

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**Rok szkolny 2026/2027**



**Przedmiot: Religia**

**Poziom/klasa: VII**

**Imię i nazwisko nauczyciela: Zbigniew Głos**

**I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

| OCENA<br>ŚRÓDROCZNA/ROCZNA              | WYMAGANIA EDUKACYJNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 – dopuszczający<br><br>zapamiętywanie | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Wymieniam</b> dary Ducha Świętego oraz podstawowe owoce Jego działania w duszy człowieka.</li><li>• <b>Definiuję</b> sakrament bierzmowania jako sakrament dojrzałości chrześcijańskiej i umocnienia w wierze.</li><li>• <b>Rozpoznaję</b> najważniejsze postacie i daty z historii Kościoła powszechnego oraz dziejów chrześcijaństwa na ziemiach polskich.</li></ul>                                                                                                                                  |
| 3 – dostateczny<br><br>zrozumienie      | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Opisuję</b> genezę, istotę, szafarza oraz skutki duchowe sakramentu bierzmowania w życiu młodego chrześcijanina.</li><li>• <b>Wyjaśniam</b> kluczowe pojęcia i wydarzenia z historii Kościoła powszechnego oraz Kościoła w Polsce (np. Chrzest Polski, unie, sobory).</li><li>• <b>Porównuję</b> chrześcijańską wizję wolności i odpowiedzialności z wolnością pojmowaną w sposób czysto konsumpcyjny i egoistyczny.</li></ul>                                                                          |
| 4 – dobry<br><br>zastosowanie           | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Stosuję</b> dary Ducha Świętego w podejmowaniu trudnych, codziennych wyborów życiowych, szkolnych oraz relacyjnych.</li><li>• <b>Wykorzystuję</b> znajomość historii Kościoła w Polsce do budowania własnej tożsamości religijnej, narodowej i patriotycznej.</li><li>• <b>Stosuję</b> zasady katolickiej nauki społecznej w odniesieniu do szacunku dla drugiego człowieka, sprawiedliwości i wolności</li></ul>                                                                                       |
| 5 – bardzo dobry<br><br>analiza         | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Analizuję</b> rozwój dogmatyczny i historyczny Kościoła w dobie średniowiecza i reformacji, obiektywnie oceniając blaski i cienie tamtych epok.</li><li>• <b>Uzasadniam</b> konieczność i znaczenie sakramentu bierzmowania jako dojrzałego i świadomego potwierdzenia wiary oraz przyjęcia misji apostoelskiej.</li><li>• <b>Interpretuję</b> trudne teksty mądrościowe Starego Testamentu (np. Księgę Hioba, Księgę Koheleta) w kontekście ludzkiego cierpienia i poszukiwania sensu życia.</li></ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 – celujący          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Projektuję</b> i opracowuję konspekt debaty lub panelu dyskusyjnego dotyczącego trudnych pytań egzystencjalnych, relacji wiary i nauki oraz współczesnych wyzwań moralnych młodych chrześcijan.</li> <li>• <b>Tworzę</b> nowoczesny program osobistej formacji duchowej w oparciu o dary Ducha Świętego oraz dojrzałe przeżywanie sakramentu bierzmowania.</li> <li>• <b>Oceniam</b> zjawiska współczesnej kultury, mediów społecznościowych i trendów młodzieżowych w świetle chrześcijańskiego systemu wartości.</li> </ul> |
| tworzenie i ewaluacja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## II. Interpretacja poziomów ocen:

- **Ocena 2 – dopuszczający:** Uczeń odtwarza podstawowe fakty, pojęcia, definicje, terminy (wymienia, wskazuje, rozpoznaje)
- **Ocena 3 – dostateczny:** Uczeń rozumie i wyjaśnia sens informacji (opisuje, streszcza, porównuje)
- **Ocena 4 – dobry:** Uczeń wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach, rozwiązuje standardowe zadania
- **Ocena 5 – bardzo dobry:** Uczeń analizuje związki (porównuje, argumentuje i uzasadnia) oraz ocenia rozwiązania i wyciąga wnioski
- **Ocena 6 – celujący:** Uczeń samodzielnie tworzy nowe rozwiązania, formułuje wnioski i rozwiązuje nietypowe zadania

## III. Uwagi:

- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania z niższych poziomów
- Dokument stanowi podstawę do oceniania klasyfikacyjnego