

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**Rok szkolny 2025/2026**



**Przedmiot: Technika**

**Klasa: V A, B, C**

**Numer programu nauczania: SPCz/17/2025**

**Nazwa programu nauczania: Jak to działa? Program nauczania ogólnego przedmiotu technika w klasach 4-6 szkoły podstawowej. (Nowa Era)**

**Tytuł podręcznika: Jak to działa?**

**Imię i nazwisko nauczyciela: Danuta Składan – Nowicka**

**I. CELE KSZTAŁCENIA – wymagania ogólne:**

1. przygotowanie ucznia do samodzielnego rozumienia zjawisk i praw, na których opiera się współczesna technika
2. kształtowanie umiejętności współpracy w grupie
3. kształtowanie świadomości, że przestrzeganie zasad bezpieczeństwa jest konieczne w każdej sytuacji życiowej
4. zachęcanie do poszukiwania i rozwoju zainteresowań, hobby, ciekawych sposobów spędzania czasu wolnego
5. kształtowanie i rozwój kreatywności, staranności i dokładności, poczucia estetyki, umiejętności planowania pracy, racjonalnego gospodarowania surowcami

**II. REALIZOWANE TREŚCI:**

1. znajomość zasad BHP
1. znajomość różnorodnych technik wykonywania ozdób i przedmiotów z papieru
2. znajomość technik krawieckich i dziergania
3. rysunek techniczny i dokumentacja techniczna
4. eksploatacja maszyn, urządzeń, przyrządów
5. przyjmowanie postawy proekologicznej
6. zasady racjonalnego żywienia, obróbki i przygotowywania żywności, bezpiecznej pracy w kuchni
7. rozwój myśli technicznej

**III. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJI ROCZNEJ:**

Dział /temat	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje brak samodzielności,</li> <li>- nie wykonuje zadań w określonym czasie,</li> <li>- prace są niestaranne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- prace wytwórcze są niestaranne</li> <li>- słaba organizacja pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> <li>- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- świetnie i samodzielnie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> <li>- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>
<b>Wszystko o papierze.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wytwory papiernicze;</li> <li>- potrafi wymienić Nazwy kilku narzędzi do obróbki papieru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych;</li> <li>- umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wyszukiwać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.</li> </ul>
<b>Od włókna do ubrania.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie niektórych symboli umieszczanych na metkach odzieżowych</li> <li>- podaje zastosowanie niektórych przyborów krawieckich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</li> <li>- stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady</li> <li>- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa pochodzenie włókien</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek</li> <li>- potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;</li> </ul>

		- potrafi wykonać ścieg przed igłą	- potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy	włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki	- wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,	
4.	<b>Cenny surowiec – drewno.</b>	Uczeń: - wymienia nazwy kilku gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno	Uczeń: - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych	Uczeń: - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych	Uczeń: - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna	Uczeń: - umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna
5.	<b>Wokół metali.</b>	Uczeń: - bada właściwości metali - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi	Uczeń: - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja	Uczeń: - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny

6.	<b>Świat tworzyw sztucznych.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych</li> <li>- potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>- potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>- zna podział tworzyw sztucznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych</li> <li>- zna wady i zalety tworzyw sztucznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych</li> </ul>
7.	<b>Kompozyty – materiały przyszłości.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jaki sposób powstają kompozyty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zalety materiałów kompozytowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny</li> </ul>
8.	<b>To umiem! – Podsumowanie.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty</li> <li>- potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów</li> <li>- prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>- stara się dbać o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów</li> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań</li> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych</li> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną pracę będącą kompozycją różnych materiałów</li> <li>- rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>

### 1. RYSUNEK TECHNICZNY

9.	<b>Jak powstaje rysunek techniczny?</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest rysunek techniczny</li> <li>- wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym</li> <li>-potrafi wymienić niektóre przybory kreślarskie</li> <li>-wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich</li> <li>-za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu</li> <li>-potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie</li> <li>za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków</li> <li>-potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu</li> <li>-umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego</li> </ul>
10.	<b>Pismo techniczne.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego</li> <li>-podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> <li>- nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</li> <li>-stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> <li>-dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym</li> </ul>
11.	<b>Elementy rysunku technicznego.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka</li> <li>-wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych</li> <li>-podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>-rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe</li> <li>-nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>-zna zasady wymiarowania rysunku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>-rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>-określa podstawowy format arkusza rysunkowego</li> <li>wymiaruje rysunek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym</li> <li>-oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>-prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje tabliczkę rysunkową</li> <li>-zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych</li> <li>-wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności</li> </ul>

		-podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej -wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego -podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego	technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popelniając błędy	techniczny popelniając nieliczne błędy		
12.	<b>Szkice techniczne.</b>	¶ Uczeń: -wie do czego służy szkic techniczny -podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych	Uczeń: - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	Uczeń: -wyznacza osie symetrii narysowanych figur -wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	Uczeń: - omawia kolejne etapy szkicowania	Uczeń: - wykonuje szkic złożonego przedmiotu
13.	<b>To umiem! – Podsumowanie.</b>	Uczeń: -podejmuje próby wykonania szkicu technicznego -podejmuje próby wykonania rysunku figury	Uczeń: -poprawnie wykonuje szkic techniczny -wykonuje niestaranne rysunki figur	Uczeń: -stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popelniając nieliczne błędy -poprawnie wykonuje rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	Uczeń: - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki
<b>2. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA</b>						
14.	<b>Zdrowie na talerzu.</b>	Uczeń: wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu	Uczeń: potrafi wymienić składniki odżywcze wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych	Uczeń: potrafi podać podział składników odżywczych wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy zna piramidę zdrowego żywienia	Uczeń: potrafi podać źródła składników odżywczych potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu interpretuje piramidę	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika

					zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	
15.	<b>Sprawdź, co jesz.</b>	Uczeń: - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	Uczeń: - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych	Uczeń: - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	Uczeń: wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom
16.	<b>Jak przygotować zdrowy posiłek?</b>	Uczeń: wymienia sposoby konserwacji żywności odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	Uczeń: odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady zna podział metod konserwacji żywności	Uczeń: omawia etapy wstępnej obróbki żywności charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego	Uczeń: - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety

**Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.**