

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: Język angielski

Poziom/klasa: 7

Imię i nazwisko nauczyciela: Agnieszka Homa, Małgorzata Królak

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający Zapamiętywanie Elementy zrozumienia	<u>Opanowałem (-am) jedynie niezbędne minimum funkcji i środków językowych:</u> ◆ Znam pojedyncze słowa, zwroty i bardzo proste struktury gramatyczne. ◆ Rozumiem pojedyncze informacje i polecenia. ◆ Z pomocą nauczyciela stosuję podstawowe słownictwo i konstrukcje językowe. ◆ Wykonuję bardzo proste zadania językowe. ◆ Rozpoznaję pojedyncze informacje w tekstach i nagraniach. ◆ Buduję bardzo krótkie wypowiedzi ustne i pisemne według podanego wzoru. ◆ Popełniam liczne błędy językowe. ◆ Czytam z błędami bardzo krótkie i proste teksty. ◆ Odpowiadam pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami. ◆ Zapisuję podstawowe informacje według wzoru. PRAWIE WSZYSTKIE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO SPRAWIAJĄ MI OGROMNĄ TRUDNOŚĆ.
3 – dostateczny Zrozumienie	◆ Częściowo opanowałam (-em) przewidziane słownictwo oraz funkcje i środki językowe z większości działów tematycznych. ◆ Rozumiem najważniejsze zagadnienia językowe oraz konstrukcje gramatyczne. ◆ Wykorzystuję poznane struktury w prostych, typowych sytuacjach. ◆ Potrzebuję dość często wsparcia nauczyciela.

Elementy zastosowania	◆ Rozpoznaję podstawowe informacje w tekstach i nagraniach. ◆ Potrafię dokonać prostego porównania tekstów i wyciągnąć oczywiste wnioski. ◆ Tworzę krótkie wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru. ◆ Przedstawiam podstawowe informacje o sobie i swoim otoczeniu. <u>Sprawności językowe – ogólnie:</u> <u>Słuchanie</u> - rozumiem główny sens prostych wypowiedzi. <u>Czytanie</u> - znajduję podstawowe informacje w krótkich tekstach. <u>Mówienie</u> - komunikuję się skutecznie i częściowo poprawnie w prostych sytuacjach, korzystając z ograniczonego zasobu środków językowych. <u>Pisanie</u> - tworzę krótkie teksty zawierające podstawowe informacje. TRUDNIEJSZE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO SPRAWIAJĄ MI WYRAŹNY KŁOPOT.
4 – dobry Zastosowanie Elementy analizy	◆ Opanowałam (-em) większość przewidzianego słownictwa oraz funkcji i środków językowych ze wszystkich działów tematycznych. ◆ Rozumiem podstawowe i większość bardziej złożonych zagadnień językowych oraz struktur gramatycznych. ◆ Zazwyczaj poprawnie stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne. ◆ Potrafię wykorzystać zdobytą wiedzę w znanych sobie sytuacjach komunikacyjnych. ◆ Interpretuję informacje zawarte w tekstach i nagraniach. ◆ Wyciągam proste, trafne wnioski. ◆ Tworzę samodzielne wypowiedzi, które są komunikatywne mimo pojawiających się błędów. <u>Sprawności językowe – ogólnie:</u> <u>Słuchanie</u> - rozumiem główne informacje oraz większość usłyszanych informacji szczegółowych.

	<u>Czytanie</u> - rozumiem główną myśl tekstów i znaczną część szczegółowych informacji w nich zawartych, rozpoznaję związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu. <u>Mówienie</u> - potrafię prowadzić rozmowę na znane tematy, popełniając niekiedy błędy, które na ogół nie utrudniają komunikacji. <u>Pisanie</u> - piszę krótkie i średnio rozbudowane teksty zgodne z tematem oraz wymaganą formą. POPRAWNIE ROZWIĄZUJĘ ZADANIA ZAMKNIĘTE TYPU EGZAMINACYJNEGO, POPEŁNIAM BŁĘDY W ZADANIACH OTWARTYCH.
5 – bardzo dobry Analiza	<u>Zapamiętywanie i rozumienie:</u> ♦ Opanowałam (-em) zdecydowaną większość przewidzianego słownictwa oraz funkcji i środków językowych ze wszystkich działów tematycznych. ♦ Bardzo dobrze rozumiem poznane struktury i słownictwo. <u>Zastosowanie wiedzy:</u> ♦ Poprawnie stosuję poznane środki językowe. ♦ Wykorzystuję znajomość struktur i funkcji językowych w typowych i mniej typowych sytuacjach. <u>Analiza:</u> ♦ Prawidłowo analizuję informacje zawarte w tekstach. ♦ Dostrzegam zależności pomiędzy poznanymi zagadnieniami. ♦ Samodzielnie tworzę spójne wypowiedzi ustne i pisemne, używając bogatego słownictwa i konstrukcji gramatycznych. ♦ Formułuję własne opinie i uzasadniam je. <u>Sprawności językowe – ogólnie:</u> <u>Słuchanie</u> – rozumiem większość szczegółowych informacji zawartych w nagraniach, niezależnie od tempa nagrań. <u>Czytanie</u> - rozumiem główną myśl tekstów i znaczną część szczegółowych informacji w nich zawartych oraz rozpoznaję związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu, a także określám intencje autora.

	<u>Mówienie</u> - wypowiadam się płynnie, popełniając nieliczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, inicjuję, podtrzymuję i rozwijam rozmowę. <u>Pisanie</u> - tworzę poprawne i spójne teksty zgodne z wymaganą formą, używając bogatego słownictwa. POPRAWNIE ROZWIĄZUJĘ ZADANIA ZAMKNIĘTE TYPU EGZAMINACYJNEGO, RZADKO POPEŁNIAM BŁĘDY W ZADANIACH OTWARTYCH.
6 – celujący Analiza Tworzenie i ewaluacja	<u>Opanowałem (-am) pełen zakres słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych w programie nauczania dla klasy 7 ze wszystkich działów tematycznych.</u> Bardzo dobrze rozumiem poznane zagadnienia językowe. Wykazuję się niekiedy wiedzą wykraczającą poza materiał realizowany na lekcjach. <u>Zastosowanie wiedzy</u> ♦ Swobodnie wykorzystuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w różnych sytuacjach komunikacyjnych. ♦ Poprawnie stosuję różnorodne czasy gramatyczne oraz konstrukcje językowe przewidziane dla klasy 7. ♦ Samodzielnie wyszukuję i wykorzystuję dodatkowe źródła informacji. <u>Analiza</u> ♦ Analizuję teksty pisane i słuchane, wyciągam trafne wnioski oraz interpretuję informacje ukryte. ♦ Dostrzegam związki między różnymi zagadnieniami językowymi. ♦ Umiem porównywać i oceniać różne rozwiązania językowe. <u>Tworzenie</u> ♦ Tworzę rozbudowane, spójne i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne. ♦ Samodzielnie formułuję opinie, argumenty oraz kreatywne rozwiązania problemów. ♦ Uczestniczę w konkursach językowych lub wykonuję zadania wykraczające poza wymagania programowe.

	<u>Sprawności językowe – ogólnie:</u> <u>Słuchanie</u> ♦ Rozumiem szczegółowo autentyczne i półautentyczne wypowiedzi. ♦ Bez trudu identyfikuję główną myśl oraz szczegóły słyszanego tekstu. <u>Czytanie</u> ♦ Rozumiem teksty o podwyższonym stopniu trudności. ♦ Interpretuję intencje autora i znaczenie informacji pośrednich. <u>Mówienie</u> ♦ Wypowiadam się płynnie, naturalnie i poprawnie, używając bogatego słownictwa. ♦ Inicjuję, podtrzymuję i rozwijam rozmowę na rozmaite tematy. <u>Pisanie</u> ♦ Tworzę różnorodne formy wypowiedzi pisemnych, bogate pod względem językowym i poprawne pod względem organizacji tekstu (e-mail, wpis na blogu, zaproszenie, opis osoby, opis miejsca, krótka notatka, relacja z wydarzenia). BEZBŁĘDNIE LUB PRAWIE BEZBŁĘDNIE ROZWIĄZUJĘ ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO, RÓWNIEŻ NIETYPOWE.
--	--

I. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

II. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego

Zakres struktur gramatycznych przewidzianych dla klasy VII (Brainy 7)

Ocena ucznia uwzględnia stopień opanowania następujących zagadnień:

- **Present Simple i Present Continuous;**
- **Past Simple i Past Continuous;**
- **Present Perfect, Future Simple;**
- **czasowniki modalne (can, could, should, must, have to);**
- **stopniowanie przymiotników;**
- **tworzenie przysłówków od przymiotników;**
- **stopniowanie wybranych przysłówków;**
- **wyrażanie przyszłości (will, be going to, Present Continuous, may, might)**
- **zerowy i pierwszy tryb warunkowy;**
- **konstrukcje z bezokolicznikiem i formą -ing;**
- **zaimki: osobowe, dzierżawcze, dopełnieniowe, przymki, spójniki w zdaniach złożonych;**
- **zdania twierdzące, pytające, przeczące oraz krótkie odpowiedzi we wszystkich poznanych czasach;**
- **podstawowe funkcje językowe przewidziane dla poziomu A1 + A2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.**

