

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: Przyroda

Poziom/klasa: IV

Imię i nazwisko nauczyciela: Elżbieta Musielska

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie – nazywam, wymieniam	- wymieniam podstawowe elementy środowiska przyrodniczego; - rozpoznaję i nazywam poznane organizmy, zjawiska i elementy krajobrazu; - wymieniam podstawowe informacje dotyczące budowy i funkcjonowania człowieka; - wymieniam składniki pogody i przyrządy służące do ich pomiaru; - wymieniam główne kierunki geograficzne; - rozpoznaję podstawowe elementy mapy i planu; - wymieniam sposoby poznawania przyrody; - rozpoznaję podstawowe przyrządy używane podczas obserwacji i doświadczeń; - wymieniam podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny; - wymieniam podstawowe zasady ochrony środowiska;

	- rozpoznaję podstawowe źródła informacji o przyrodzie; - odtwarzam poznane nazwy, fakty, definicje i zasady; - z pomocą nauczyciela wykonuję proste zadanie, obserwację lub doświadczenie.
3 – dostateczny zrozumienie – wyjaśniam, opisuję, podaję przykłady	- wyjaśniam własnymi słowami podstawowe pojęcia przyrodnicze; - opisuję podstawowe elementy środowiska i organizmu człowieka; - wyjaśniam podstawowe zjawiska i procesy zachodzące w przyrodzie; - podaję przykłady poznanych zjawisk, organizmów i zależności; - wyjaśniam podstawowe zależności między organizmami, człowiekiem i środowiskiem; - odczytuję podstawowe informacje z mapy, planu, tabeli, schematu lub ilustracji; - wykonuję prostą obserwację lub doświadczenie według instrukcji; - opisuję przebieg i wynik prostej obserwacji lub doświadczenia; - wyjaśniam znaczenie podstawowych zasad dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa; - wyjaśniam, dlaczego obserwacje, pomiary i doświadczenia pomagają poznawać przyrodę; - wyjaśniam podstawowe sposoby orientowania się w terenie.
4 – dobry zastosowanie – wykorzystuje wiedzę w praktyce	- wykorzystuję poznane wiadomości do rozwiązywania typowych zadań; - wykorzystuję wiedzę przyrodniczą w sytuacjach z życia codziennego; - stosuję poznane zasady do wyjaśniania prostych sytuacji i zjawisk;

	- wykonuję obserwacje, pomiary i doświadczenia zgodnie z instrukcją; - dobieram odpowiedni przyrząd do prostej obserwacji lub pomiaru; - korzystam z map, planów, tabel, ilustracji i schematów; - stosuję zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji, doświadczeń i zajęć terenowych; - wykorzystuję wiedzę do rozpoznawania i opisywania elementów środowiska; - na podstawie obserwacji lub doświadczenia formułuję prosty wniosek; - stosuję zasady dotyczące zdrowia i ochrony środowiska w codziennych sytuacjach; - wykorzystuję mapę lub plan do wykonania prostego zadania w terenie.
5 – bardzo dobry analiza – porównuję, wnioskuję, klasyfikuję	- analizuję zjawiska i procesy zachodzące w przyrodzie; - porównuję i klasyfikuję organizmy, obiekty i zjawiska według określonych cech; - dostrzegam zależności między różnymi elementami środowiska; - analizuję informacje przedstawione w tekście, tabeli, na mapie, planie, schemacie lub wykresie; - analizuję wyniki obserwacji i doświadczeń; - na podstawie zebranych informacji wyciągam wnioski; - wskazuję przyczyny i skutki wybranych zjawisk przyrodniczych; - analizuję wpływ działalności człowieka na środowisko; - porównuję informacje pochodzące z różnych źródeł; - uzasadniam swoje odpowiedzi, wykorzystując poznane fakty i zależności;

	- analizuję wyniki pomiarów i obserwacji oraz wyjaśniam, co z nich wynika.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja – tworzę, planuję, oceniam, uzasadniam	- samodzielnie planuję obserwację, doświadczenie lub proste badanie; - formułuję własne pytania i problemy badawcze; - proponuję sposoby rozwiązania problemów przyrodniczych; - tworzę własne projekty, modele, schematy, prezentacje lub inne opracowania przyrodnicze; - samodzielnie dobieram odpowiednie narzędzia, materiały i źródła informacji; - oceniam wyniki obserwacji i doświadczeń; - sprawdzam, czy wyniki potwierdzają postawioną hipotezę lub odpowiadają na pytanie badawcze; - oceniam wiarygodność i przydatność informacji pochodzących z różnych źródeł; - proponuję i uzasadniam własne rozwiązania dotyczące zdrowia, bezpieczeństwa i ochrony środowiska; - łączę wiedzę o organizmach, środowisku i zjawiskach przyrodniczych, aby wyjaśniać nietypowe sytuacje, np. zmiany zachodzące w środowisku, wpływ człowieka na przyrodę oraz przystosowanie organizmów do warunków życia; - przedstawiam wyniki swojej pracy i oceniam jej efekty; - wskazuję, co można zmienić lub poprawić, aby uzyskać lepszy wynik.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski

- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego