

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: język niemiecki

Poziom/klasa: 5

Imię i nazwisko nauczyciela: Lidia Zielińska, podręcznik und so weiter extra, cz 2

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	• Rozumienie: rozpoznaję proste, pojedyncze słowa oraz kluczowe zwroty w dobrze znanych tekstach słuchanych i czytanych. • Mówienie: wymieniam kilka przyborów szkolnych, dni tygodnia, podstawowe produkty spożywcze, wymieniam pory roku, miesiące, znam nazwy ubrań, znam nazwy części ciała • Pisanie: piszę wyrazy bez błędów, uzupełniam krótkie luki w prostych zdaniach leksykalnych, zapisuję przybory szkolne, dni tygodnia, produkty spożywcze, potrawy, pory roku, miesiące, ubrania, części ciała • Komunikowanie się: rozpoznaję treść prostych, przeciwiczonych wcześniej dialogów • Gramatyka: odmieniam czasowniki regularne w czasie teraźniejszym (np. <i>wohnen, machen</i>) oraz czasownik <i>sein, müssen, dürfen</i>
3 – dostateczny	• Rozumienie: rozumiem sens prostych dialogów i tekstów użytkowych (np. jadłospis, plan lekcji).

zrozumienie	• Mówienie: tworzę proste, kilkuwyrazowe wypowiedzi; mówię, co robię w czasie wolnym i co lubię jeść, jak wygląda mój dzień, mówię, co muszę robić • Komunikowanie się: pytam cenę produktu, o godzinę, wyrażam swoją opinię (ich finde), • Gramatyka: stosuję przeczenie <i>kein/keine</i> w bierniku, odmieniam czasowniki nieregularne (<i>haben, sein</i>) w liczbie pojedynczej, tworzę liczbę mnogą rzeczowników, stopniuję przymiotniki regularne i nieregularne, rozróżniam czasowniki rozdzielnie złożone, odmieniam czasownik <i>müssen</i> i <i>dürfen</i>, odmieniam czasownik <i>sein</i> i <i>haben</i> w przeszłości
4 – dobry zastosowanie	• Rozumienie: rozpoznaję ważne i szczegółowe informacje z tekstów czytanych i słuchanych. • Pisanie: tworzę menu , plan lekcji, plan dnia, opis swojego hobby, opisuję swoje lekcje, czynności w wolnym czasie, przedmioty w szkole, swoje samopoczucie, ubrania • Mówienie: opisuję swój dzień codzienny, swój pokój, swoje lekcje, nauczycieli oraz ulubiony przedmiot szkolny. • Komunikowanie się: tworzę prosty dialog w sklepie, pyta o drogę lub umawia się z kolegą na popołudnie, tworzę dialog związany ze szkołą, kupuję jedzenie picie, pytam o cenę, podaję ją, prowadzę rozmowę o swoim dniu, potrafię powiedzieć lekarzowi jak się czuję i co mi dolega • Gramatyka: poprawnie buduję zdania oznajmujące, pytające (z zaimkiem pytajnym i bez) oraz stosuję zaimki dzierżawcze (<i>mein, dein, sein, ihr</i>), tworzę wyrazy złożone, samodzielnie tworzę liczbę mnogą rzeczowników, porównuję – tworzę zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym, stosuję czasowniki rozdzielnie złożone, układam zdania z czasownikiem <i>sein</i> i <i>haben</i> w przeszłości
5 – bardzo dobry analiza	• Rozumienie: rozumiem teksty ze słuchu oraz teksty pisane o różnorodnej strukturze.

	• Mówienie: tworzę płynne, bogate leksykalnie wypowiedzi na tematy przewidziane w programie, zachowując właściwą intonację i poprawną wymowę, stosuję biernik, stopień wyższy i najwyższy przymiotnika w moich wypowiedziach, opowiadam co robię wolnym czasie • Pisanie: samodzielnie piszę spójną notatkę, poprawne gramatycznie zdania, krótki list prywatny lub e-mail (np. opisujący plan dnia) przy zachowaniu poprawności ortograficznej, opisuję swoją szkołę, swoich nauczycieli, swoje lekcje, • Komunikowanie się: tworzę dialogi związane z sytuacjami z życia codziennego, o szkole, w restauracji, o dniu codziennym • Gramatyka: świadomie i poprawnie stosuję struktury gramatyczne drugiego roku nauki, w tym szyk wyrazów w zdaniu oraz konstrukcje z biernikiem (Akkusativ),
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	• Rozumienie: rozumiem i analizuję teksty ze słuchu oraz teksty pisane o różnorodnej strukturze, rozumiem teksty i wypowiedzi zawierające nowe słownictwo, potrafię posiłkować się kontekstem wypowiedzi • Mówienie: tworzę płynne, bogate leksykalnie wypowiedzi, zachowując właściwą intonację i poprawną wymowę, uzasadniam i argumentuję swój tok myślenia, • Pisanie: samodzielnie piszę spójną notatkę, poprawne gramatycznie zdania, krótki list prywatny lub e-mail (np. opisujący plan dnia) przy zachowaniu poprawności ortograficznej. • Komunikowanie się: tworzę dialogi związane z sytuacjami z życia codziennego, uzasadniam swoją opinię, samodzielnie zamawiam posiłek w restauracji, umawiam się na wspólne wyjście, prowadzę rozmowę o dniu codziennym, czasie wolnym, swoim samopoczuciu, czynnościach związanych z różnymi porami roku • Gramatyka: świadomie i poprawnie stosuję struktury gramatyczne drugiego roku nauki, w tym szyk wyrazów w zdaniu oraz konstrukcje z biernikiem, tworzę dialogi z zastosowaniem czasowników rozdzielnie złożonych, nieregularnych, zwrotnych, modalnych

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego