

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027

Przedmiot: Matematyka

Poziom/klasa: 6

Imię i nazwisko nauczyciela: Marta Albayrak, Ilona Dembińska - Wilk

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	● Rozpoznaję, zaznaczam na osi i porównuję liczby dodatnie i ujemne oraz wykonuję proste działania na liczbach całkowitych. ● Wykonuję podstawowe działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz stosuję podstawowe cechy podzielności. ● Odczytuję, zapisuję, porównuję, skracam i rozszerzam ułamki oraz wykonuję proste zamiany między ich różnymi postaciami. ● Rozpoznaję i nazywam koło i okrąg, kąty, trójkąty i czworokąty oraz obliczam obwody i pola figur w prostych przypadkach. ● Rozpoznaję graniastostupy i ostrostupy, ich elementy i siatki oraz wykonuję proste obliczenia dotyczące objętości. ● Rozwiązuję proste równania i sprawdzam otrzymane rozwiązanie. ● Odczytuję informacje z tabel, diagramów, wykresów, map i planów oraz wykonuję proste obliczenia dotyczące procentów, skali, zakupów, drogi, prędkości i czasu. ● Rozwiązuję proste zadania tekstowe według poznanego sposobu.
3 – dostateczny zrozumienie	● Porównuję i porządkuję liczby całkowite, obliczam ich wartość bezwzględną oraz wykonuję poznane działania na liczbach dodatnich i ujemnych. ● Wykonuję działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, zamieniam ich postacie, zaokrąglam liczby i szacuję wyniki. ● Obliczam ułamek danej liczby oraz rozwiązuję proste zadania dotyczące średniej arytmetycznej. ● Rozpoznaję, mierzę i rysuję kąty, opisuję własności trójkątów i czworokątów oraz obliczam obwody i pola poznanych figur. ● Obliczam objętość graniastostupa prostego i pole powierzchni prostopadłościanu oraz stosuję odpowiednie jednostki. ● Rozwiązuję równania i wykorzystuję je w prostych zadaniach tekstowych. ● Interpretuję dane z tabel, diagramów i wykresów oraz wykonuję obliczenia dotyczące procentów, drogi, prędkości, czasu i skali. ● Rozwiązuję typowe zadania tekstowe i zapisuję kolejne etapy rozwiązania.
4 – dobry zastosowanie	● Samodzielnie wykonuję bardziej złożone działania na liczbach całkowitych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz dobieram właściwy sposób obliczeń. ● Wykorzystuję działania na ułamkach, potęgi, zaokrąglanie, szacowanie, średnią arytmetyczną oraz obliczanie ułamka danej liczby w zadaniach. ● Stosuję własności kątów, trójkątów, czworokątów, koła i okręgu oraz obliczam brakujące wielkości, obwody i pola figur. ● Wykorzystuję własności i siatki graniastostupów i ostrostupów oraz obliczam pola powierzchni i objętości. ● Samodzielnie rozwiązuję równania i wykorzystuję je w typowych zadaniach tekstowych i geometrycznych. ● Obliczam procent danej liczby, korzystam z zależności między drogą, prędkością i czasem oraz wykorzystuję skalę, mapy i plany. ● Interpretuję dane przedstawione w różnej formie i wykorzystuję je do rozwiązywania zadań.

	● Samodzielnie wybieram sposób rozwiązania typowego zadania i wyjaśniam kolejne kroki.
5 – bardzo dobry analiza	● Sprawnie wykonuję złożone działania na liczbach całkowitych i ułamkach oraz wykorzystuję własności działań do usprawniania obliczeń. ● Analizuję własności figur i zależności między kątami oraz rozwiązuję trudniejsze zadania dotyczące obwodów i pól. ● Analizuję własności graniastopów i ostrosłupów oraz rozwiązuję trudniejsze zadania dotyczące siatek, pól powierzchni i objętości. ● Układam i rozwiązuję równania do trudniejszych zadań tekstowych i geometrycznych. ● Rozwiązuję bardziej złożone zadania dotyczące procentów, drogi, prędkości, czasu, skali i jednostek. ● Analizuję dane przedstawione w tabelach, na diagramach, wykresach, mapach i planach oraz wyciągam na ich podstawie wnioski. ● Rozwiązuję wieloetapowe zadania praktyczne, sprawdzam poprawność wyników i uzasadniam sposób rozwiązania.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	● Tworzę własne strategie obliczeń, porównuję różne sposoby rozwiązania i wybieram najbardziej skuteczny. ● Łączę wiadomości z różnych obszarów matematyki podczas rozwiązywania wieloetapowych i nietypowych problemów. ● Rozwiązuję nietypowe problemy geometryczne dotyczące figur, kątów, obwodów i pól oraz uzasadniam otrzymane wyniki. ● Rozwiązuję złożone zadania dotyczące brył, ich siatek, pól powierzchni, objętości i jednostek. ● Tworzę i rozwiązuję równania opisujące bardziej złożone sytuacje matematyczne i praktyczne. ● Rozwiązuję nietypowe problemy dotyczące procentów, drogi, prędkości, czasu, skali, map, planów i danych. ● Analizuję różne sposoby rozwiązania problemu, oceniam ich poprawność i skuteczność oraz uzasadniam własny tok rozumowania. ● Tworzę własne przykłady i problemy spełniające określone warunki matematyczne.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego