

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: Biologia

Poziom/klasa: VIII

Imię i nazwisko nauczyciela: Elżbieta Musielska

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	- nazywam i definiuję podstawowe pojęcia biologiczne; - wymieniam najważniejsze elementy budowy DNA, komórki i organizmu; - wymieniam podstawowe zasady dziedziczenia cech; - wymieniam przykłady chorób genetycznych i mutacji; - wymieniam dowody ewolucji; - wymieniam podstawowe zależności między organizmami; - wymieniam elementy ekosystemu.; - wymieniam przykłady zagrożeń dla środowiska i sposobów jego ochrony.
3 – dostateczny	- wyjaśniam poznane pojęcia biologiczne własnymi słowami;

zrozumienie	- wyjaśniam, na czym polega dziedziczenie cech; - wyjaśniam znaczenie DNA, genów i chromosomów; - wyjaśniam podstawowe zasady ewolucji i doboru naturalnego; - wyjaśniam zależności między organizmami w ekosystemie; - wyjaśniam wpływ człowieka na środowisko; - wyjaśniam znaczenie ochrony różnorodności biologicznej.
4 – dobry zastosowanie	- wykorzystuję poznane wiadomości do rozwiązywania typowych zadań biologicznych; - rozwiązuję proste krzyżówki genetyczne; - rozpoznaję przystosowania organizmów do środowiska; - tworzę proste łańcuchy i sieci pokarmowe; - odczytuję informacje z tabel, wykresów, schematów i ilustracji; - przewiduję proste skutki zmian zachodzących w organizmach i ekosystemach; - dobieram odpowiednie sposoby ochrony środowiska do przedstawionego problemu.
5 – bardzo dobry analiza	- analizuję informacje przedstawione w tabelach, wykresach, schematach i tekstach biologicznych; - analizuję i rozwiązuję bardziej złożone zadania genetyczne; - porównuję organizmy, procesy i zjawiska biologiczne oraz wskazuję między nimi zależności;

	- analizuję przyczyny i skutki zmian zachodzących w organizmach i środowisku; - przewiduję skutki zmian zachodzących w populacjach i ekosystemach; - łączę wiadomości z różnych tematów biologicznych i wykorzystuję je do rozwiązania problemu, - formułuję wnioski na podstawie przedstawionych informacji.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	- tworzę własne rozwiązania problemów biologicznych i uzasadniam swoje propozycje; - łączę wiadomości z różnych działów biologii w nowych sytuacjach; - formułuję i uzasadniam własne wnioski na podstawie różnych źródeł informacji; - oceniam poprawność przedstawionych informacji i argumentów biologicznych; - oceniam skutki działań człowieka dla organizmów i środowiska; - projektuję działania służące ochronie przyrody i uzasadniam ich wybór; - tworzę własne schematy, modele, prezentacje lub projekty dotyczące problemów biologicznych.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego