

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: FIZYKA

Poziom/klasa: 7

Imię i nazwisko nauczyciela: IWONA HUTEK, SARA PROKOP-KOZŁOWSKA

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	- wymieniam podstawowe pojęcia fizyczne dotyczące własności i budowy materii, hydrostatyki i aerostatyki, kinematyki, dynamiki, termodynamiki, pracy, mocy i energii; - rozpoznaję zjawiska fizyczne i procesy dotyczące własności i budowy materii, hydrostatyki i aerostatyki, kinematyki, dynamiki, termodynamiki, pracy, mocy i energii i wskazuję ich przykłady w otoczeniu; - odczytuję proste informacje i dane z tabel, rysunków, schematów i wykresów; - wymieniam podstawowe wielkości fizyczne i ich jednostki; - rozpoznaję przyrządy pomiarowe: stoper, taśma miernicza, siłomierz, cylinder miarowy, termometr, prędkościomierz, waga, barometr i wskazuję ich zastosowanie; - wykonuję proste pomiary według instrukcji nauczyciela; - opisuję przebieg przeprowadzanych doświadczeń i eksperymentów; - wskazuję przykłady zastosowania wiedzy fizycznej w technice i przyrodzie;
3 – dostateczny zrozumienie	- opisuję z pomocą nauczyciela podstawowe zjawiska fizyczne i procesy dotyczące własności i budowy materii, hydrostatyki i aerostatyki, kinematyki, dynamiki, termodynamiki, pracy, mocy i energii używając właściwej terminologii; - wykonuję z pomocą nauczyciela proste obliczenia z zastosowaniem poznanych wzorów (wzór na gęstość, siłę ciężkości, prędkość, przyspieszenie, ciśnienie, pracę, moc, energię potencjalną, energię kinetyczną); - przeliczam jednostki długości, czasu i masy;

	• porównuję podstawowe informacje przedstawione w tabelach, na wykresach, rysunkach i schematach; • przeprowadzam proste doświadczenia i opisuję ich przebieg; • samodzielnie wykonuję proste pomiary i prezentuję ich wyniki w tabelach i na wykresach, diagramach; • rozwiązuję z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności;
4 – dobry zastosowanie	• stosuję poznane wielkości fizyczne i prawa do wyjaśniania zjawisk zachodzących w życiu codziennym (z zakresu własności i budowy materii, hydrostatyki i aerostatyki, kinematyki, dynamiki, termodynamiki, pracy, mocy i energii); • wykonuję poprawne obliczenia na podstawie poznanych wzorów; • przeliczam jednostki poznanych wielkości fizycznych; • opisuję zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi; • interpretuję dane odczytane z wykresów, tabel, rysunków oraz schematów; • samodzielnie wykonuję pomiary i opracowuję ich wyniki; • formułuję proste wnioski wynikające z obserwacji, pomiarów i doświadczeń; • samodzielnie rozwiązuję typowe problemy i standardowe zadania rachunkowe z wykorzystaniem poznanych zależności i praw fizycznych;
5 – bardzo dobry analiza	• analizuję i uzasadniam poznane prawa fizyczne; • analizuję związki przyczynowo-skutkowe między poznanymi zjawiskami fizycznymi; • uzasadniam swoje odpowiedzi i tok rozumowania, wykorzystując poznane prawa i zależności fizyczne; • przekształcam poznane wzory fizyczne; • samodzielnie planuję i przeprowadzam obserwacje, doświadczenia oraz pomiary; • analizuję, oceniam i interpretuję wyniki pomiarów i doświadczeń, • formułuję wnioski oraz uzasadniam je na podstawie zgromadzonych informacji; • rozwiązuję zadania złożone i nietypowe; • porównuję różne sposoby rozwiązania zadania i problemu, oceniam poprawność rozwiązań i argumentacji;
6 – celujący	• samodzielnie analizuję i wyjaśniam nowe sytuacje i zjawiska oraz rozwiązuję problemy fizyczne wymagające łączenia informacji z różnych działów;

tworzenie i ewaluacja	• formułuję uogólnienia i wnioski na podstawie wyników przeprowadzanych obserwacji, doświadczeń, eksperymentów i pomiarów; • uzasadniam poprawność swoich rozumowań i odnoszę prawa fizyki do zagadnień życia codziennego; • formułuję hipotezy oraz proponuję sposoby ich weryfikacji; • rozwiązuję złożone i nietypowe zadania problemowe oraz rachunkowe z zastosowaniem poznanych praw i zależności fizycznych; • tworzę nowe, oryginalne rozwiązania złożonych zadań i problemów fizycznych; • samodzielnie wyszukuję, analizuję i krytycznie oceniam informacje pochodzące z różnych źródeł.
-----------------------	---

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje);
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje);
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania;
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski;
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania.

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów.
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego.