

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: język niemiecki

Poziom/klasa: 7 kontynuacja, weiter Deutsch 1

Imię i nazwisko nauczyciela: Lidia Zielińska

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający Zapamiętywanie	• Rozumienie: rozumiem prostą wypowiedź z przedstawianiem się • Pisanie: piszę kilka zdań, w których się przedstawiam, znam słownictwo związane z życiem szkolnym, wymieniam członków swojej rodziny, znam nazwy mebli, budynków, wymieniam nazwy ubrań • Mówienie: opisuję siebie w kilku zdaniach, wymieniam akcesoria niezbędne w podróży • Komunikacja: podaję swój adres • Gramatyka: znam znaczenie przyimków, znam znaczenie spójnika deshalb, znam liczebniki porządkowe do 12
3 – dostateczny zrozumienie	• Rozumienie: rozumiem wypowiedzi, w których opisywana jest szkoła, rozpoznaję czas przeszły Perfekt w wypowiedziach, rozumiem zdania opisujące pokój, mieszkanie dom, znajduję w tekście wypowiedzi napisane w czasie przeszłym Imperfekt • Pisanie: opisuję cechy charakterystyczne członków rodziny, znam nazwy produktów spożywczych, opisuję ubrania, znam słownictwo związane z podróżami • Mówienie: przedstawiam członków swojej rodziny • Komunikacja: Prowadzę rozmowę zawierającą czas przeszły Perfekt, wyrażam zgodę, sprzeciw, kupuję bilety na podróż • Gramatyka: znam znaczenie spójników weil i dass, znam przyimki, rozumiem zdania zawierające spójnik deshalb, określłam, które przyimki łączą się z celownikiem, tworzę liczebniki porządkowe, odmieniam czasownik zwrotny

4 – dobry zastosowanie	• Rozumienie: interpretuję wypowiedzi z weil i dass, rozumiem wypowiedzi tworzone w czasie przeszłym Perfekt, rozumiem teksty opisujące ofertę biura podróży, opis obozu młodzieżowego • Pisanie: opisuję członków swojej rodziny, opisuję swój dom, mieszkanie, pokój, wyrażam opinię na temat zdrowego odżywiania się, tworzę zdania w czasie przeszłym Imperfekt • Mówienie: Uzasadniam wybór ulubionego przedmiotu, opisuję ubrania, wymieniam dokumenty niezbędne w podróży • Komunikacja: Wyrażam opinię o przedmiotach szkolnych, szkole, nauczycielach, zamawiam posiłek w restauracji, prowadzę rozmowę z kelnerem, pytam o cenę i podaję ją, udzielam i zdobywam informacje na temat podróży, pytam o połączenia pociągów, autobusów • Gramatyka: odmieniam przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym, stopniuję przymiotnik, odmieniam przymiotnik po rodzajniku określonym i bez rodzajnika, tworzę zdania ze spójnikiem deshalb, tworzę zdania z przymkami łączącymi się z celownikiem, tworzę polecenia rozkazy, tworzę zdania z czasownikiem zwrotnym
5 – bardzo dobry analiza	• Rozumienie: Rozumiem dłuższe wypowiedzi o szkole, analizuję najważniejsze informacje • Pisanie: Wyrażam opinię na temat swojego przyjaciela, tworzę zdania z przymiotnikiem po rodzajniku nieokreślonym, nieokreślonym i bez rodzajnika, tworzę dłuższą wypowiedź pisemną w czasie przeszłym Imperfekt • Mówienie: opowiadam o członkach swojej rodziny, opisuję relacje w mojej rodzinie, wyrażam opinię o potrawie, jej smaku, wyrażam opinię o garderobie, uzasadniam wybór oferty obozu, biura podróży, relacjonuję wydarzenia z obozu młodzieżowego, tworzę wypowiedzi ze spójnikiem deshalb • Komunikacja: Prowadzę rozmowę na temat przyjaźni, relacji, prowadzę rozmowę na temat mieszkania, domu, określam jego cechy, zdobywam i udzielam informacji o modzie, prowadzę dialog w sklepie odzieżowym, zdobywam informacje ważne przy podróży • Gramatyka: tworzę wypowiedzi z weil i dass, buduję zdania z przymkami lokalnymi, rozróżniam czy należy użyć przymka lokalnego w bierniku czy celowniku, tworzę zdania ze stopniowanym przymiotnikiem, stosuję liczebniki porządkowe w wypowiedziach
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	• Rozumienie: porównuję system szkolny polski i niemiecki, rozumiem teksty opisujące kraje niemieckojęzyczne, analizuję zawarte w nich informacje • Pisanie: Opisuję relacje w mojej rodzinie, wyrażam opinię na temat idealnego przyjaciela, piszę maila opisującego nową znajomość, argumentuję – wakacje z rodzicami czy z grupą przyjaciół • Mówienie: wypowiadam się na temat mojego życia szkolnego, analizuję i porównuję style mieszkania

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Komunikacja: Tworzę wypowiedzi i uzasadniam je, analizuję konflikty między chłopcami a dziewczynami i uzasadniam swoją tezę, porównuję zjawiska, osoby, relacje, wyrażam opinię o kupowanych ubraniach, relacjonuję pokaz mody• Gramatyka: Stosuję przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika w moich wypowiedziach, tworzę wypowiedzi pisemne na dowolne tematy w czasie przeszłym imperfect |
|--|--|

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego