

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**Rok szkolny 2026/2027**



**Przedmiot: Religia**

**Poziom/klasa: III**

**Imię i nazwisko nauczyciela: Marta Kompiel**

**I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

| OCENA<br>ŚRÓDROCZNA/ROCZNA                            | WYMAGANIA EDUKACYJNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 – dopuszczający</b><br><br><b>zapamiętywanie</b> | <p><b>Wymieniam</b> z pamięci pięć warunków dobrej spowiedzi w ich prawidłowej, nieziennej kolejności.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Definiuję</b> grzech jako świadome i dobrowolne przekroczenie przykazań Bożych lub kościelnych.</li><li>• <b>Rozpoznaję</b> białą szatę i świecę jako najważniejsze symbole sakramentu Chrztu świętego.</li><li>• <b>Wskazuję</b> w formule spowiedzi moment, w którym ksiądz wypowiada słowa rozgrzeszenia w imieniu Chrystusa.</li><li>• <b>Wymieniam</b> formy obecności Jezusa w Kościele i rozpoznaję Hostię jako Jego prawdziwe Ciało.</li></ul>                                                                       |
| <b>3 – dostateczny</b><br><br><b>zrozumienie</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Opisuję</b> przebieg sakramentu Pokuty i Pojednania od momentu podejścia do konfesjonału do odejścia od niego.</li><li>• <b>Wyjaśniam</b> pojęcia: grzech śmiertelny, grzech powszedni, żal za grzechy, mocne postanowienie poprawy oraz zadośćuczynienie.</li><li>• <b>Porównuję</b> stan duszy człowieka przed spowiedzią i po godnym przeżyciu sakramentu pojednania.</li><li>• <b>Opisuję</b> pamiątkę Ostatniej Wieczerzy i wyjaśniam, kiedy Pan Jezus ustanowił sakrament Eucharystii i Kapłaństwa.</li><li>• <b>Wyjaśniam</b> znaczenie postu eucharystycznego oraz właściwego stroju jako wyrazu szacunku dla Jezusa.</li></ul> |
| <b>4 – dobry</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Analizuję</b> znaczenie każdego z pięciu warunków dobrej spowiedzi, wykazując ich głęboki sens psychologiczny i duchowy.</li><li>• <b>Uzasadniam</b>, dlaczego grzech jest zerwaniem przyjaźni z Bogiem i ludźmi oraz analizuję jego konsekwencje społeczne.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zastosowanie</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretuję</b> gesty i słowa sakramentu Pokuty i Pojednania, poprawnie łącząc formułę rozgrzeszenia z działaniem Boga.</li> <li>• <b>Uzasadniam</b> wielką godność człowieka przyjmującego Eucharystię i objaśniam, jak zachować czystość serca.</li> <li>• <b>Analizuję</b> przypowieść o synu marnotrawnym, wyciągając wnioski dotyczące nieskończonego Bożego miłosierdzia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>5 – bardzo dobry</b><br><br><b>analiza</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stosuję</b> zasady właściwego i pobożnego przystępowania do sakramentu pojednania oraz do Komunii Świętej.</li> <li>• <b>Wykorzystuję</b> formułę spowiedzi liturgicznej bezbłędnie i bez lęku w trakcie praktycznego sprawowania sakramentu.</li> <li>• <b>Stosuję</b> przykazania Dekalogu jako codzienne kryterium oceny swoich czynów przed wieczorną modlitwą.</li> <li>• <b>Wykorzystuję</b> modlitwę jako źródło siły w walce z własnymi wadami, lenistwem oraz egoizmem.</li> <li>• <b>Stosuję</b> postawę przebaczenia wobec winowajców w mojej klasie, naśladowując przebaczącą miłość Chrystusa.</li> <li>• <b>Analizuję</b> biblijną opowieść o powołaniu apostołów i wyjaśniam, w jaki sposób ja dzisiaj mogę naśladować ich postawę.</li> <li>• <b>Uzasadniam</b> konieczność częstego i pełnego udziału w Eucharystii dla stałego wzrostu mojej wiary i miłości do Boga.</li> <li>• <b>Interpretuję</b> przypowieść o Miłosiernym Samarytaninie w kontekście codziennego pomagania koleżankom i kolegom w klasie.</li> <li>• <b>Analizuję</b> poszczególne części Mszy świętej, poprawnie wskazując momenty Liturgii Słowa oraz Liturgii Eucharystycznej.</li> <li>• <b>Uzasadniam</b>, dlaczego niedziela jest dla każdego chrześcijanina najważniejszym dniem świętym w całym tygodniu.</li> </ul> |
| <b>6 – celujący</b><br><br><b>tworzenie i ewaluacja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Projektuję</b> mój osobisty rachunek sumienia, dostosowany do moich codziennych relacji z Bogiem, rodzicami i rówieśnikami.</li> <li>• <b>Tworzę</b> plan chrześcijańskiego zadośćuczynienia i naprawy błędów wobec osób, które w jakikolwiek sposób zraniłem.</li> <li>• <b>Oceniam</b> moje dotychczasowe przygotowanie duchowe do Pierwszej Komunii Świętej i wskazuję obszary wymagające poprawy.</li> <li>• <b>Projektuję</b> rodzinną tradycję świętowania rocznicy mojego Chrztu świętego jako dnia narodzin dla nieba.</li> <li>• <b>Tworzę</b> i zapisuję osobiste podziękowanie Jezusowi Eucharystycznemu za dar Jego stałej obecności pod postacią chleba.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)

- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

### **III. Uwagi:**

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego