

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: język niemiecki

Poziom/klasa: klasa 6

Imię i nazwisko nauczyciela: Lidia Zielińska, podręcznik und so weiter extra 3

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający Zapamiętywanie	• Rozumienie: rozumiem zdania zawierające czasownik być w przeszłości, rozpoznaję w tekście czasowniki związane z obowiązkami domowymi • Pisanie: zapisuję, gdzie byłem podczas wakacji i czym się interesuję, znam określenia częstotliwości • Komunikowanie się: rozróżniam, gdy ktoś mówi do mnie zdania w czasie przeszłym i teraźniejszym • Mówienie: zgodnie z podanym schematem mówię, gdzie byłem podczas wakacji • Gramatyka: odmieniam czasownik haben i sein, sollen, znam znaczenie słówek pytających w i wohin, odmieniam czasownik können
3 – dostateczny zrozumienie	• Rozumienie: Rozpoznaję wypowiedzi w czasie przeszłym perfekt, rozumiem wypowiedzi o zainteresowaniach • Pisanie: znam nazwy miejsc wakacyjnych, znam nazwy obowiązków domowych, opisuję jak często wykonuję czynności domowe, tworzę proste zdania z czasownikiem können • Komunikowanie się: pytam o zainteresowania, • Mówienie: Mówię, czym się interesuję, tworzę wypowiedzi o tym, co potrafię robić • Gramatyka: odmieniam czasownik być w przeszłości, stosuję czasownik być w zdaniach, odmieniam czasownik interesować się, znam znaczenie spójnika denn, tworzę zdania z czasownikiem sollen, znam zasady tworzenia celownika, znam zaimki dzierżawcze

4 – dobry zastosowanie	• Rozumienie: rozumiem dialogi o wakacjach, krótsze, proste wypowiedzi o wakacjach, rozumiem częściowo wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt, rozpoznaję zaimki dzierżawcze w tekście i właściwie je tłumaczę • Pisanie: tworzę krótkie wspomnienia wakacyjne, tworzę wypowiedzi ze spójnikiem denn – ponieważ, • Komunikowanie się: Mówię, gdzie byłam podczas wakacji i pytam o to, • Mówienie: tworzę wypowiedzi, gdzie byłam podczas wakacji, co robiłam podczas wakacji, opowiadam dokąd jeżdżę w wolnym czasie • Gramatyka: stosuję czasownik interesować się w zdaniach, stosuję czas przeszły Perfekt w zdaniach, tworzę formy czasu przeszłego od czasowników regularnych, stosuję właściwy operator w czasie przeszłym Perfekt, stopniuję przymiotnik, tworzę zdania w celowniku, rozpoznaję formę man w zdaniach
5 – bardzo dobry analiza	• Rozumienie: Rozumiem wypowiedzi dłuższe wypowiedzi o wakacjach, weekendzie, szkole, przerwie, potrafię przestawić ich treść • Pisanie: tworzę zdania z przymiotnikiem w stopniu wyższym u najwyższym, piszę wakacyjnego maila i odpowiadam na niego, zachowuję formy grzecznościowe, tworzę zdania z zaimkiem dzierżawczym w celowniku i bierniku, tworzę relację z podróży • Komunikowanie się: prowadzę rozmowę o tym, co robiłem podczas wakacji, ferii, weekendu, dnia • Mówienie: tworzę zdania w czasie przeszłym perfekt, opowiadam o swoich obowiązkach domowych • Gramatyka: tworzę swobodnie zdania w czasie przeszłym, stosuję czasowniki nieregularne, stosuję celownik w zdaniach, tworzę zdania z formą bezosobową man, stosuję biernik po przyimku, gdy wskazuję kierunek wyjazdu
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	• Rozumienie: Rozumiem teksty napisane w czasie przeszłym Perfekt, analizuję ich treść, argumentuję swoje odpowiedzi • Pisanie: tworzę wypowiedź w czasie przeszłym, stosuję w niej spójnik denn • Komunikowanie się: tworzę swobodną wypowiedź w czasie przeszłym Perfekt, prowadzę rozmowę w czasie przeszłym Perfekt, prowadzę dialog o obowiązkach domowych • Mówienie: opowiadam o tym, co robiłam podczas wakacji ferii, przerw, uzasadniam swoje wypowiedzi, opisuję, komu chętnie pomagam, tworzę swobodne wypowiedzi z zaimkiem dzierżawczym w celowniku i bierniku, projektuję wypowiedź, w której łączę poznane zagadnienia gramatyczne i leksykalne, • Gramatyka: tworzę zdania w czasie przeszłym Perfekt z nowymi czasownikami, samodzielnie analizuję, czy są one regularne czy nieregularne, analizuję i porównuję zdania lokalizowaniem miejsc, wiem gdzie wstawić biernik i gdzie celownik

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego