

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2025/2026



Przedmiot: Język niemiecki

Klasa: VII

Numer programu nauczania: SPCz/25/2025

Nazwa programu nauczania: Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II.2./A1)

Podręcznik: Deutsch Kompakt Neu

Imię i nazwisko nauczyciela: Magdalena Zielenkiewicz/Lidia Zielińska

I. CELE KSZTAŁCENIA – wymagania ogólne:

I. **Znajomość środków językowych** - uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. **Rozumienie wypowiedzi** - uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. **Tworzenie wypowiedzi** - uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. **Reagowanie na wypowiedzi** - uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. **Przetwarzanie wypowiedzi** - uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych

II. REALIZOWANE TREŚCI:

Tematyka zajęć realizowana w klasie VII - I półrocze:

- 1) **człowiek** (dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) **miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) **edukacja** (dni tygodnia, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) **praca** (popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) **życie prywatne** (rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, hobby, czynności życia codziennego, określanie czasu, urodziny, święta);
- 6) **żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 7) **kultura** (tradycje i zwyczaje, języki obce);
- 8) **sport** (wybrane dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu, przyrządy sportowe);
- 9) **zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie);
- 10) **podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki);
- 11) **świat przyrody** (np. pogoda, pory roku, zwierzęta, cechy zwierząt)
- 12) **zdrowie** (samopoczucie, choroby i ich objawy, wizyta u lekarza);
- 13) **kraje niemieckojęzyczne** (stolice, wybrane miasta, podstawowa wiedza, kultura).

Zagadnienia gramatyczne:

- 1) **alfabet** niemiecki; liczebniki główne (0–100, 200, 300, ..., 1000, 1100...); liczebniki porządkowe;
- 2) **rzeczownik** wybrane nazwy własne (zgodnie z zakresem tematycznym); forma żeńska i męska, nazw zawodów; rzeczownik (rodzaj męski, żeński, nijaki); liczba mnoga rzeczowników; rzeczowniki z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym; rzeczownik bez rodzajnika; rzeczowniki złożone; rzeczowniki odczasownikowe i odprzymiotnikowe;

- 3) **przymiotnik** w formie orzecznika; odmiana przymiotnika bez rodzajnika; odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym;
- 4) **przysłówek**: wybrane przysłówki odprzymiotnikowe; przysłówki określające częstotliwość: nie, manchmal, immer, oft; przysłówki określające czas: gestern, heute, morgen,; inne wybrane przysłówki określające sposób (gut, richtig, schnell, langsam, schön, lange, kurz ...),
- 5) **rodzajnik**: rodzajnik określony i nieokreślony w 1.,2., 3. i 4. przypadku;
- 6) **zaimek**: zaimek osobowy w funkcji podmiotu: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie; forma grzecznościowa Sie; zaimek dzierżawczy w 1. przypadku w liczbie pojedynczej i w liczbie mnogiej: mein, dein, sein, ihr, unser/e, euer/eure, ihr/e, Ihr/e; zaimek pytający: wer, wie, was, wie viel, wo, wann, woher, wohin; zaimek nieokreślony: etwas, nichts, alles, viele; zaimek zwrotny: mich, dich, sich, uns, euch, sich; zaimek nieosobowy – es;
- 7) **przyimek**: przyimki z 3. przypadkiem: aus, bei, mit, nach, von, zu; przyimki z 4. przypadkiem: für, ohne, um, bis; przyimki z 3. lub 4. przypadkiem: an, auf, in, unter, vor;
- 8) **czasownik i formy czasownikowe**: czasowniki: sein, haben; czasowniki regularne; wybrane czasowniki nieregularne: mögen, lesen, essen, fahren, laufen, sehen, sprechen, treffen, schlafen; czasownik heißen; czasowniki modalne: können, wollen, müssen, möchten; czasownik werden; wybrane czasowniki rozdzielnie złożone; y tryb rozkazujący;
- 9) **czasy**: czas teraźniejszy Präsens; czas przeszły Präteritum czasowników haben i sein; y czas przeszły Präteritum wybranych czasowników modalnych; czas przeszły Perfekt z czasownikami haben i sein;
- 10) **partykuły**: auch, bitte, danke, doch, gut, ja, nein, nicht, okay, schön, sehr, so;
- 11) **konstrukcje zdaniowe**: szyk prosty i przestawny w zdaniu pojedynczym; szyk wyrazów w zdaniu złożonym; tworzenie zdań pytających przez zmianę szyku w zdaniu, przez użycie zaimka pytającego, przez użycie zaimka pytającego z przyimkiem; zdania z zaprzeczeniem: nein, nicht, kein, keine; zdania ze spójnikami, po których następuje szyk prosty: aber, denn, und, oder; zdania ze spójnikami, po których następuje szyk przestawny: dann; zdania z zaprzeczeniem: nein, nicht, kein, keine;
- 11) **pytajniki**: woher?, wer?, wo?, wie?, wie alt?, wie spät?, was?, wann?, wie oft?, wohin?, warum?.

III. WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ:

Ocena	Wymagania ogólne - Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim oraz teksty pisane oraz słuchane, na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, biegle potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz trudniejsze struktury gramatyczne, biegle tworzy wypowiedzi zawierające wyjątkowo bogate słownictwo i trudniejsze struktury gramatyczne, w jego wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, zawiera wyjątkowo bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą trudniejszych struktur gramatycznych, wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu i nie zawiera błędów interpunkcyjnych, bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim oraz prawie wszystkie teksty pisane oraz słuchane, na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, tworzy wypowiedzi zawierające dość bogate słownictwo i trudniejsze struktury gramatyczne, jego wypowiedzi są spójne, logiczne i poprawne fonetycznie, nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, • wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, zawiera bogate i urozmaiczone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą poznanych struktur gramatycznych, • wypowiedź pisemna zawiera drobne sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu i nie zawiera błędów interpunkcyjnych, • bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczną większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim oraz znaczną większość tekstów pisanych oraz słuchanych, • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, • popełniając drobne błędy potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, • tworzy wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne, jego wypowiedzi są spójne i logiczne, popełnia w wypowiedziach pojedyncze błędy, które nie zakłócają komunikacji, • jego wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, są zgodne z tematem, zawierają drobne błędy fonetyczne, • wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne, • wypowiedź pisemna zawiera drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu i zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, • wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych, • stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, buduje spójne proste zdania.
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim oraz tekstów słuchanych i czytanych, • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi krótko odpowiedzieć na pytania do tekstu, stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, • stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze poznane zwroty i struktury, wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, • popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, • jego wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, są zgodne z omawianym tematem i nie zawsze są poprawne fonetycznie, • wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, zgodna z tematem i logiczna, • wypowiedź pisemna zawiera błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu oraz zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, • wypowiedź pisemna zawiera powtórzenia słownictwa i struktur składniowych, • uczeń poprawnie stosuje podstawowe poznane struktury gramatyczne, rzadko buduje spójne, złożone zdania, potrafi budować tylko proste poprawne zdania.
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nauczyciela, teksty słuchane i czytane rozumie w niewielkim stopniu; • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji; • tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych, wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych; • jego wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi; • jego wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie; • wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem; • wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym oraz zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu oraz liczne błędy interpunkcyjne;

	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania; w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.
Niedostateczna	- nie spełnia wymagań określonych na ocenę dostateczną

IV. WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ:

Dział	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Deutsch ist mein neues Hobby	<ul style="list-style-type: none"> - zna litery alfabetu, - zna liczby od 1 do 100, - zgłasza swoją obecność na lekcji, - odpowiada na pytania o imię, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, - odmienia przez osoby czasowniki regularne: <i>kommen, wohnen, heißen</i> w l.poj., - zna zaimki osobowe, - odmienia przez osoby czasownik nieregularny „sein” w l.poj. i mnogiej, - zna formalne formy powitań i pożegnań, - pyta kolegę o samopoczucie, - zna przysłówki określające samopoczucie, - potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków. 	<ul style="list-style-type: none"> - pyta kolegę o imię, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, - podaje swój numer telefonu, - rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, - określa swoje samopoczucie, - nazywa kraje niemieckojęzyczne oraz ich stolice, - zna zaimki pytające: <i>wer, wie, was, wo, woher</i>, - stosuje zaimki osobowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie zapisuje alfabet, - zapisuje liczebniki od 1 do 100, - pyta kolegę o numer telefonu, - rozróżnia w zdaniu szyk prosty i szyk przestawny, - samodzielnie się przedstawia: mówi, jak ma imię, ile ma lat, gdzie mieszka i skąd pochodzi oraz jaki ma numer telefonu, - wita i żegna się z kolegą/ osobą dorosłą adekwatnie do pory dnia, - stosuje zaimki pytające: <i>wer, wie, was, wo, woher</i>, - stosuje w prostych zdaniach odmianę czasowników <i>kommen, wohnen, heißen, sein</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> -- informuje o nieobecności kolegi/koleżanki w szkole, - zna i stosuje w mowie i piśmie potoczne formy pozdrowień i pożegnań, - pyta osobę dorosłą o samopoczucie, - zapisuje usłyszane liczby od 1 do 100, - na podstawie przeczytanego lub usłyszanego tekstu przedstawia inne osoby (imię, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, numer telefonu), - potrafi wypełnić formularz, - stosuje w zdaniu szyk prosty oraz szyk przestawny, - poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytające: <i>was, wer, wo, woher, wie</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa samopoczucie kolegi/koleżanki, - przeprowadza wywiad z kolegą/koleżanką, - samodzielnie tworzy dialogi, - klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują.
Schule ist cool!	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa dni tygodnia, - nazywa przedmioty szkolne, przybory szkolne oraz oceny szkolne, - wyraża swoje upodobania, - odmienia przez osoby czasownik <i>finden, haben, sein</i> oraz <i>mögen</i>, - zna przymiotniki wyrażające upodobanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - w kolejności wymienia dni tygodnia, - odpowiada na pytania dotyczące planu lekcji, - tworzy swój plan lekcji, - wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych, - zna rodzajniki określone i nieokreślone, 	<ul style="list-style-type: none"> - pyta kolegę o jego plan lekcji i oceny w szkole, - pyta kolegę o opinię na temat przedmiotów szkolnych, - informuje o otrzymanej ocenie szkolnej, - potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisuje swój plan lekcji, życie szkoły i swoje upodobania, - uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji, - swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych, - stosuje w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża upodobania innych osób, - tworzy rozbudowane wypowiedzi opisujące plan lekcji, życie szkoły i swoje upodobania, - samodzielnie tworzy dialogi.

		<ul style="list-style-type: none"> - zna zaimki dzierżawcze (mein/meine ...), - zna przeczenia: <i>kein/keine</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> określonym i nieokreślonym, - rozróżnia stosowanie rodzajników określonych i nieokreślonych, - stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, - stosuje w prostych zdaniach odmianę czasowników <i>finden, haben, sein</i> oraz <i>mögen</i>, - zna podstawowe zasady tworzenia liczby mnogiej, - stosuje słówka pytające: np. <i>Wer? Was? Wie?</i> - rozróżnia przeczenia: <i>kein/keine</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> rodzajniki określone i nieokreślone, - stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, - zaprzecza zdania przy użyciu przeczenia: <i>kein/keine</i>, - podaje liczbę mnogą do poznanych przyborów szkolnych, - na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające. 	
Familie, Freunde und Haustiere	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo opisujące czynności w wolnym czasie, - odmienia przez osoby poznane czasowniki regularne, - zna nazwy członków rodziny, wybranych zawodów, cechy charakteru, cechy wyglądu zewnętrznego, - zna zaimki dzierżawcze w lp, - nazywa podstawowe kolory, - zna nazwy wybranych zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> - odmienia przez osoby poznane czasowniki nieregularne : <i>essen, fahren, lesen, sprechen, sehen, tanzen, schlafen, laufen</i> w lp, - mówi, jakie ma hobby, - zna nazwy języków obcych, - zna odmianę rodzajnika nieokreślonego oraz przeczenia <i>kein/keine</i> w bierniku, - zna przymiotniki opisujące wygląd i charakter zwierząt domowych. - odpowiadając na pytania wyraża, co robi/lubi robić w wolnym czasie, - rozróżnia przeczenia <i>kein, nein, nicht</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje w prostych zdaniach odmianę poznanych czasowników regularnych i nieregularnych, - pyta kolegę, co robi/lubi robić w wolnym czasie oraz jakie jest jego hobby, - wyraża, jakie ma rodzeństwo, - odpowiadając na pytania opisuje wybranego członka swojej rodziny, - dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany, - zaprzecza zdania: <i>kein, nein, nicht</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, - przedstawia siebie i wybranego członka swojej rodziny, - zna i stosuje lm nazw członków rodziny, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, - poprawnie stosuje rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein/keine</i> w zdaniach e mianowniku i bierniku, - w opisach używa nazw kolorów - wyraża brak rodzeństwa, - opisuje wygląd i charakter swojego zwierzęcia. - dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach, - potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach - selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
Alltag und Freizeit	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo określające pory dnia, - potocznie podaje czas zegarowy, 	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o godzinę, - wyraża, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi, 	<ul style="list-style-type: none"> - oficjalnie podaje czas zegarowy, - potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje swój dzień powszedni podając godziny, - w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o dniu powszednim, - opowiada o obowiązkach innych osób,

	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa czynności wykonywane w ciągu dnia, - nazywa swoje obowiązki, - nazywa czynności, które potrafi wykonywać, - odmienia przez osoby czasowniki modalne: können oraz müssen, - zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych, - zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, - nazywa miejsca spędzania wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje propozycję, - wyraża zgodę i sprzeciw, - wyraża, co może lub co musi zrobić, - zna pojęcia dotyczące zegara i kalendarza (rok, miesiąc, tydzień, dzień, godzina, godzina, sekunda), - zna i rozróżnia przyimki: an, um, von, bis, zu. 	<ul style="list-style-type: none"> pojęcie „rok przestępny”, - pyta kolegę o czynności wykonywane w ciągu dnia, - udziela informacji na temat czynności wykonywanych w ciągu dnia, - pyta rozmówcę, kiedy ma wolny czas, - składa propozycję wspólnego wyjścia, - odrzuca propozycję, - stosuje w wypowiedziach przyimki am, um i von ... bis, - pyta kolegę, co może lub co musi zrobić, - wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach, - tworzy wypowiedzi z czasownikami modalnymi können oraz müssen, - zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyimkami „in” i „auf”, „zu”, - mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>, - tworzy rzeczowniki złożone. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o zainteresowaniach innych osób, - samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania czasu wolnego, ustala terminy i miejsca.
Guten Appetit!	<ul style="list-style-type: none"> - nazwa opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, - zna zaimki osobowe w bierniku w l.poj. i l. mn. w połączeniu z przyimkiem: für, - zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, - zna nazwy posiłków, - nazywa potrawy jedzone na śniadanie, obiad i kolację, - zna odmianę czasowników nieregularnych: essen, nehmen oraz möchten, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć, co jada i pije na śniadanie, obiad i kolację, - potrafi zapytać o cenę; - podaje cenę, - potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów, - określa smak potraw i napojów, - potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych, - rozróżnia spójniki: aber, denn, oder i und, - zna formy przysłówka gern 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoje upodobania żywieniowe - pyta kolegę, co chciałby zjeść i wypić, - na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów, - stosuje zaimki osobowe w bierniku w l.poj. i l. mn. w połączeniu z przyimkiem: für, - stosuje przeczenie kein/keine w bierniku, - wyraża, co chce kupić/zamówić, - składa zamówienie w barze szybkiej obsługi, 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń kein/keine i nicht, - informuje, co kupuje, - ustala codzienne menu, - opisuje smak potraw, - składa zamówienie w barze szybkiej obsługi, - prowadzi rozmowę w sklepie pytając o ceny, - przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi, 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego coś smakuje lub nie smakuje koledze, koleżance, - swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej, - na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni, - prowadzi rozmowę na temat wybranego posiłku.

	- mówi, że jest głodny i spragniony.	w stopniu wyższym i najwyższym, - zna odmianę zaimków osobowych w celowniku, w l.poj. i l.mn.	- pyta kolegę, czy jest głodny i spragniony, - tworzy zdania ze spójnikami: aber, oder i und, - poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki nieregularne: essen nehmen oraz möchten.	- stosuje zdania ze spójnikami: <i>aber, denn, oder i und</i> , - stosuje w zdaniach przysłówki gern w stopniu wyższym i najwyższym, - stosuje w zdaniach zaimki osobowe w celowniku w l.poj. i l.mn.	
Kalender, Wetter und Ferien	- zna nazwy pór roku, - zna słownictwo opisujące pogodę i zjawiska atmosferyczne, - zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego w różnych porach roku, - zna nazwy miesięcy , - zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych, - rozróżnia zapis daty i liczby, - zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, - nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie w zależności od miejsca spędzania wakacji, - rozróżnia przyimki: an, auf, in, - różróżnia przyimki: nach i zu, bei, mit, - zna nazwy środków transportu.	- mówi, jaka jest pogoda, - pyta o aktualną datę i podaje aktualną datę, - pyta rozmówcę o datę urodzin, - podaje datę swoich urodzin, - tworzy liczebniki porządkowe, - mówi, dokąd jedzie na wakacje, - zna odmianę czasowników zwrotnych: sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen, - mówi, jakimi środkami komunikacji dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, - zna odmianę rodzajników der, die, das w celowniku.	- pyta o pogodę, - opisuje zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku, - pyta o ulubioną porę roku i stosowne do niej czynności oraz udziela informacji na ten temat, - zna nazwy świąt i ważnych wydarzeń w roku w Polsce i w Niemczech, - wyraża, dokąd jedzie na wakacje stosując przyimki: an, auf i in w połączeniu z biernikiem, - stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki nach, bei, zu oraz mit z celownikiem.	- podaje daty ważniejszych świąt i wydarzeń w roku używając poprawnych form liczebników porządkowych, - podaje datę urodzin innych osób, - potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym, jaka jest tam pogoda i co tam robi, - stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych.	- uczestniczy w swobodnej rozmowie na temat pogody i aktywności w różnych porach roku, - potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego, - opisuje różne miejsca wypoczynku, - uzasadnia swój wybór, - rozmawia o wakacjach innych osób.