

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: wychowanie fizyczne

Poziom/klasy: IV

Imię i nazwisko nauczyciela: Beata Janas, Diana Ratajczak, Artur Bredow

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	I. Aktywność ogólnorozwojowa: - Wykonuję proste ćwiczenia gimnastyczne (skłony, przysiady, krążenia ramion w przód i w tył, wymachy nóg) z pomocą lub naśladując nauczyciela, jednak aktywność ta jest wykonywana niechętnie i przy dużej namowie nauczyciela. - Nie angażuję się samodzielnie do wykonywania ćwiczeń i wszelkich aktywności. - Ćwiczę niechętnie, często przerywam zadania, wymagam stałej zachęty i kontroli ze strony nauczyciela. - Przyjmuję poprawną postawę ciała na komendę. - Wiem czy jest rozciąganie. - Z pomocą nauczyciela wymieniam rodzaje treningu siłowego w terenie. II. Gry zespołowe (Mini gry): - Rzucam i chwytam piłkę oburącz w miejscu z bliskiej odległości. - Kozłuję piłkę prawą lub lewą ręką. - Podaję piłkę oburącz z miejsca do partnera. - Znam podstawowy cel gry bądź zabawy ruchowej. - Odbijam piłkę sposobem górnym/dolnym od ściany lub łapię piłkę rzuconą przez partnera. - Trzymam prawidłowo kij oburącz i potrafię zatrzymać toczącą się piłeczkę. - Wykonuję podanie piłki jednorącz znad barku z miejsca. - Rzucam kółko ringo w stronę partnera w dowolny sposób.

- Odbijam lotkę rakieta do góry kilka razy z rzędu bez upuszczenia.
- Kopię piłkę w stronę bramki lub partnera z miejsca dowolną częścią stopy.

III. Lekkoatletyka:

- Przyjmuję pozycję do startu niskiego i wysokiego na sygnał.
- Maszeruję i biegam w równym tempie przez krótki czas.
- Reaguję na sygnały startowe ("na miejsca", "gotów", "start").
- Wykonuję skok w dal z miejsca.
- Przyjmuję prawidłową pozycję do startu wysokiego. Wykonuję marszobiegi na dystansie 600 m.
- Wykonuję test Coopera ale w marszu, nie przechodząc do biegu.

IV. Taniec:

- Maszeruję i klaszczę w rytm słyszanej muzyki.
- Odtwarzam pojedyncze, proste kroki taneczne pokazane przez nauczyciela.
- Naśladuję proste, pojedyncze ruchy rąk i nóg pokazywane przez nauczyciela podczas choreografii Zumby.
- Potrafię utrzymać się w grupie ćwiczącej i nie przeszkadzam innym podczas poruszania się.

V. Relaksacja i odprężenie:

- Na polecenie nauczyciela przyjmuję pozycję leżącą lub siedzącą w celu odpoczynku.
- Próbuję wyciszyć się po wysiłku.
- Naśladuję najprostsze pozycje jogi pokazane przez nauczyciela (np. pozycja drzewa z podparciem, pozycja dziecka).
- Wiem, że relaks pomaga odpocząć po intensywnym wysiłku fizycznym.

VI. Monitorowanie aktywności i sprawności fizycznej:

- Biorę udział w testach sprawnościowych (np. Sportowe Talenty, Eurofit, Narodowe Testy Sprawności).
- Wiem, że sprawność fizyczną można mierzyć.
- Przystępuję do wszystkich czterech prób sprawnościowych w ramach programu „Sportowe Talenty” (skok w dal z miejsca, bieg wahadłowy 10x5 m, „deska” / podpór przodem na przedramionach, bieg 20 m z nawrotami / Beep Test).

	- Wiem, że wyniki testów są wpisywane do ogólnokrajowej bazy danych. - Nie znam swojego aktualnego wzrostu i wagi ciała. VII. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej: - Znam regulamin sali gimnastycznej i boiska. - Przestrzegam podstawowych zakazów (np. nie wchodzę na drabinki bez zgody nauczyciela). - Zmieniam strój na sportowy oraz obuwie zapewniające bezpieczeństwo podczas lekcji WF. - Dość często zapominam stroju sportowego, co bezpośrednio wpływa na obniżenie mojej aktywności na zajęciach. - Znam regulamin bezpiecznego wykonywania prób sprawnościowych. - Natychmiast zgłaszam nauczycielowi nagłe złe samopoczucie, ból lub zawroty głowy podczas testu. - Prawidłowo wchodzę i schodzę z urządzeń treningowych na siłowni zewnętrznej. VIII. Kompetencje społeczne: - W grach zespołowych przyjmuję postawę wycofaną lub mam tendencję do obrażania się, nie przestrzegam w pełni zasad <i>fair play</i> lub ignoruję działania grupy. - Reaguję na komendy nauczyciela. - Często utrudniam prowadzenie zajęć i zabawę innym uczniom.
3 – dostateczny zrozumienie	I. Aktywność ogólnorozwojowa: - Samodzielnie wykonuję podstawowe ćwiczenia zwinnościowe i równoważne (np. chodzenie po linii, podpory, po ławeczce gimnastycznej). - Wykonuje przewrót w przód z asekuracją. - Znam inną nomenklaturę rozciągania (stretching). - Wiem, gdzie mogę wykonać trening siłowy na świeżym powietrzu. - Wiem na czym polega Street Workout. II. Gry zespołowe (Mini gry): - Kozłuję piłkę w miejscu ręką wiodącą.

- Wykonuję rzut do kosza z miejsca.
- Kozłuję piłkę w marszu bez utraty kontroli.
- Wykonuję podanie i chwyt piłki w ruchu (w wolnym tempie).
- Przyjmuję prawidłową postawę siatkarską. Odbija piłkę sposobem górnym nad sobą w miejscu.
- Prowadzę piłeczkę kijem po prostej w wolnym tempie. Wykonuję uderzenie do bramki z miejsca.
- Chwytam piłkę jednorącz i oburącz w miejscu. Kozłuję piłkę w miejscu.
- Chwytam kółko ringo jedną ręką (prawą lub lewą) w miejscu.
- Wykonuję przebicie lotki na drugą stronę siatki sposobem z dołu (underhand).
- Prowadzę piłkę wewnętrzną częścią stopy po prostej. Zatrzymuję piłkę podeszwą.

III. Lekkoatletyka:

- Wykonuję skok w dal z kilkukrotnego rozbiegu (odbicie ze strefy).
- Rzucam piłeczką palantową z miejsca poprawną techniką zamachową.
- Przyjmuję prawidłową pozycję do startu wysokiego.
- Wykonuję marszobieg na dystansie 600 m.
- Podczas testu Coopera staram się przechodzić od czasu do czasu z marszu do biegu.

IV. Taniec:

- Wykonuję prosty krok podstawowy jednego tańca (np. Krakowiak).
- Utrzymuję rytm podczas poruszania się w kole.
- Prawidłowo wykonuję podstawowe kroki fitnessowe (np. *step-touch*, *march*, *grapevine*, *V-step*) w wolnym tempie.
- Łączę prosty krok z pracą rąk podczas rozgrzewki przy muzyce.
- Reaguję zmianą ruchu na wyraźne zmiany tempa lub rytmu w utworze muzycznym.

V. Relaksacja i odprężenie:

- Wykonuję proste ćwiczenia oddechowe i rozciągające (stretching) według wskazówek.
- Rozróżniam stan napięcia i rozluźnienia mięśni.
- Rozróżniam i potrafię pokazać różnicę między mocnym napięciem mięśni a ich całkowitym rozluźnieniem (podstawa treningu Jacobsona).
- Wykazuję się podstawową równowagą, potrafiąc utrzymać prostą pozycję jogi (np. „drzewo” lub „kot-krowa”) przez kilka sekund.
- Wykonuję spokojne wdechy nosem i wydechy ustami na komendę prowadzącego.

	VI. Monitorowanie aktywności i sprawności fizycznej: - Potrafię zlokalizować swoje tętno na szyi lub nadgarstku. - Rozumiem, że po wysiłku serce bije szybciej. - Rozumiem cel przeprowadzania każdej z prób (np. wiem, że „deska” mierzy wytrzymałość mięśni brzucha i tułowia). - Potrafię zlokalizować swoje tętno na szyi lub nadgarstku i zauważam jego wzrost po zakończeniu Beep Testu. - Potrafię samodzielnie przyjąć prawidłową pozycję startową do biegu 10x5 m oraz pozycję wyjściową do próby podporu. - Znam swoją aktualną wagę i masę ciała. VII. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej: - Przed ćwiczeniami zdejmuję biżuterię, zegarek i wiążę sznurowadła. - Reaguję natychmiast na sygnał przerwania gry, ćwiczeń (gwizdek). - Przystępuję do testów wyłącznie w zasznurowanym, sportowym obuwiu zapobiegającym poślizgnięciom. - Bezpiecznie wyhamowuję po minięciu linii mety w biegu wahadłowym. - Kontroluję postawę, proste plecy. VIII. Kompetencje społeczne: - Akceptuję decyzje sędziego (nauczyciela/rówieśnika) bez kłótni. - Stosuję podstawowe zasady <i>fair play</i> (np. podanie ręki po meczu).
4 – dobry zastosowanie	I. Aktywność ogólnorozwojowa: - Płynnie wykonuję przewrót w przód z przysiadu podpartego. - Łączę 2–3 ćwiczenia ogólnorozwojowe w ciągły ruch. - Wiem, że są różne formy stretchingu. - Znam elementy treningu siłowego Street Workout. - Prawidłowo pokonuję tory przeszkód, łącząc czworakowanie, pełzanie i przeskoki. II. Gry zespołowe (Mini gry): - Kozłuję piłkę w biegu ze zmianą kierunku. - Kozłuję piłkę w marszu i biegu ręką wiodącą.

- Podaje piłkę oburącz z klatki piersiowej w ruchu.
- Wykonuję rzut do kosza/bramki z miejsca poprawną techniką.
- Uczestniczę w grze szkolnej według uproszczonych reguł.
- Odbijam piłkę sposobem górnym w parach (wielokrotna wymiana).
- Wykonuję zagrywkę dolną z bliskiej odległości od siatki.
- Prowadzę piłeczkę slalomem (między pachołkami). Wykonuję podanie i przyjęcie piłeczki w ruchu.
- Prowadzę piłkę wewnętrzną i zewnętrzną podbiciem w marszu/truchcie. Podaję piłkę wewnętrzną stroną stopy w ruchu.
- Kozłuję piłkę w marszu i biegu. Wykonuję rzut do bramki z 6 metrów po koźle.
- Rzucam kółko ringo płasko (lotem poziomym) z miejsca do partnera. Chwytam ringo w ruchu.
- Serwuję poprawnie z dołu po przekątnej boiska. Odbijam lotkę z góry (clear).

III. Lekkoatletyka:

- Płynnie pokonuję niskie przeszkody w biegu.
- Utrzymuję narzucone, równe tempo biegu na dystansie 60 metrów.
- Rzucam piłeczką palantową z 3 kroków rozbiegu.
- Wykonuję start niski (z bloków lub linii).
- Biegnę rytmicznie przez niskie przeszkody.
- Wykonuję rzut piłeczką palantową z 3 kroków rozbiegu.
- Większość testu Coopera wykonuje w truchcie, sporadycznie przechodzę w marsz.

IV. Taniec:

- Łączę kroki taneczne w prostą sekwencję (układ 3–4 kroków) i wykonuję ją wspólnie z grupą.
- Potrafię zmienić kierunek ruchu zgodnie ze zmianą frazy muzycznej.
- Płynnie wykonuję krótką sekwencję kroków Zumby (np. połączenie 3–4 kroków w powtarzalny blok).
- Utrzymuję odpowiednią intensywność wysiłku i właściwą postawę ciała podczas całego układu cardio-fitness.
- Potrafię poruszać się do przodu, do tyłu i w boki, zachowując rytm muzyczny.

V. Relaksacja i odprężenie:

- Samodzielnie stosuję techniki głębokiego oddychania po intensywnym biegu.
- Potrafię wymienić 2–3 korzyści płynące z odpoczynku dla organizmu.
- Świadomie napinam i rozluźniam wskazane przez nauczyciela grupy mięśniowe (np. tylko dłonie, tylko twarz) podczas uproszczonego treningu

	Jacobsona. - Prawidłowo technicznie wykonuję sekwencję 3–4 pozycji jogi dla dzieci, dbając o płynne przechodzenie z jednej do drugiej. - Opisuję słowami, jakie odczucia towarzyszą mi podczas stanu relaksu (np. ciężkość rąk, ciepło, spokój). - Kontroluję oddech (wdech nosem, wydech ustami) podczas ćwiczeń relaksacyjnych i potrafię uspokoić organizm po wysiłku. VI. Monitorowanie aktywności i sprawności fizycznej: - Samodzielnie i poprawnie mierzę swoje tętno przez 10 sekund. - Porównuję swoje aktualne wyniki testów sprawnościowych z poprzednimi. - Poprawnie technicznie wykonuję każdą z czterech prób programu (np. pamiętam o odbiciu obunóż w skoku w dal, utrzymuję biodra w jednej linii podczas „deski”). - Samodzielnie mierzę swoje tętno przez 10 sekund po wysiłku i potrafię przeliczyć je na wartość minutową. - Porównuję swoje obecne wyniki z rezultatami z poprzedniego semestru lub roku, zauważając progres lub regres. VII. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej: - Wyjaśniam znaczenie rozgrzewki dla unikania kontuzji. - Prawidłowo korzystam ze sprzętu sportowego i odkładam go na wyznaczone miejsce. - Wskazuję, zgłaszam niebezpieczne zachowania innych. - Rozumiem znaczenie dokładnej rozgrzewki przed próbami szybkościowymi i wytrzymałościowymi w programie „Sportowe Talenty”. - Nie przeszkadzam innym uczniom i nie wbiegam na ich tory podczas trwania prób. - Świadomie pracuję nad właściwym tempem i chwytem podczas ćwiczeń na siłowni zewnętrznej.. VIII. Kompetencje społeczne: - Kulturalnie dopinguję swoją drużynę. - Kontroluję negatywne emocje w przypadku przegranej. - Chętnie pomagam rówieśnikom słabszym fizycznie.
5 – bardzo dobry analiza	I. Aktywność ogólnorozwojowa: - Samodzielnie i poprawnie technicznie wykonuję poznane elementy gimnastyczne. - Utrzymuję prawidłową postawę w trudniejszych ćwiczeniach siłowych. - Wykonuję płynnie układ gimnastyczny złożony z przewrotu w przód, wagi i wyskoku.

- Wykazuję wysoki poziom koordynacji wzrokowo-ruchowej w ćwiczeniach z przyborami (skakanka, obręcz).
- Wymieniam i analizuję różne formy rozciągania (dynamiczna, balistyczna, statyczna, izometryczna, fizjoterapeutyczna, np. metodą PNF)
- Dostosowuję odpowiednią rozgrzewkę do kształtowania siły.
- Skrupulatnie wykonuję polecenia nauczyciela.

II. Gry zespołowe (Mini gry):

- Stosuję podstawowe zwody w grze 1 na 1.
- Płynnie odbijam piłkę sposobem górnym i dolnym w parach oraz przez siatkę. Przebijam zagrywką dolną nad siatką w głąb boiska.
- Świadomie współpracuję w ataku i obronie z zespołem.
- Kozłuję piłkę naprzemiennie prawą i lewą ręką ze zmianą kierunku.
- Wykonuję dwutakt (próba) lub rzut z wyskoku.
- Prowadzę piłeczkę slalomem (między pachotkami). Wykonuję podanie i przyjęcie piłeczki w ruchu.
- Wykonuję rzut do bramki z wyskoku. Przemieszczam się po boisku w postawie obronnej.
- Wykonuję celne rzuty ringo na stronę przeciwnika nad siatką/sznurem z nadgarstka.
- Utrzymuję dłuższą wymianę lotki z partnerem, stosując uderzenia forhend i bekhend.
- Prowadzę piłkę slalomem ze zmianą kierunku i nogi prowadzącej. Wykonuję celny strzał do bramki wewnętrznym podbiciem w biegu.

III. Lekkoatletyka:

- Dynamicznie wykonuję rzut piłeczką palantową z pełnego rozbiegu.
- Poprawnie technicznie wykonuję skok w dal z mierzonym rozbiegiem i lądowaniem na obie nogi.
- Pokonuję dystans 60 m sprintem z zachowaniem prawidłowej pracy rąk i nóg.
- Wykonuję skok w dal z rozbiegu z odbicia ze strefy (belki).
- Cały test Coopera wykonuje w biegu bez zatrzymywania się.

IV. Taniec:

- Płynnie i bezbłędnie wykonuję pełny klasowy układ taneczny.
- Wykazuję się ekspresją ruchową i poczuciem rytmu.- Bezbłędnie i z dużą energią wykonuję pełny klasowy układ Zumby lub fitnessu.
- Wykazuję się wysokim poziomem koordynacji ruchowej (jednoczesna, dynamiczna praca ramion i bioder).
- Potrafię samodzielnie odtworzyć nauczoną sekwencję kroków bez ciągłego patrzenia na nauczyciela.

V. Relaksacja i odprężenie:

- Świadomie i skutecznie wyciszam organizm po lekcji, stosując poznane ćwiczenia relaksacyjne (np. trening autogenny w uproszczonej formie).
- Podaję przykłady domowych form relaksu.
- Potrafię w pełni wyciszyć organizm, leżąc z zamkniętymi oczami podczas kilkuminutowej sesji relaksacyjnej prowadzonej przez nauczyciela.
- Dopasowuję oddech do wykonywanego ruchu (np. wdech przy otwieraniu klatki piersiowej, wydech przy skłonie w pozycjach jogi).
- Potrafię wymienić sytuacje z życia codziennego (np. stres przed sprawdzianem, zmęczenie wieczorem), w których warto zastosować relaksację.

VI. Monitorowanie aktywności i sprawności fizycznej:

- Wyjaśniam zależność między intensywnością wysiłku, a częstotliwością tętna.
- Korzystam z prostych narzędzi (np. krokomierz, aplikacja) do monitorowania dziennej liczby kroków.
- Wyjaśniam zależność między regularną aktywnością fizyczną a poprawą wyników w testach „Sportowe Talenty”.
- Korzystam z prostych narzędzi technologicznych (np. krokomierz, aplikacja w telefonie lub opaska) do codziennego monitorowania liczby kroków, dążąc do zalecanych norm zdrowotnych).
- Świadomie analizuję swoje tętno spoczynkowe i powysiłkowe, wyciągając wnioski o poziomie własnego zmęczenia.

VII. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej:

- Dobieram ubiór odpowiednio do pogody (zajęcia na zewnątrz szkoły/ w hali).
- Potrafię opisać zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą oraz w górach.
- Wiem, jak zgłosić wypadek.
- Potrafię ocenić stopień zmęczenia swojego organizmu na podstawie subiektywnej skali odczuwania wysiłku.
- Wiem jak bezpiecznie uzupełniać płyny (małymi łykami) w przerwach między testami.

VIII. Kompetencje społeczne:

- Inicjuję współpracę w grupie podczas zadań zespołowych.
- Rozwiązuję konflikty na boisku w sposób polubowny i bez przemocy.
- Wykazuję się wzorową postawą sportową.
- Szanuję decyzje sędziego.

6 – celujący

tworzenie i ewaluacja

I. Aktywność ogólnorozwojowa:

- Samodzielnie opracowuję i płynnie wykonuję własny, kilkuelementowy układ gimnastyczny.
- Rozpoznaję i klasyfikuję wszystkie formy rozciągania, wiem kiedy je zastosować.
- Znam ćwiczenia wchodzące w trening Street Workout.
- Dobrowolnie i samodzielnie wykonuje dodatkowe zadania ruchowe.
- Angażuję się w szkolne projekty sportowe, reprezentuję klasę lub szkołę w zawodach sportowych, rozwijam pasję w sekcjach pozalekcyjnych.
- Samodzielnie układam i demonstruję zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych (np. na rozgrzewkę).
- Pomagam w asekuracji rówieśników podczas ćwiczeń na przyrządach.

II. Gry zespołowe (Mini gry):.

- Wykazuję ponadprzeciętne umiejętności techniczno-taktyczne.
- Potrafię sędziować uproszczony mecz wewnątrzklasowy.
- Aktywnie uczestniczę w grze szkolnej, stosując zasady obrony "każdy swego" i asekurację w ataku.
- Rozgrywam piłkę w grze uproszczonej na 3 odbicia i potrafię sędziować minisiatkówkę.
- Skutecznie realizuję zadania taktyczne w obronie i ataku podczas gry właściwej.
- Współpracuję z kołowym i skrzydłowymi, organizując szybki atak po przejęciu piłki.
- Przeprowadzam dynamiczną grę pojedynczą lub dwójkową, wykorzystując wolne przestrzenie na boisku rywala.
- Stosuję uderzenia taktyczne (np. skrót za siatkę, lob na koniec boiska) w grze singlowej.
- Kieruję grą obronną zespołu, stosując pressing i czyste odbieranie piłki przeciwnikowi.

III. Lekkoatletyka:

- Osiągam wyniki sprawnościowe (czasowe/odległościowe) znacznie przewyższające średnią dla wieku. Reprezentuję szkołę w zawodach lekkoatletycznych.
- Wykonuję prawidłową zmianę pałeczki sztafetowej w biegu rozstawnym.
- Wykazuję wysoki postęp personalny w wynikach biegowych i rzutowych.
- Cały test Coopera wykonuję w biegu na własnej maksymalnej prędkości, nie przechodzę w marsz, ani trucht. Staram się pobić własny wynik.

IV. Taniec:

- Proponuję własną modyfikację lub autorski krok do tworzonego układu tanecznego.

- Wykazuję się wyjątkową ekspresją ruchową i poczuciem rytmu, motywując grupę do ćwiczeń.
- Proponuję autorską modyfikację kroku lub tworzę własną 10 - minutową mini-choreografię do wybranego utworu fitness.

V. Relaksacja i odprężenie:

- Potrafię samodzielnie dobrać i zaprezentować grupie zestaw ćwiczeń rozciągająco-relaksacyjnych po konkretnym rodzaju wysiłku.
- Wykorzystuję poznane techniki do samodzielnego opanowania emocji lub stresu na lekcji.
- Potrafię zaprezentować i przeprowadzić dla małej grupy rówieśników krótką opowieść ruchową opartą na pozycjach jogi lub poprowadzić prostą próbę relaksacji mięśniowej.
- Rozumiem pojęcie dobrostanu psychicznego; potrafię wyjaśnić rówieśnikom, jak ćwiczenia fizyczne i relaks wpływają na redukcję stresu.

VI. Monitorowanie aktywności i sprawności fizycznej:

- Analizuję swoje mocne i słabe strony sprawnościowe na podstawie testów.
- Potrafię zaplanować prosty cel poprawy wybranej cechy (np. skoczności, szybkość, wytrzymałość, gibkość).
- Samodzielnie analizuję profil swoich mocnych i słabych stron wygenerowany przez system „Sportowe Talenty”.
- Na podstawie uzyskanych wyników potrafię (we współpracy z nauczycielem) zaplanować 2–3 proste ćwiczenia do samodzielnego wykonywania w domu, mające na celu poprawę najsłabszego parametru (np. gibkości lub siły mięśni core).

VI. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej:

- Wykazuję się znajomością podstawowych zasad pierwszej pomocy (stłuczenia, otarcia, krwawienie z nosa).
- Zawsze dbam o bezpieczeństwo własne i innych na lekcji.
- Potrafię pomóc nauczycielowi w bezpiecznej organizacji i asekuracji stanowisk pomiarowych (np. dba o odpowiedni dystans od ścian podczas biegu 10x5 m).
- Samodzielnie i bezpiecznie realizuję i planuję krótkie treningi obwodowe oparte na stacjach czasowych.

VIII. Kompetencje społeczne:

- Jestem pozytywnym liderem grupy, który motywuje i wspiera innych.
- Współorganizuję gry i zabawy klasowe, dbając o integrację całego zespołu.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego