

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: historia

Poziom/klasa: siódma

Imię i nazwisko nauczyciela: Jarosław Weber

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	- wskazuje na osi czasu najważniejsze wydarzenia (np. kongres wiedeński, Wiosnę Ludów, powstania wyzwolenicze, wybuch I wojny św., odzyskanie niepodległości przez Polskę). -zdefiniować podstawowe pojęcia: rewolucja przemysłowa, powstanie, niepodległość, totalitaryzm. -zidentyfikować postacie historyczne o kluczowym znaczeniu: Józef Piłsudski, Adolf Hitler, Józef Stalin. - wskazać na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz państwa sąsiadujące.
3 – dostateczny zrozumienie	-wyjaśnić główne przyczyny i skutki powstań narodowych (listopadowego i styczniowego). -opisać cechy charakterystyczne państw totalitarnych (III Rzesza, ZSRR). -wyjaśnić okoliczności odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 roku. - posługiwać się podstawową terminologią historyczną.
4 – dobry zastosowanie	-przeanalizować procesy społeczno-gospodarcze XIX i XX wieku (np. skutki demokratyzacji i urbanizacji). -porównać sytuację Polaków w trzech zaborach (autonomia galicyjska, germanizacja, rusyfikacja). -ocenić dorobek gospodarczy i kulturalny II Rzeczypospolitej (np. budowa Gdyni, COP). - scharakteryzować politykę germanizacji i rusyfikacji - wyciągać wnioski z materiałów źródłowych (teksty, mapy, karykatury).

5 – bardzo dobry analiza	-dostrzec związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami na arenie międzynarodowej a sytuacją ziem polskich. -dokonać wszechstronnej oceny postaw Polaków wobec rusyfikacji, germanizacji -krytycznie analizować różnorodne źródła historyczne i formułować na ich podstawie samodzielne syntezy. - wyjaśnić skomplikowane procesy polityczne dwudziestolecia międzywojennego (np. przewrót majowy, rządy sanacji).
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	- samodzielnie interpretować alternatywne drogi rozwoju historycznego - prezentować dojrzałe, wieloaspektowe oceny postaci i wydarzeń historycznych.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego

