

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: Biologia

Poziom/klasa: VI

Imię i nazwisko nauczyciela: Elżbieta Musielska

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	- wymieniam podstawowe grupy zwierząt: gąbki, parzydełkowce, płazińce, nicienie, pierścienice, mięczaki, stawonogi i strunowce; - rozpoznaję przedstawicieli poznanych grup zwierząt; - wymieniam podstawowe cechy charakterystyczne płazińców, nicieni, pierścienic, mięczaków, stawonogów i strunowców; - wymieniam główne grupy stawonogów: skorupiaki, owady i pajęczaki; - wymieniam główne grupy kręgowców: ryby, płazy, gady, ptaki i ssaki; - rozpoznaję przedstawicieli poszczególnych grup zwierząt na podstawie ilustracji lub charakterystycznych cech.
3 – dostateczny zrozumienie	- wyjaśniam podstawowe cechy płazińców, nicieni, pierścienic, mięczaków i stawonogów; - opisuję podstawowe cechy skorupiaków, pajęczaków i owadów; - wyjaśniam, czym różnią się bezkręgowce od kręgowców;

	- opisuję podstawowe cechy ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków; - wyjaśniam, dlaczego ryby są przystosowane do życia w wodzie, płazy do życia w wodzie i na lądzie, a gady, ptaki i ssaki do życia na lądzie - podaję przykłady przedstawicieli poszczególnych grup zwierząt; - wyjaśniam znaczenie podstawowych przystosowań zwierząt do środowiska życia; - opisuję podstawową budowę i funkcje narządów poznawanych u zwierząt; - wyjaśniam podstawowe sposoby rozmnażania i rozwoju zwierząt; - opisuję kolejne etapy cyklu życiowego wybranych zwierząt; - wyjaśniam podstawowe zależności między budową zwierzęcia a jego trybem życia.
4 – dobry zastosowanie	- wykorzystuję cechy charakterystyczne bezkręgowców i kręgowców do rozpoznawania przedstawicieli poszczególnych grup; - rozpoznaję i klasyfikuję zwierzęta należące do płazińców, nicieni, pierścienic, mięczaków, stawonogów i strunowców; - wykorzystuję charakterystyczne cechy ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków do rozpoznawania tych grup.
5 – bardzo dobry analiza	- porównuję bezkręgowce i kręgowce oraz wskazuję najważniejsze różnice między nimi; - porównuję skorupiaki, owady i pajączaki, wskazując cechy, które pozwalają je odróżnić; - analizuję podobieństwa i różnice między rybami, płazami, gadami, ptakami i ssakami; - analizuję zależności między budową przedstawicieli poszczególnych grup zwierząt a środowiskiem ich życia.
6 – celujący	- łączę wiedzę o budowie, funkcjonowaniu i środowisku życia różnych grup zwierząt, aby wyjaśniać nowe i nietypowe sytuacje, np. dlaczego określone cechy budowy pomagają zwierzętom żyć w konkretnym środowisku albo jak zmiana warunków środowiska może wpłynąć na ich funkcjonowanie.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego