

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: historia

Poziom/klasa: ósma

Imię i nazwisko nauczyciela: Jarosław Weber

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	- rozpoznaje najbardziej podstawowe pojęcia historyczne okresu II wojny okresu powojennego. - identyfikuje kluczowe postacie (np. Józef Stalin, Lech Wałęsa, Jan Paweł II, Adolf Hitler). - wskazuje na mapie najważniejsze państwa i zmiany granic Polski po II wojnie światowej. - umie wymienić najważniejsze wydarzenia (np. początek II wojny światowej, powstanie Solidarności).
3 – dostateczny zrozumienie	- wyjaśnia znaczenie podstawowych terminów (np. zimna wojna, PRL, stalinizm, żelazna kurtyna). - potrafi umiejscowić wydarzenia w czasie (wskazać właściwą połowę wieku lub dekadę). - charakteryzuje główne cechy ustroju komunistycznego w Polsce. - wymienia przyczyny najważniejszych kryzysów społeczno-politycznych w PRL (1956, 1968, 1970, 1976, 1980). - samodzielnie wykonuje proste zadania z wykorzystaniem tekstu źródłowego lub mapy.
4 – dobry zastosowanie	- poprawnie posługuje się terminologią historyczną i omawia procesy dziejowe. - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami w Polsce a sytuacją międzynarodową. - analizuje przebieg i skutki zimnej wojny, wyścigu zbrojeń oraz rozpadu bloku wschodniego. - charakteryzuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej (opór, konformizm, przystosowanie). - wyciąga wnioski na podstawie analizy różnych źródeł historycznych.

5 – bardzo dobry analiza	- sprawnie i płynnie posługuje się bogatym słownictwem historycznym. - dokonuje wszechstronnej oceny postaci i wydarzeń historycznych, argumentując swoje zdanie. - porównuje sytuację gospodarczą i polityczną PRL z krajami Europy Zachodniej. - wyjaśnia mechanizmy transformacji ustrojowej w Polsce i Europie Środkowo-Wschodniej po 1989 roku. - samodzielnie interpretuje skomplikowane materiały źródłowe i teksty publicystyczne.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	- wykazuje wiedzę wykraczającą poza materiał podręcznikowy klasy ósmej. - bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach lub olimpiadach historycznych. - formułuje autorskie oceny i syntetyczne podsumowania procesów historycznych XX i XXI wieku. - samodzielnie realizuje projekty badawcze lub przygotowuje referaty oparte na literaturze naukowej.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego

