

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: J.angielski

Poziom/klasa: 3

Imię i nazwisko nauczyciela: Małgorzata Królak, Agnieszka Homa, Beata Jankowska

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	Uczeń, z dużą pomocą nauczyciela, rozpoznaje, wskazuje i nazywa podstawowe słowa i zwroty z poznanych działów. Rozpoznaje m.in. słownictwo dotyczące komputera i urządzeń elektronicznych, zwierząt, jedzenia, codziennych czynności, godzin, sportu, plaży i morza oraz przedstawienia. Reaguje na niektóre bardzo proste polecenia, szczególnie gdy są poparte gestem lub ilustracją. Rozpoznaje pojedyncze poznane wyrazy w tekście. Z dużą pomocą nauczyciela zapisuje pojedyncze wyrazy i tworzy bardzo krótkie wypowiedzi według podanego wzoru.
3 – dostateczny zrozumienie	Uczeń rozumie ogólny sens prostych komunikatów, pytań, historyjek i krótkich tekstów dotyczących poznanej tematyki, szczególnie gdy są wsparte ilustracją. Rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa. Rozumie proste pytania i zwroty oraz z pomocą udziela krótkich odpowiedzi. Łączy część przeczytanych wyrazów i prostych zdań z odpowiednimi ilustracjami. Czyta i zapisuje część poznanych wyrazów. Z pomocą nauczyciela tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru.
4 – dobry zastosowanie	Uczeń wykorzystuje poznane słownictwo i struktury w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Zwykle poprawnie reaguje na polecenia, odpowiada na proste pytania i zadaje poznane pytania. Potrafi opisać prostymi zdaniami osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności, upodobania, codzienny plan dnia, posiłki, aktywności sportowe i wakacyjne. Posługuje się poznanymi strukturami dotyczącymi m.in. umiejętności, upodobań, czasu i wykonywanych czynności. Rozumie większość prostych wypowiedzi ustnych i

	pisemnych. Czyta poznane wyrazy i proste zdania oraz samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru, popełniając sporadyczne błędy.
5 – bardzo dobry analiza	Uczeń sprawnie dobiera poznane słownictwo i struktury do sytuacji oraz informacji, rozumie zależności w prostych wypowiedziach i potrafi wyodrębnić potrzebne informacje. Samodzielnie odpowiada na pytania i formułuje pytania dotyczące poznanych tematów. Porównuje i opisuje osoby, zwierzęta, czynności, upodobania, plany dnia i inne poznane zagadnienia. Rozumie historyjki, dialogi, piosenki i krótkie teksty oraz potrafi wskazać właściwe informacje. Czyta ze zrozumieniem i poprawnie wykorzystuje większość poznanych struktur. Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne, popełniając nieliczne błędy.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie wykorzystuje poznany materiał w różnych sytuacjach komunikacyjnych, również wymagających samodzielnego połączenia kilku poznanych elementów. Formułuje pytania i odpowiedzi, opisuje osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności, wydarzenia, upodobania i codzienne sytuacje pełnymi, prostymi zdaniami. Samodzielnie dobiera odpowiednie słownictwo i struktury do sytuacji. Z łatwością rozumie wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie poznanego materiału, wyciąga z nich potrzebne informacje i właściwie na nie reaguje. Samodzielnie i poprawnie czyta oraz tworzy krótkie wypowiedzi pisemne i ustne, wykorzystując poznane słownictwo i struktury.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego

