

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: język niemiecki

Poziom/klasa: klasa 8 kontynuacja, weiter Deutsch extra 2

Imię i nazwisko nauczyciela: Lidia Zielińska

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	*Rozumienie: nazywam kilka Landów niemieckich, rozpoznaję obiekty na planie miasta, wiem jak obchodzi się Święta Bożego Narodzenia w Niemczech *Pisanie: znam słownictwo związane z wakacjami, wymieniam obiekty w mieście, znam słownictwo związane z moją miejscowością, znam słownictwo związane z ochroną środowiska, znam nazwy chorób i dolegliwości, znam części ciała, znam nazwy rodzajów lekarstw, znam nazwy środków masowego przekazu, znam słownictwo wielkanocne *Mówienie: mówię w kilku zdaniach, co robię podczas wakacji, *Komunikowanie się: potrafię kupić produkty w sklepie, mówię, co mnie boli i co mi dolega *Gramatyka: potrafię znaleźć w tekście liczebniki porządkowe, odmieniam czasowniki wollen, sollen, dürfen, sollen
3 – dostateczny	*Rozumienie: Znajduję najważniejsze informacje na temat wakacji w mieście, rozumiem treść zaproszenia, rozumiem porady lekarza, rozumiem wypowiedzi o świętach wielkanocnych

zrozumienie	*Pisanie: Tworzę krótką wypowiedź z opisem mojej miejscowości, wymieniam kilka sposobów ochrony środowiska, znam słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia w Niemczech, opisuję swoje samopoczucie * Mówienie: wyrażam opinię o wakacjach, stosuję zwroty grzecznościowe, opowiadam o tym, z jakich mediów korzystam * Komunikowanie się: pytam o drogę, prowadzę rozmowę ze sprzedawcą w sklepie, udzielam pozwolenia, nie wyrażam zgody na propozycje, tworzę życzenia z różnych okazji *Gramatyka: Rozpoznaję liczebnik porządkowy w tekstach i wypowiedziach, rozpoznaję formy dopełniacza w wypowiedziach, znam zaimki osobowe, odmieniam czasowniki modalne, rozumiem zdania, w których zastosowany jest podmiot man lub es, rozpoznaję zdania podrzędnie złożone
4 – dobry zastosowanie	*Rozumienie: rozumiem teksty o potrzebie ochrony środowiska, rozumiem teksty i wypowiedzi o prawach i obowiązkach uczniów, rozumiem opis podstawowych chorób, rozumiem teksty o Nocy Walpurgii, rozumiem teksty o działaniu urządzeń technicznych, zdobywam informacje o wynalazcach i wynalazkach *Pisanie: Opowiadam o tym, co robiłem w przeszłości, tworzę zaproszenie, porównuję polskie i niemieckie zwyczaje świąteczne, znam nazwy nałogów, wymieniam programy telewizyjne, wskazuję te, które lubię *Mówienie: Tworzę krótką wypowiedź o wakacjach w mieście, tworzę opis drogi, miejsca, doradzam jak zdrowo żyć, opowiadam o tym, jak świętuje się Wielkanoc w Niemczech *Komunikowanie się: Relacjonuje swoje wyjazdy wakacyjne, pytam o opinię o wakacjach, pytam o drogę i udzielam informacji na ten temat, stosuję zwroty grzecznościowe w rozmowie, sygnalizuję nieporozumienie, proszę o powtórzenie, wypełniam formularz reklamacji *Gramatyka: tworzę liczebnik porządkowy, stosuję czas przeszły Perfekt, odmieniam rzeczownik w dopełniaczu, znam zasady tworzenia trybu przypuszczającego, wiem co to jest deklinacja słaba czasownika – odmieniam te czasowniki, stosuję czasownik sollen w trybie przypuszczającym, tworzę zdania z podmiotem man lub es, tworzę rzeczowniki rodzaju żeńskiego

5 – bardzo dobry analiza	*Rozumienie: rozumiem teksty opisujące kraje niemieckojęzyczne, rozumiem teksty o młodzieżowych organizacjach charytatywnych *Pisanie: Wymieniam swoje plany i marzenia na przyszłość, Relacjonuję swoje wyjazdy wakacyjne, stosuję czas przeszły Perfekt, odpowiadam na zaproszenie, tworzę wypowiedź jak działa wolontariat w mojej szkole, argumentuję, dlaczego nałogi są niebezpieczne, opowiadam o wynalazkach ważnych dla ludzkości, wypowiadam się na temat plusów i minusów internetu *Mówienie: przedstawiam swoje plany na przyszłość, wypowiadam się na temat ochrony środowiska, opowiadam o zwyczajach związanych z Nocą Walpurgii, wyjaśniam jak działają urządzenia techniczne, wyrażam opinię i argumentuję ją, przedstawiam swój ulubiony program telewizyjny, porównuję zwyczaje wielkanocne w Polsce i w Niemczech *Komunikowanie się: Prowadzę rozmowę o wakacjach w mieście, prowadzę rozmowę o wakacjach, uzasadniam jakie były, zdobywam informacje w punkcie informacji turystycznej, kupuję produkty, wypowiadam się na ich temat, mówię jak spędziłem święta, prowadzę rozmowę z lekarzem, rozumiem jego zalecenia *Gramatyka: stosuję liczebnik porządkowy w zdaniach, tworzę wypowiedzi w trybie przypuszczającym, tworzę zdania z rzeczownikiem, który należy do deklinacji słabej, tworzę zdania podrzędnie złożone
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	*Rozumienie: analizuję treści zawarte w tekstach o krajach niemieckojęzycznych, rozumiem wypowiedzi o udzielaniu pierwszej pomocy *Pisanie: porównuję Polskę z krajami niemieckojęzycznymi, wypowiadam się na temat organizacji charytatywnych, argumentuję dlaczego są potrzebne, argumentuję, jakie mogą być zagrożenia związane z internetem *Mówienie: Przedstawiam swoje plany na przyszłość, argumentuję swój wybór, tworzę wypowiedzi zawierające liczebnik porządkowy w różnych kontekstach, argumentuję konieczność ochrony środowiska, tworzę wypowiedź o wpływie mediów na człowieka, uzasadniam jak bezpiecznie korzystać z internetu *Komunikowanie się: Argumentuję – za lub przeciw wakacjom w mieście, prowadzę dyskusję na ten temat, argumentuję swoją odpowiedź na zaproszenie, reklamuję wadliwy towar, negocjuję w życiu codziennym

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego