycznych i zadaniach tekstowych. ● Rozpoznaję, nazywam i mierzę kąty oraz opisuję podstawowe własności poznanych figur geometrycznych. ● Obliczam obwody i pola poznanych figur oraz zamieniam podstawowe jednostki długości i pola. ● Odczytuję dane przedstawione na różne sposoby i wykorzystuję je w obliczeniach. ● Rozwiązuję typowe zadania tekstowe i zapisuję potrzebne obliczenia.
4 – dobry zastosowanie	● Samodzielnie wykonuję bardziej złożone obliczenia na liczbach naturalnych i dobieram wygodny sposób liczenia. ● Stosuję cechy podzielności, rozkład na czynniki pierwsze, dzielniki i wielokrotności do rozwiązywania zadań. ● Znajduję wspólne dzielniki i wielokrotności liczb, w tym NWD i NWW w poznanych przypadkach. ● Sprawnie porównuję, skracam, rozszerzam i zamieniam ułamki oraz wykorzystuję te umiejętności podczas obliczeń. ● Wykonuję działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz stosuję je w zadaniach tekstowych.

	● Rozpoznaję własności poznanych figur i kątów oraz wykorzystuję je do obliczania brakujących wielkości. ● Obliczam obwody i pola figur również wtedy, gdy potrzebne dane muszę najpierw wyznaczyć. ● Korzystam ze skali, planów, tabel, diagramów i innych przedstawień danych. ● Samodzielnie wybieram sposób rozwiązania typowego zadania i potrafię wyjaśnić kolejne kroki.
5 – bardzo dobry analiza	● Sprawnie wykonuję złożone działania na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz wykorzystuję własności działań do upraszczania obliczeń. ● Łączę wiadomości o podzielności, liczbach pierwszych i złożonych, dzielnikach, wielokrotnościach, NWD i NWW podczas rozwiązywania problemów. ● Dobieram odpowiednią postać ułamka do sytuacji i sprawnie przechodzę między różnymi sposobami jego zapisu. ● Rozwiązuję wieloetapowe zadania dotyczące ułamków i potrafię uzasadnić zastosowany sposób obliczeń. ● Analizuję własności figur geometrycznych i wykorzystuję zależności między ich bokami, kątami, obwodami i polami. ● Rozwiązuję bardziej złożone zadania dotyczące jednostek, skali, długości, obwodów i pól. ● Analizuję informacje przedstawione w tekście, tabeli, na diagramie, planie lub rysunku i wybieram dane potrzebne do rozwiązania zadania. ● Rozwiązuję zadania, w których trzeba połączyć wiadomości z kilku poznanych zagadnień. ● Sprawdzam poprawność otrzymanego wyniku i potrafię zauważyć oraz poprawić błąd w rozumowaniu lub obliczeniach. ● Wyjaśniam swój sposób myślenia i uzasadniam, dlaczego zastosowane rozwiązanie jest poprawne.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	● Samodzielnie rozwiązuję nietypowe i złożone problemy matematyczne, wykorzystując wiadomości poznane na lekcjach w nowych sytuacjach. ● Tworzę własne strategie wykonywania obliczeń i wybieram spośród różnych sposobów ten, który jest najbardziej wygodny lub skuteczny. ● Łączę wiedzę o liczbach naturalnych, podzielności, ułamkach i geometrii podczas rozwiązywania wieloetapowych problemów. ● Dostrzegam zależności między liczbami i figurami, formułuję na ich podstawie wnioski i potrafię je uzasadnić. ● Rozwiązuję nietypowe zadania z ułamkami zwykłymi i dziesiętnymi, także wymagające zaplanowania kilku kolejnych działań. ● Rozwiązuję złożone problemy geometryczne, w których samodzielnie wyszukuję potrzebne zależności i brakujące dane. ● Porównuję różne sposoby rozwiązania tego samego problemu i oceniam, który z nich jest najbardziej skuteczny. ● Wykorzystuję matematykę w nowych sytuacjach praktycznych oraz do interpretowania informacji i danych. ● Tworzę własne przykłady, zadania lub problemy spełniające określone warunki matematyczne. ● Uzasadniam swoje rozwiązania, formułuję argumenty i sprawdzam poprawność własnego oraz przedstawionego rozumowania.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego