

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: historia

Poziom/klasa: czwarta

Imię i nazwisko nauczyciela: Jarosław Weber

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	- wyjaśnia pojęcia: historia, przeszłość; podaje różnicę między baśnią a prawdą historyczną. - podaje imiona i nazwiska swoich najbliższych; wie, czym jest pamiątka rodzinna. - rozpoznaje polskie symbole narodowe: godło, barwy, hymn państwowy; zna słowa Mazurka Dąbrowskiego (refren i 1. zwrotkę). - wskazuje na mapie położenie Grecji; wyjaśnia, kim byli bogowie olimpijscy (np. Zeus). - zna legendę o powstaniu Rzymu (Romulus i Remus); wskazuje Rzym na mapie.
3 – dostateczny zrozumienie	- wymienia rodzaje źródeł historycznych (pisane, materialne); poprawnie posługuje się pojęciami: era, wiek, rok - opisuje najważniejsze tradycje swojej rodziny; wskazuje na mapie swoją miejscowość/region. - wyjaśnia właściwe zachowanie podczas śpiewania hymnu; wymienia główne święta państwowe (3 Maja, 11 Listopada). - definiuje pojęcie polis; wymienia najważniejsze cechy Aten i Sparty; wie, czym były igrzyska olimpijskie. - wyjaśnia pojęcia: Republika, Cesarstwo Rzymskie; wymienia postać Juliusza Cezara.
4 – dobry zastosowanie	- określa wiek podanej daty rocznej; rozróżnia podane źródła historyczne i wskazuje ich znaczenie dla poznania przeszłości. - tworzy proste drzewo genealogiczne swojej rodziny; wymienia najważniejsze zabytki lub postacie zasłużone dla regionu. - tłumaczy pochodzenie i znaczenie polskich symboli narodowych oraz najważniejszych świąt państwowych. - opisuje teatr grecki oraz osiągnięcia starożytnych Greków w nauce i sztuce. - opisuje potęgę armii rzymskiej i sposoby jej walki; charakteryzuje życie codzienne w starożytnym Rzymie i rolę gladiatorów
5 – bardzo dobry analiza	- oblicza upływ czasu między wydarzeniami; samodzielnie analizuje proste źródło pisane lub ikonograficzne. I przygotowuje dłuższą wypowiedź na temat historii swojej rodziny na podstawie pamiątek lub wywiadów. - wiąże kluczowe zabytki i symbole kultury polskiej z odpowiednimi regionami kraju (np. Wawel, gdański Żuraw). - porównuje ustrój i styl życia w Atenach i Sparcie; dostrzega wpływ kultury greckiej na współczesną cywilizację.

	- wyjaśnia przyczyny schyłku republiki oraz powstania cesarstwa; wskazuje najważniejsze rzymskie osiągnięcia architektoniczne i prawne
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w badaniu przeszłości i krytycznie ocenia źródła - uczestniczy w projektach regionalnych; samodzielnie zbiera i opracowuje materiały o historii lokalnej - wyjaśnia rolę dziedzictwa narodowego w kształtowaniu tożsamości współczesnego Polaka. - analizuje teksty źródłowe (np. fragmenty mitów lub opisów bitew) i wyciąga samodzielne wnioski . - ocenia wkład starożytnego Rzymu w rozwój prawa i kultury nowożytnej Europy.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego

