

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: Religia

Poziom/klasa: II

Imię i nazwisko nauczyciela: Marta Kompiel

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	• Wymieniam imiona najważniejszych apostołów oraz rozpoznaję postać św. Piotra jako pierwszego z nich. • Definiuję Mszę świętą jako wielkie dziękczynienie oraz ucztę, na którą Pan Jezus zaprasza wszystkich swoich przyjaciół. • Rozpoznaję na ilustracjach i wskazuję w kościele ołtarz, tabernakulum, ambonę oraz chrzcielnicę. • Wymieniam dwa przykazania miłości oraz potrafię odmówić z pamięci podstawowe modlitwy (w tym Akt Wiary, Nadziei, Miłości). • Wskazuję na kalendarzu główne święta chrześcijańskie oraz rozpoznaję radosny charakter okresu Wielkanocy.
3 – dostateczny zrozumienie	• Opisuję najważniejsze cuda Jezusa (np. rozmnożenie chleba, uciszenie burzy) i wyjaśniam ich znaczenie dla wiary apostołów. • Wyjaśniam słowa modlitwy „Ojcze nasz” oraz pozdrowienia anielskiego „Zdrowaś Maryjo” w prosty, przystępny sposób. • Porównuję wygląd kościoła w okresie Bożego Narodzenia (żłóbek) oraz w czasie Triduum Paschalnego (Grób Pański). • Opisuję, w jaki sposób Pan Jezus gromadzi ludzi we wspólnocie Kościoła i wyjaśniam, kto wchodzi w skład parafii. • Wyjaśniam, dlaczego chrześcijanie czynią znak krzyża świętego na początku i na zakończeniu każdej modlitwy.
4 – dobry	• Stosuję w codziennym życiu formy modlitwy liturgicznej, aktywnie włączając się w śpiew i odpowiedzi w czasie Mszy świętej. • Wykorzystuję poznane przykazania miłości Boga i bliźniego do rozwiązywania drobnych konfliktów rówieśniczych.

zastosowanie	• Stosuję zasady szacunku wobec ksiąg oraz przedmiotów liturgicznych obecnych w mojej świątyni parafialnej. • Wykorzystuję przypowieści Jezusa jako życiowe wskazówki pomagające mi odróżnić dobro od zła w szkole i domu. • Stosuję nawyk dziękowania Bogu podczas codziennej modlitwy porannej i wieczornej za przeżyty dzień i otrzymane dary.
5 – bardzo dobry analiza	• Analizuję biblijną opowieść o powołaniu apostołów i wyjaśniam, w jaki sposób ja dzisiaj mogę naśladować ich postawę. • Uzasadniam konieczność częstego i pełnego udziału w Eucharystii dla stałego wzrostu mojej wiary i miłości do Boga. • Interpretuję przypowieść o Miłosiernym Samarytaninie w kontekście codziennego pomagania koleżankom i kolegom w klasie. • Analizuję poszczególne części Mszy świętej, poprawnie wskazując momenty Liturgii Słowa oraz Liturgii Eucharystycznej. • Uzasadniam, dlaczego niedziela jest dla każdego chrześcijanina najważniejszym dniem świętym w całym tygodniu.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	• Projektuję rodzinny modlitewnik zawierający własne intencje dziękczynne i błagalne za moich bliskich. • Tworzę opowiadanie lub komiks przedstawiający spotkanie współczesnego dziecka z Panem Jezusem w sakramencie Eucharystii. • Oceniam zachowania moje oraz moich rówieśników w kościele, proponując zasady idealnego zachowania się w miejscu świętym. • Projektuję plakat zachęcający całą moją rodzinę do wspólnego, uroczystego przeżywania niedzielnej Mszy świętej. • Tworzę tekst osobistej modlitwy przeproszenia połączonej z postanowieniem poprawy i naprawienia wyrządzonej komuś krzywdy

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego