

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: Język angielski

Poziom/klasa: 8

Imię i nazwisko nauczyciela: Agnieszka Homa, Beata Jankowska

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający Zapamiętywanie Elementy zrozumienia	<u>Zapamiętywanie:</u> ◆ Rozpoznaję i odtwarzam podstawowe słownictwo z poszczególnych działów tematycznych. ◆ Znam najprostsze struktury gramatyczne omawiane na lekcjach. ◆ Pamiętam podstawowe zwroty potrzebne w codziennej komunikacji. <u>Elementy zrozumienia:</u> ◆ Rozumiem proste polecenia nauczyciela. ◆ Rozpoznaję główną myśl bardzo prostych i krótkich tekstów słuchanych i czytanych. ◆ Rozumiem podstawowe pytania dotyczące omawianych tematów. ◆ Z pomocą nauczyciela stosuję podstawowe słownictwo i funkcje językowe. ◆ Udzielam krótkich odpowiedzi na proste pytania. ◆ Tworzę bardzo krótkie, proste wypowiedzi pisemne według wzoru. <u>Sprawności językowe – ogólnie:</u> <u>Słuchanie:</u> ◆ Wychwytyuję pojedyncze informacje w prostych nagraniach.

- ♦ Rozpoznaję znane wyrazy i zwroty.

Czytanie:

- ♦ Rozumiem ogólny sens bardzo prostych tekstów.
- ♦ Wyszukuję pojedyncze informacje w tego typu tekstach.

Mówienie:

- ♦ Odpowiadam pojedynczymi wyrazami lub krótkimi zdaniami.
- ♦ Uczestniczę w bardzo prostych dialogach.

Pisanie:

- ♦ Piszę krótkie zdania według wzoru.
- ♦ Popęlam liczne błędy, które często utrudniają komunikację.

Znajomość środków językowych:

- ♦ Stosuję podstawowe czasy i konstrukcje z licznymi błędami.

Umiejętność rozwiązywania zadań egzaminacyjnych:

- ♦ Rozpoznaję podstawowe typy zadań egzaminacyjnych i czytam ze zrozumieniem polecenia do nich.
- ♦ Przy wsparciu nauczyciela rozwiązuję najprostsze zadania zamknięte.
- ♦ Potrafię wskazać pojedyncze informacje w nagraniu lub tekście.
- ♦ Podejmuję próbę wykonania zadania otwartego według wzoru.

OSIĄGAM WYNIKI POZWALAJĄCE NA SPEŁNIENIE MINIMALNYCH WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

3 – dostateczny

Zrozumienie

Elementy zastosowania

Zapamiętywanie:

- ♦ Znam większość słownictwa z realizowanych działań.
- ♦ Pamiętam podstawowe zasady gramatyczne.

Zrozumienie + elementy zastosowania

- ♦ Rozumiem główne informacje zawarte w prostych tekstach.
- ♦ Poprawnie interpretuję większość poleceń.
- ♦ Wykorzystuję poznane słownictwo w typowych sytuacjach komunikacyjnych.
- ♦ Tworzę krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne.
- ♦ Odróżniam podobne struktury gramatyczne.
- ♦ Wyszukuję konkretne informacje w tekście.

Sprawności językowe - ogólnie

Słuchanie:

- ♦ Rozumiem główną myśl krótkich, w miarę prostych wypowiedzi.
- ♦ Wychwytyuję podstawowe informacje szczegółowe.

Czytanie:

- ♦ Rozumiem teksty pisane o niewielkim stopniu trudności.
- ♦ Określam intencje nadawcy w prostych tekstach.

Mówienie:

- ♦ Formułuję proste wypowiedzi na znane tematy.
- ♦ Uczestniczę w prostych rozmowach, używając podstawowych funkcji językowych.

	<u>Pisanie:</u> ♦ Tworzę krótkie teksty (notatka, opis, wiadomość) zgodne z poleceniem, korzystając z wzoru. ♦ Popołniam błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji. <u>Znajomość środków językowych:</u> ♦ Używam podstawowych czasów i konstrukcji z umiarkowaną liczbą błędów. <u>Umiejętność rozwiązywania zadań egzaminacyjnych:</u> ♦ Samodzielnie rozwiązuję większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych. ♦ Stosuję podstawowe strategie egzaminacyjne. ♦ Wyszukuję informacje szczegółowe w tekście i nagraniu. ♦ Częściowo poprawnie wykonuję prostsze zadania otwarte. ♦ Potrafię napisać krótką wypowiedź pisemną zgodną z poleceniem.
4 – dobry Zastosowanie Elementy analizy	<u>Zapamiętywanie:</u> ♦ Dobrze opanowałem (-am) słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane programem ze wszystkich działów. ♦ Znam typowe zwroty komunikacyjne. <u>Zrozumienie + zastosowanie:</u> ♦ Rozumiem większość informacji zawartych w tekstach słuchanych i czytanych. ♦ Poprawnie interpretuję treści związane z omawianymi tematami. ♦ Poprawnie interpretuję większość poleceń. ♦ Wykorzystuję poznane słownictwo w typowych i mniej typowych sytuacjach komunikacyjnych. ♦ Tworzę dłuższe, proste wypowiedzi ustne i pisemne. ♦ Odróżniam podobne struktury gramatyczne. ♦ Wyszukuję poprawnie konkretne informacje w tekście.

Elementy analizy:

- ♦ Porównuję różne informacje zawarte w tekstach.

Sprawności językowe – ogólnie

Słuchanie:

- ♦ Rozumiem większość szczegółowych informacji zawartych w nagraniach, na tej podstawie poprawnie wykonuję zadania egzaminacyjne o średnim stopniu trudności.

Czytanie:

- ♦ Rozumiem dłuższe teksty o zróżnicowanej tematyce, potrafię określić kontekst oraz intencję autora.

Mówienie:

- ♦ W miarę płynnie opisuję sytuacje, osoby i wydarzenia, uzasadniam proste opinie.

Pisanie:

- ♦ Tworzę spójne teksty, dostosowując ich formę do wymagań, stosuję w miarę poprawnie różnorodne środki językowe.

Znajomość środków językowych:

- ♦ Poprawnie stosuję większość struktur gramatycznych, przewidzianych dla klasy 8.

Umiejętność rozwiązywania zadań egzaminacyjnych:

- ♦ Poprawnie rozwiązuję większość zadań egzaminacyjnych o średnim stopniu trudności.
- ♦ Skutecznie wykorzystuję kontekst do odgadywania znaczenia nieznanych słów.
- ♦ Interpretuję i analizuję informacje zawarte w tekstach i nagraniach.
- ♦ Potrafię uzasadnić wybór poprawnej odpowiedzi.
- ♦ Samodzielnie redaguję wypowiedzi pisemne, zgodne z kryteriami egzaminacyjnymi.

5 – bardzo dobry

Analiza

Elementy ewaluacji

Zapamiętywanie:

- ♦ Bardzo dobrze opanowałem materiał leksykalny i gramatyczny ze wszystkich działów podręcznika.
- ♦ Aktywnie wykorzystuję poznane słownictwo.

Zrozumienie:

- ♦ Rozumiem praktycznie wszystkie informacje zawarte w materiałach dydaktycznych.
- ♦ Dostrzegam związki między faktami i informacjami.

Zastosowanie:

- ♦ Sprawnie posługuję się językiem w różnych sytuacjach komunikacyjnych.
- ♦ Właściwie dobieram środki językowe do sytuacji.

Analiza + elementy ewaluacji:

- ♦ Analizuję treść tekstów i wypowiedzi ustnych.
- ♦ Wyciągam wnioski na podstawie przeczytanych i wysłuchanych materiałów.
- ♦ Dostrzegam tzw. niuanse językowe.
- ♦ Samodzielnie tworzę rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne, stosując bogate środki i funkcje językowe oraz strategie komunikacyjne.

Sprawności językowe – ogólnie

Słuchanie:

- ♦ Rozumiem szczegółowe informacje oraz intencje mówiącego.
- ♦ Radzę sobie z trudniejszymi zadaniami egzaminacyjnymi z odsłuchu.

Czytanie:

- ♦ Interpretuję teksty i odnajduję informacje pośrednie.

	♦ Określam związki przyczynowo - skutkowe w tekstach. <u>Mówienie:</u> ♦ Wypowiadam się płynnie i poprawnie, argumentując oraz uzasadniając własne stanowisko. <u>Pisanie:</u> ♦ Tworzę spójne, logiczne i poprawne teksty, stosując bogate słownictwo i struktury językowe. <u>Znajomość środków językowych:</u> ♦ Poprawnie wykorzystuję wszystkie struktury gramatyczne realizowane na poziomie klasy 8. <u>Umiejętność rozwiązywania zadań egzaminacyjnych:</u> ♦ Sprawnie rozwiązuję wszystkie typowe zadania egzaminacyjne. ♦ Analizuję treść tekstów pod kątem celu, intencji autora i kontekstu wypowiedzi. ♦ Skutecznie wykorzystuję strategie egzaminacyjne. ♦ Popołnam nieliczne błędy podczas wykonywania zadań otwartych. ♦ Tworzę wypowiedzi pisemne spełniające wszystkie kryteria egzaminacyjne (treść, spójność, zakres środków językowych i poprawność).
6 – celujący Tworzenie i ewaluacja	<u>Spełniam wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuję zaawansowane umiejętności egzaminacyjne:</u> ♦ Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie rozwiązuję różnorodne zadania egzaminacyjne. ♦ Osiągam wyniki na poziomie przewyższającym wymagania podstawy programowej. ♦ Sprawnie analizuję złożone teksty oraz zadania wymagające wieloetapowego wnioskowania. ♦ Samodzielnie dobieram strategie rozwiązywania zadań. ♦ Tworzę rozbudowane, bogate językowo wypowiedzi pisemne i ustne. ♦ Wykorzystuję wiedzę językową wykraczającą poza zakres przewidziany dla egzaminu ósmoklasisty.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego

Wymagania odnoszą się do następujących obszarów tematycznych:

1. Człowiek
2. Miejsce zamieszkania
3. Edukacja
4. Praca
5. Życie prywatne
6. Żywnienie
7. Zakupy i usługi
8. Podróżowanie i turystyka
9. Kultura
10. Sport
11. Zdrowie
12. Nauka i technika
13. Świat przyrody
14. Życie społeczne

