

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Rok szkolny 2026/2027



Przedmiot: j. angielski

Poziom/klasa: 5 a, b, c

Imię i nazwisko nauczyciela: Małgorzata Królak, Beata Jankowska, Agnieszka Homa

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
2 – dopuszczający zapamiętywanie	Rozpoznaję poznane wyrażenia i proste polecenia. Podaję podstawowe informacje o sobie, rodzinie i rutynie dnia przy znacznej pomocy. Uzupełniam zdania wyrazami z ramki, tworzę bardzo krótkie teksty według ścisłego wzoru.
3 – dostateczny zrozumienie	Rozumiem główny sens prostych wypowiedzi i krótkich tekstów użytkowych. Formułuję proste odpowiedzi na pytania i biorę udział w typowych dialogach (np. zakupy, opisywanie przeszłych wydarzeń z podpowiedzią). Piszę krótki tekst (4–6 zdań) z pamięci z częściową poprawnością. Tworzę zdania twierdzące z was/were oraz czasownikami regularnymi (końcówka -ed). Znam podstawowe czasowniki nieregularne (np. go-went, see-saw). Formułuję proste zdania z must / mustn't określające zasady (np. w szkole).

	Używam should do udzielania prostych rad z pomocą. Poprawnie tworzę zdania w obu czasach, sporadycznie myląc ich użycie w złożonych kontekstach. Znam określniki czasu obu czasów. Poprawnie stosuję some w zdaniach twierdzących i any w pytaniach/przeczeniach. Rozróżniam pytania How much / How many w prostych ćwiczeniach.
4 – dobry zastosowanie	Samodzielnie tworzę spójne wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o wakacjach/minionym weekendzie, przepis, zasady). Piszę krótkie teksty użytkowe (5–8 zdań) według wzoru, zachowując spójność i poprawność leksykalną. Wyszukuję szczegółowe informacje w czytanych i słuchanych tekstach. Tworzę pytania i przeczenia w Past Simple przy użyciu operatora did / didn't. Znam szeroki zakres czasowników nieregularnych. Samodzielnie stosuję must / mustn't w opisach nakazów i zakazów oraz should / shouldn't do dawania rad w konkretnych sytuacjach. Prawidłowo dobieram czas (Present Simple dla rutyny, Present Continuous dla chwilowych czynności) w zadaniach różnicujących i wypowiedziach. Poprawnie stosuję a/an, some, any, much, many, a lot of w zależności od typu zdania i rzeczownika. Tworzę pytania o ilość.
5 – bardzo dobry analiza	Swobodnie i płynnie wypowiadam się na tematy przewidziane w programie klasy 5. Tworzę bogate opisy, opowiadania i teksty użytkowe bez poważniejszych błędów językowych i ortograficznych. Rozumiem szczegółowo teksty mówione i pisane o umiarkowanym stopniu złożoności. Bez błędnie stosuję Past Simple w wypowiedziach pisemnych i ustnych (opowiadania). Znam odmianę większości czasowników nieregularnych z programu klasy 5.

	Precyzyjnie używam czasowników modalnych (must, mustn't, should, shouldn't) do wyrażania obowiązku, zakazu i sugerowania rozwiązań problemów. Swobodnie i bezbłędnie przechodzę między czasem Present Simple a Present Continuous w opisywaniu ilustracji, rutyny i sytuacji bieżących. Sprawnie i bezbłędnie operuję określnikami ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi w wypowiedziach swobodnych.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	Wykazuję się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program klasy 5. Tworzę rozwinięte, bogate pod względem leksykalnym i strukturalnym prace pisemne oraz wypowiedzi ustne. Biorę udany udział w konkursach językowych lub realizuję złożone projekty językowe. Używam Past Simple z wyrazistą płynnością, włączając mniej popularne czasowniki nieregularne oraz złożone określenia czasu (np. two weeks ago, last century). Włączam struktury z czasownikami modalnymi w bardziej złożone konteksty wypowiedzi (np. formułowanie regulaminów, dyskusja o zdrowym stylu życia). Świadomie i bezbłędnie różnicuję czasy teraźniejsze również w sytuacjach nietypowych (np. stanowe vs dynamiczne użycie czasowników). Prawidłowo stosuję bardziej zaawansowane wyrażenia ilościowe (np. a few, a little) oraz bezbłędnie konstruuje pytania ilościowe w tekstach.

II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)

- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego