

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: Informatyka

Klasa: 4

Imię i nazwisko nauczyciela: Sławomir Panfil, Marta Weber

I. Wymagania edukacyjne

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	• Wymieniam podstawowe zasady bezpiecznej i zdrowej pracy przy komputerze oraz wskazuję podstawowe zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu. • Rozpoznaję podstawowe elementy zestawu komputerowego, okna programu oraz funkcje myszy i klawiatury. • Wskazuję przeznaczenie podstawowych programów, pliku, folderu, przeglądarki internetowej, edytora grafiki, edytora tekstu i środowiska programowania. • Rozpoznaję podstawowe narzędzia edytora grafiki i tekstu oraz podstawowe polecenia sterujące obiektem w wizualnym języku programowania. • Wymieniam przykłady źródeł informacji, usług internetowych i zastosowań sztucznej inteligencji oraz rozpoznaję prompt jako polecenie kierowane do AI. • Według podanej instrukcji wykonuję podstawowe czynności: uruchamiam i zamykam program, otwieram plik oraz tworzę prosty tekst, rysunek lub program składający się z kilku poleceń.
3 – dostateczny zrozumienie	• Wyjaśniam znaczenie podstawowych zasad bezpiecznej i zdrowej pracy z technologią cyfrową oraz zasady ochrony prywatności w Internecie. • Opisuję funkcje podstawowych elementów zestawu komputerowego i okna programu oraz wyjaśniam przeznaczenie edytora grafiki, edytora tekstu i przeglądarki internetowej. • Opisuję sposób zapisywania dokumentów i porządkowania plików w folderach, tworzę folder i zapisuję dokument we wskazanej lokalizacji. • Tworzę prosty rysunek z użyciem podstawowych narzędzi oraz krótki tekst, w którym zmieniam podstawowe parametry czcionki i wyrównanie akapitu. • Tworzę i zapisuję prosty program sterujący obiektem na ekranie oraz opisuję jego działanie. • Korzystam z wyszukiwarki internetowej, opisuję potrzebę weryfikowania informacji oraz wyjaśniam, dlaczego nie należy udostępniać danych prywatnych bez zgody osoby dorosłej. • Wyjaśniam, czym jest sztuczna inteligencja i prompt oraz tworzę prosty prompt i prostą grafikę z użyciem narzędzia AI dostosowanego do wieku.
4 – dobry zastosowanie	• Samodzielnie wykonuję typowe operacje w programach komputerowych, korzystam ze Schowka oraz stosuję metodę przeciągnij i upuść. • Otwieram, modyfikuję i zapisuję dokument w wybranej lokalizacji oraz tworzę i porządkuję własną strukturę folderów. • Tworzę i modyfikuję rysunek z figur, kolorów i napisów, ustalam parametry czcionki oraz wykonuję operacje na zaznaczonym fragmencie grafiki. • Opracowuję tekst, stosując akapity, właściwe odstępy przy znakach interpunkcyjnych, marginesy, justowanie oraz listy wypunktowane i numerowane. • Tworzę i modyfikuję program w wizualnym języku programowania, stosuję powtarzanie czynności, steruję obiektem i objaśniam przebieg działania programu. • Wyszukuję informacje w Internecie, rozpoznaję elementy przeglądarki i adres internetowy oraz z pomocą nauczyciela sprawdzam wiarygodność znalezionej informacji. • Wyjaśniam zastosowania AI, podaję zasady bezpiecznego korzystania z niej i tworzę prostą grafikę na podstawie poprawnie sformułowanego promptu.

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
5 – bardzo dobry analiza	• Analizuję sposób wykonania zadania i dobieram poznane narzędzia oraz metody pracy, w tym skróty klawiaturowe, Schowek i pracę z kilkoma oknami programów. • Analizuję strukturę folderów i rozszerzenia plików, rozróżniam podstawowe typy plików oraz dobieram program odpowiedni do ich otwierania. • Analizuję problem graficzny lub tekstowy, dzielę go na etapy, samodzielnie modyfikuję elementy dokumentu i uzasadniam wybrany sposób wykonania zadania. • Analizuję problem programistyczny, dobieram polecenia, stosuję powtórzenia, zdarzenia i sytuacje warunkowe oraz testuję program pod kątem zgodności z założeniami. • Porównuję informacje znalezione w Internecie, sprawdzam autora i wiarygodność źródła oraz uzasadniam ocenę rzetelności informacji. • Analizuję przykłady bezpiecznego i niebezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych, w tym zasady prawa autorskiego i ochrony danych. • Analizuję wyniki działania AI, wyjaśniam zjawisko halucynacji i zmienność odpowiedzi oraz modyfikuję prompt, aby uzyskać wynik lepiej zgodny z celem.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	• Samodzielnie formułuję nietypowy problem i projektuję sposób jego rozwiązania z wykorzystaniem poznanych narzędzi cyfrowych. • Dobieram program, format pliku i sposób pracy do celu zadania, uzasadniam wybór oraz oceniam skuteczność zastosowanego rozwiązania. • Projektuję i tworzę własną, rozbudowaną pracę graficzną lub tekstową, świadomie wykorzystując poznane narzędzia i zasady redagowania. • Projektuję bardziej złożony program lub historyjkę w wizualnym języku programowania, testuję działanie, wykrywam błędy i wprowadzam poprawki. • Samodzielnie wyszukuję informacje z wykorzystaniem różnych źródeł, oceniam ich wiarygodność i przydatność oraz uzasadniam wybór informacji użytych w pracy. • Projektuję własne prompty do tworzenia grafiki z AI, oceniam otrzymane wyniki, wprowadzam zmiany w promptach i wyjaśniam podstawowe ograniczenia AI. • Oceniam własne rozwiązanie cyfrowe, formułuję wnioski i proponuję modyfikacje, które poprawiają jego funkcjonalność, czytelność lub zgodność z założonym celem.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- Ocena 2 – dopuszczający: Odtwarzam podstawowe fakty, pojęcia, definicje i terminy (wymieniam, wskazuję, rozpoznaję).
- Ocena 3 – dostateczny: Wyjaśniam sens informacji, opisuję i porównuję.
- Ocena 4 – dobry: Stosuję wiedzę w typowych sytuacjach i rozwiązuję standardowe zadania.
- Ocena 5 – bardzo dobry: Analizuję związki, porównuję, argumentuję, uzasadniam, oceniam rozwiązania i wyciągam wnioski.
- Ocena 6 – celujący: Samodzielnie tworzę nowe rozwiązania, formułuję wnioski i rozwiązuję nietypowe zadania.

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego