

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: Biologia

Poziom/klasa: VII

Imię i nazwisko nauczyciela: Elżbieta Musielska

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	- wymieniam podstawowe poziomy organizacji ciała człowieka; - rozpoznaję, wymieniam rodzaje i nazywam podstawowe tkanki człowieka oraz ich funkcje; - rozpoznaję podstawowe narządy człowieka na ilustracji; - wymieniam układy narządów człowieka i ich poszczególne elementy; - wymieniam funkcje poszczególnych układów narządów - wymieniam podstawowe składniki pokarmowe; - wymieniam etapy rozwoju człowieka; - wymieniam podstawowe choroby i zaburzenia omawiane na lekcjach; - wymieniam podstawowe zasady higieny i dbania o zdrowie w odniesieniu do poznanych układów narządów

3 – dostateczny zrozumienie	- wyjaśniam własnymi słowami, czym jest tkanka, narząd i układ narządów; - wyjaśniam związek między budową tkanki a jej funkcją; - opisuję podstawową budowę i funkcje poznanych układów narządów; - wyjaśniam, na czym polega praca mięśni; - wyjaśniam znaczenie aktywności fizycznej dla układu ruchu; - opisuję drogę pokarmu przez układ pokarmowy; - wyjaśniam znaczenie poszczególnych składników pokarmowych; - opisuję drogę powietrza w układzie oddechowym; - opisuję podstawowe funkcje krwi; - opisuję obieg krwi w organizmie; - wyjaśniam znaczenie poznanych układów narządów; - wyjaśniam, jak działają narządy zmysłów; - wyjaśniam znaczenie higieny, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej; - wyjaśniam, w jaki sposób używki mogą wpływać na organizm.
4 – dobry zastosowanie	- wykorzystuję wiedzę o budowie tkanek do wyjaśniania ich funkcji; - wskazuję zależności między budową a funkcjonowaniem narządów;

	- wykorzystuję wiedzę o układzie ruchu do wyjaśniania znaczenia prawidłowej postawy ciała; - rozpoznaję nieprawidłowości związane z poznanymi układami narządów i wskazuję sposoby zapobiegania im; - wykorzystuję informacje o składnikach pokarmowych do oceny prostego jadłospisu; - wykorzystuję wiedzę o układzie oddechowym do wyjaśniania zmian zachodzących podczas wysiłku; - wyjaśniam na przykładach współpracę układu oddechowego i krążenia; - na podstawie informacji o ciśnieniu krwi wyciągam proste wnioski; - stosuję wiedzę dotyczącą zdrowia i profilaktyki w sytuacjach życia codziennego; odczytuję informacje z tabel, wykresów, schematów i ilustracji; - wykorzystuję wiadomości z kilku tematów do rozwiązania typowego zadania (podobne do zadań wykonywanych wcześniej na lekcji lub w podręczniku).
5 – bardzo dobry analiza	- analizuję zależności między budową a funkcją tkanek, narządów i układów; - porównuję budowę i funkcjonowanie różnych tkanek; - analizuję współpracę poznanych układów narządów; - analizuję wpływ aktywności fizycznej na funkcjonowanie organizmu; - analizuję przyczyny i skutki oraz choroby poznanych układów narządów; - analizuję skład jadłospisu i oceniam jego wartość odżywczą; - analizuję zmiany zachodzące w organizmie podczas wysiłku fizycznego;

	- analizuję wyniki pomiarów tętna, ciśnienia i częstości oddechów; - analizuję wpływ stylu życia na zdrowie człowieka; - analizuję informacje przedstawione w różnych źródłach i wyciągam z nich wnioski; - łączę wiadomości z różnych działów biologii podczas rozwiązywania problemów; - uzasadniam swoje odpowiedzi, wykorzystując argumenty biologiczne.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	- tworzę własne modele, schematy, prezentacje, plakaty i projekty dotyczące biologii człowieka; - samodzielnie opracowuję rozwiązania problemów biologicznych; - planuję doświadczenia i obserwacje związane z funkcjonowaniem organizmu; - formułuję hipotezy dotyczące problemów biologicznych; - przewiduję wyniki doświadczeń i obserwacji; - analizuję wyniki doświadczeń i oceniam ich wiarygodność; - oceniam, czy wyniki doświadczenia potwierdzają postawioną hipotezę; - formułuję własne wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń; - tworzę propozycje działań służących poprawie zdrowia i kondycji człowieka; - opracowuję zasady zdrowego stylu życia dla określonej grupy osób; - oceniam różne sposoby zapobiegania chorobom i uzasadniam swój wybór; - oceniam wiarygodność informacji dotyczących zdrowia znalezionych w różnych źródłach;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- przewidują długoterminowe skutki określonych zachowań dla zdrowia człowieka;- wykorzystują wiedzę z różnych działów biologii do tworzenia nowych rozwiązań;- samodzielnie wyszukują informacje, oceniają ich wartość i wykorzystują je do rozwiązania problemu;- formułują własne argumenty i oceniają poprawność różnych wyjaśnień biologicznych;- proponują własne sposoby rozwiązania nietypowych problemów biologicznych; |
|--|---|

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego

