

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: Język niemiecki

Poziom/klasa: 7 – poziom podstawowy

Imię i nazwisko nauczyciela: Magdalena Zielenkiewicz/Halina Kunke/Adam Łukasiuk

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA		WYMAGANIA EDUKACYJNE	
2 – DOPUSZCZAJĄCY - ZAPAMIĘTYWANIE			
Rozumienie ze słuchu	- rozpoznają poznane słowa, zwroty i bardzo proste wypowiedzi dotyczące znanych tematów, np. siebie, szkoły, rodziny, dnia codziennego, czasu wolnego, jedzenia i pogody; - znajdują pojedyncze, wyraźnie podane informacje w bardzo krótkich wypowiedziach, korzystając w razie potrzeby ze wsparcia nauczyciela.		
Rozumienie tekstów pisemnych	- rozpoznają poznane wyrazy i proste zwroty w krótkich tekstach; - znajdują pojedyncze informacje w prostych tekstach dotyczących znanych tematów.		
Tworzenie wypowiedzi ustnych	- podają podstawowe informacje o sobie i innych osobach, korzystając z poznanych zwrotów; - tworzą bardzo krótkie wypowiedzi według poznanego wzoru, np. opisują osobę, miejsce lub czynność.		
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	- zapisują poznane wyrazy i proste zdania; - tworzą bardzo krótką wypowiedź według wzoru, np. wiadomość, formularz lub krótki opis.		
Reagowanie językowe	- przedstawiam siebie; - stosuję podstawowe zwroty powitania, pożegnania i podziękowania; - udzielam bardzo prostych informacji i odpowiadam na proste pytania w typowych sytuacjach.		
Przetwarzanie informacji	- przekazuję pojedyncze, proste informacje zawarte w materiale wizualnym, np. obrazku, symbolu lub piktogramie; - przekazuję bardzo proste informacje z języka niemieckiego na język polski lub z języka polskiego na język niemiecki, korzystając ze znanego słownictwa.		
Wiedza o kulturze i świadomość międzykulturowa	- rozpoznają podstawowe informacje dotyczące krajów, społeczeństw i kultur niemieckojęzycznych oraz własnego kraju		
3 – DOSTATECZNY - ZROZUMIENIE			
Rozumienie ze słuchu	- określają główną myśl krótkich, prostych wypowiedzi na znane tematy; - znajdują określone informacje w krótkich nagraniach; - określają podstawowy kontekst wypowiedzi, np. miejsce, czas lub uczestników, gdy wynika on wprost z wypowiedzi.		

Rozumienie tekstów pisemnych	- określę główną myśl krótkiego, prostego tekstu; - znajduję określone informacje w tekście; - określę podstawowy kontekst tekstu, np. nadawcę, odbiorcę, miejsce lub sytuację.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	- opisuję osoby, zwierzęta, przedmioty i miejsca krótkimi, prostymi zdaniami; - opowiadam krótko i w prosty sposób o czynnościach i wydarzeniach; - mówię o swoich upodobaniach, planach i uczuciach, używając poznanych środków językowych.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	- tworzę krótkie, proste i na ogół zrozumiałe wypowiedzi na znane tematy; - opisuję krótko osoby, zwierzęta, przedmioty i miejsca; - wyrażam swoje upodobania i uczucia w krótkim tekście.
Reagowanie językowe	- nawiązuję i kończę prostą rozmowę w typowej sytuacji; - przedstawiam inne osoby; - uzyskuję i przekazuję proste informacje; - wyrażam upodobania i opinie oraz reaguję na wypowiedzi rozmówcy; - stosuję podstawowe formy grzecznościowe.
Przetwarzanie informacji	- przekazuję proste informacje zawarte w materiale wizualnym lub audiowizualnym; - przekazuję w języku polskim informacje sformułowane po niemiecku oraz w języku niemieckim proste informacje sformułowane po polsku.
Wiedza o kulturze i świadomość międzykulturowa	- podaję podstawowe informacje o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckojęzycznych oraz dostrzegam podobieństwa i różnice między kulturą własną i obcą.

4 – DOBRY - ZASTOSOWANIE

Rozumienie ze słuchu	- określę główną myśl i znajduję określone informacje w prostych wypowiedziach; - określę intencję nadawcy, gdy wynika ona z treści wypowiedzi; - określę kontekst wypowiedzi oraz rozróżniam podstawowe sytuacje formalne i nieformalne.
Rozumienie tekstów pisemnych	- określę główną myśl i intencję autora prostego tekstu; - znajduję określone informacje i rozpoznaję związki między jego częściami; - rozróżniam podstawowe sytuacje formalne i nieformalne.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	- tworzę krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi dotyczące znanych tematów; - opowiadam o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawiam plany na przyszłość; - wyrażam swoje opinie; - stosuję formalny lub nieformalny styl odpowiednio do sytuacji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	- tworzę krótkie, spójne i logiczne teksty użytkowe, np. wiadomość, opis lub wpis; - opisuję czynności, doświadczenia i wydarzenia oraz przedstawiam plany; - wyrażam opinie oraz uczucia i emocje.
Reagowanie językowe	- prowadzę krótką rozmowę w typowych sytuacjach życia codziennego; - uzyskuję i przekazuję informacje; - wyrażam i pytam o opinie oraz wyrażam zgodę lub brak zgody;

	- proponuję, przyjmuję i odrzucam propozycje oraz zachęcam rozmówcę; - pytam o pozwolenie i reaguję na prośby; - stosuję odpowiednie formy grzecznościowe.
Przetwarzanie informacji	- przekazuję po niemiecku informacje zawarte w prostych materiałach wizualnych i audiowizualnych; - przekazuję informacje z języka niemieckiego na język polski i z języka polskiego na język niemiecki, zachowując ich podstawowy sens.
Wiedza o kulturze i świadomość międzykulturowa	- wykorzystuję podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckojęzycznych w prostych wypowiedziach i zadaniach; - dostrzegam związki między kulturą własną i obcą oraz respektuję różnice kulturowe.

5 – BARDZO DOBRY - ANALIZA

Rozumienie ze słuchu	- samodzielnie określám główną myśl, intencję nadawcy i kontekst prostych wypowiedzi; - znajduję szczegółowe informacje i rozpoznaję formalny lub nieformalny styl wypowiedzi.
Rozumienie tekstów pisemnych	- samodzielnie określám główną myśl, intencję autora i kontekst tekstu; - znajduję szczegółowe informacje, rozpoznaję związki między częściami tekstu oraz formalny i nieformalny styl
Tworzenie wypowiedzi ustnych	- tworzę samodzielne, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi; - swobodnie opisuję osoby, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz opowiadam o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach; - przedstawiam fakty i plany; - uzasadniam moje opinie, przedstawiam opinie innych osób; - dobieram formalny lub nieformalny styl odpowiednio do sytuacji i odbiorcy.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	- tworzę samodzielne, krótkie, spójne i logiczne teksty adekwatne do celu komunikacyjnego; - opisuję, przedstawiam fakty i plany, wyrażam i uzasadniam opinie oraz uczucia; - stosuję formalny lub nieformalny styl odpowiednio do sytuacji i odbiorcy.
Reagowanie językowe	- sprawnie reaguję w typowych sytuacjach życia codziennego i podtrzymuję rozmowę; - proszę o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie i upewniam się, że rozmówca zrozumiał moją wypowiedź; - samodzielnie uzyskuję i przekazuję informacje, wyrażam opinie, upodobania, intencje i emocje; - stosuję zwroty i formy grzecznościowe.
Przetwarzanie informacji	- samodzielnie przekazuję po niemiecku informacje z materiałów wizualnych i audiowizualnych; - sprawnie przekazuję informacje sformułowane po niemiecku w języku polskim oraz informacje sformułowane po polsku w języku – niemieckim.
Wiedza o kulturze i świadomość międzykulturowa	- wykorzystuję wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckojęzycznych oraz o Polsce, także w kontekście europejskim i globalnym; - świadomie dostrzegam związki między kulturą własną i obcą i wykazuję wrażliwość międzykulturową.

6 – CELUJĄCY - TWORZENIE I EWALUACJA

Rozumienie ze słuchu	- oceniam wiarygodność i znaczenie informacji zawartych w nagraniach oraz interpretuję ich treść;
Rozumienie tekstów pisemnych	- interpretuję, oceniam i porównuję informacje pochodzące z różnych źródeł.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	- tworzę rozbudowane, płynne i samodzielne wypowiedzi ustne; - argumentuję swoje stanowisko i oceniam przedstawiane zagadnienia.

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	- tworzę rozbudowane wypowiedzi pisemne o wysokim stopniu spójności, stosując bogate słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne.
Reagowanie językowe	- elastycznie wykorzystuję poznane środki językowe w nowych, typowych dla poziomu sytuacjach komunikacyjnych; - dobieram sposób reagowania, styl wypowiedzi i formy grzecznościowe adekwatnie do sytuacji i odbiorcy;
Przetwarzanie informacji	- samodzielnie przetwarzam informacje z materiałów wizualnych i audiowizualnych oraz przekazuję ich sens w języku niemieckim lub polskim;
Wiedza o kulturze i świadomość międzykulturowa	- wykazuję się bardzo dobrą znajomością realiów kulturowych krajów niemieckojęzycznych i wrażliwością międzykulturową.

Powyższe wymagania odnoszą się do następujących działów realizowanych w klasie VII:

- **Deutsch ist mein neues Hobby** – przedstawianie się, dane osobowe, miejsce zamieszkania, alfabet, liczebniki.
- **Schule ist toll!** – szkoła, przedmioty szkolne, plan lekcji, oceny, przybory szkolne.
- **Familie, Freunde und Haustiere** – rodzina, przyjaciele, zwierzęta domowe, zainteresowania.
- **Alltag und Freizeit** – czynności dnia codziennego, czas wolny, godziny, obowiązki.
- **Guten Appetit!** – jedzenie, zakupy, zamawianie posiłków, preferencje żywieniowe.
- **Kalender, Wetter und Ferien** – pory roku, pogoda, daty, podróże, wakacje.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego