

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: Religia

Poziom/klasa: IV

Imię i nazwisko nauczyciela: Marta Kompiel

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	• Wymieniam imiona czterech Ewangelistów i potrafię wskazać Pismo Święte wśród innych ksiąg na półce. • Definiuję grzech pierworodny jako nieposłuszeństwo pierwszych ludzi i wskazuję jego skutki dla ludzkości. • Rozpoznaję podział Biblii na dwie główne części oraz wskazuję na postać Jezusa jako centrum Nowego Testamentu. • Wymieniam treść 10 przykazań Bożych w tradycyjnym, katechizmowym brzmieniu. • Wskazuję na mapie lub opisuję Ziemię Świętą jako miejsce narodzin, życia, śmierci i zmartwychwstania Jezusa.
3 – dostateczny zrozumienie	• Opisuję losy kluczowych postaci biblijnych: Abrahama, Mojżesza, Dawida oraz proroka Eliasza. • Wyjaśniam, czym różni się Stary Testament od Nowego Testamentu oraz podaję liczbę ewangelistów. • Porównuję niewolę egipską Narodu Wybranego z niewolą grzechu, w jaką wpada współczesny człowiek. • Opisuję okoliczności przekazania Dekalogu na górze Synaj oraz wyjaśniam ogólny sens Arki Przymierza. • Wyjaśniam rolę proroków jako Bożych wysłanników wzywających ludzi do nawrócenia i wierności prawu
4 – dobry	• Stosuję skróty biblijne do sprawnego, samodzielnego odnajdywania zadanych rozdziałów i wersetów w Biblii. • Wykorzystuję zasady Dekalogu do formułowania jasnych ocen moralnych dotyczących uczciwości w nauce i grach. • Stosuję zasady szacunku i godnego traktowania egzemplarza Pisma Świętego w domu oraz podczas lekcji religii.

zastosowanie	• Wykorzystuję wiedzę o wędrowce Narodu Wybranego do radzenia sobie z trudnościami i zniechęceniem szkolnym. • Stosuję aktywne formy kultu Bożego poprzez systematyczne uczestnictwo w nabożeństwach okresowych (Roraty, Gorzkie Żale).
5 – bardzo dobry analiza	• Analizuję strukturę Pisma Świętego, sprawnie rozróżniając Ewangelie od Listów Apostolskich i Ksiąg Prorockich. • Uzasadniam znaczenie Przymierza, jakie Bóg zawarł z Abrahamem, Mojżeszem oraz ostatecznie w Jezusie Chrystusie. • Interpretuję treść przykazań Dekalogu w świetle wyzwań i zagrożeń duchowych stojących przed czwartoklasistą. • Analizuję symbolikę nocy paschalnej oraz wyjścia z Egiptu, łącząc te wydarzenia z chrześcijańską Wielkanocą. • Uzasadniam, dlaczego Pismo Święte nazywamy księgą świętą, natchnioną przez Boga i napisaną dla naszego zbawienia.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	• Projektuję mapę myśli przedstawiającą całą biblijną historię zbawienia od stworzenia świata do zesłania Ducha Świętego. • Tworzę scenariusz krótkiej dramy ilustrującej współczesne powołanie człowieka przez Boga do wielkich zadań. • Oceniam postawy moralne Izraelitów na pustyni, zestawiając ich niewierność z nieskończoną cierpliwością Boga. • Projektuję list otwarty do rówieśników zachęcający do regularnego czytania Pisma Świętego i rozważania Słowa Bożego. • Tworzę autorską modlitwę zawierającą prośbę o mądrość w codziennych wyborach życiowych na wzór króla Salomona.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego