

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**Rok szkolny 2026/2027**



**Przedmiot: j. angielski**

**Poziom/klasa: 4 a, b, c**

**Imię i nazwisko nauczyciela: Małgorzata Królak, Beata Jankowska, Agnieszka Homa**

**I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

| OCENA<br>ŚRÓDROCZNA/ROCZNA                            | WYMAGANIA EDUKACYJNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 – dopuszczający</b><br><br><b>zapamiętywanie</b> | <p>Rozpoznaję podstawowe słowa oraz proste polecenia nauczyciela.</p> <p>Podaję podstawowe dane o sobie (imię, wiek).</p> <p>Przepisuję z tablicy/podręcznika proste wyrazy i zdania przy znacznej pomocy.</p> <p>Tworzę i rozumiem najprostsze zdania w 1. i 2. os. lp (I/You have got) przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Rozumiem znaczenie i odczytuję proste zdania twierdzące (I can swim).</p> <p>Rozpoznaję czasownik w formie podstawowej w 1. os. lp (I live, I like).</p> <p>Rozpoznaję formę z -ing. Z pomocą układam proste zdanie w 1. os. (I am reading).</p> |
| <b>3 – dostateczny</b><br><br><b>zrozumienie</b>      | <p>Rozumiem ogólny sens prostych zdań i instrukcji oraz słownictwo z omówionych działów.</p> <p>Odpowiadam na proste pytania według wzoru.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>Piszę proste zdania z pamięci z częściową poprawnością.</p> <p>Samodzielnie tworzę zdania twierdzące we wszystkich osobach (He has got).</p> <p>Udzielam krótkich odpowiedzi (Short Answers).</p> <p>Formułuję proste zdania twierdzące i przeczące (can't) opisujące umiejętności moje i innych.</p> <p>Tworzę zdania twierdzące (I/you/we/they). Znam zasadę końcówki -s/-es dla 3. os. lp, popełniając drobne błędy.</p> <p>Tworzę zdania twierdzące z odpowiednią formą to be (am/is/are) oraz czasownikiem z -ing (He is dancing).</p>                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>4 – dobry</b></p> <p><b>zastosowanie</b></p> | <p>Samodzielnie formułuję spójne wypowiedzi na znane tematy i prowadzę krótkie dialogi.</p> <p>Tworzę krótkie teksty użytkowe (3–5 zdań) według wzoru z nielicznymi błędami.</p> <p>Rozumiem sens prostych opowiadań i nagrań.</p> <p>Tworzę pytania (Has she got...?) i pełne przeczenia (We haven't got...).</p> <p>Używam form ściągniętych ('ve / 's got).</p> <p>Buduję pytania (Can you...?) i krótkie odpowiedzi.</p> <p>Używam can do prostych prośb (Can I have...?).</p> <p>Stosuję operator do/does w pytaniach i don't/doesn't w przeczeniach.</p> <p>Używam przysłówków częstotliwości.</p> <p>Buduję zdania przeczące (isn't/aren't) oraz pytania przez inwersję (Is she running?).</p> <p>Znam określniki czasu (now, at the moment).</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5 – bardzo dobry</b></p> <p><b>analiza</b></p>           | <p>Swobodnie i precyzyjnie operuję poznanym słownictwem.</p> <p>Opisuję postacie, miejsca oraz plan dnia.</p> <p>Czytam i słucham ze zrozumieniem szczegółowym.</p> <p>Samodzielnie zauważam i poprawiam własne błędy.</p> <p>Bez błędów stosuję strukturę w opisach postaci, zwierząt i przedmiotów.</p> <p>Sprawnie przekształcam zdania.</p> <p>Łączę can z różnymi czasownikami w dłuższych wypowiedziach, zachowując bezokolicznik bez to.</p> <p>Prawidłowo opisuję nawyki i plan dnia.</p> <p>Poprawnie stosuję odmianę w 3. os. lp oraz właściwe miejsce przysłówka w zdaniu.</p> <p>Opisuję obrazki i bieżące czynności bez błędów.</p> <p>Poprawnie zapisuję formy z podwojoną spółgłoską (swimming) i bez -e (making).</p> |
| <p><b>6 – celujący</b></p> <p><b>tworzenie i ewaluacja</b></p> | <p>Mój zasób słownictwa i gramatyki wykracza poza zakres podręcznikowy.</p> <p>Tworzę bogate, płynne wypowiedzi. Zastosowuję wiedzę w nowych, nietypowych sytuacjach.</p> <p>Biorę udział w konkursach lub realizacji złożonych projektów.</p> <p>Swobodnie porównuję stan posiadania różnych osób.</p> <p>Znam alternatywną formę have bez got w prostych kontekstach.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Używam can w pytaniach szczegółowych (What sports can you play?), wykazując pełną płynność.</p> <p>Tworzę pytania szczegółowe (Where do you live?).</p> <p>Wykazuję pełną poprawność ortograficzną końcówek (-s/-es/-ies).</p> <p>Świadomie różnicuję i porównuję użycie czasów Present Simple (rutyna) i Present Continuous (teraz) w wypowiedziach.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

## III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego