

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2025/2026

Przedmiot: Język niemiecki

Klasa: 5

Numer programu nauczania: SPCz/30 /2025

Nazwa programu nauczania: Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy IV-VIII)

Podręcznik: Und so weiter extra, część 2

Imię i nazwisko nauczyciela: Lidia Zielińska

I. CELE KSZTAŁCENIA – wymagania ogólne:

II. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

III. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

VI. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

II. REALIZOWANE TREŚCI: podane przy wymaganiach w poszczególnych podrozdziałach

III. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ:

SEMESTR 1

ROZDZIAŁ 1 SCHULE

UCZEŃ:

OCENA CELUJĄCA

- zna nazwy przyborów szkolnych wraz z rodzajnikiem
- zna nazwy dni tygodnia
- zna nazwy przedmiotów w szkole
- zna nazwy przyborów szkolnych
- zna przymiotniki wyrażające opinię, np. super, świetne itd.
- wskazuje przybory szkolne, podaje ich lokalizację
- potrafi powiedzieć, co ma w plecaku, czego szuka, stosuje biernik
- potrafi zastosować biernik z zaimkiem dzierżawczym w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- prowadzi dialog z pożyczaniem przyborów szkolnych, stosuje biernik z przeczeniem kein
- zna zasady tworzenia liczny mnogiej
- zna na pamięć liczbę mnogą od przyborów szkolnych
- potrafi utworzyć liczbę mnogą korzystając ze słownika
- zadaje pytania odnośnie planu lekcji
- odpowiada na pytania związane z planem lekcji
- poprawnie podaje dzień tygodnia – w poniedziałek, we wtorek itd.
- wyraża swoją opinię o przedmiotach w szkole – konstrukcja ich finde
- opowiada co robi danego dnia
- stosuje szyk prosty i przestawny w zdaniu
- zna zasady tworzenia wyrazów złożonych
- prowadzi dialog o szkole
- stosuje zaimek dzierżawczy: jego jej
- stosuje zaimek dzierżawczy jego, jej w bierniku
- rozumie teksty o rodzinie, szkole, zwierzętach
- rozumie teksty o szkole
- opowiada o swojej szkole

OCENA BARDZO DOBRA

- zna nazwy przyborów szkolnych wraz z rodzajnikiem

- zna nazwy dni tygodnia
- zna nazwy przedmiotów w szkole
- zna nazwy przyborów szkolnych
- stosuje szyk prosty i przestawny w zdaniu
- zna przymiotniki wyrażające opinię, np. super, świetne itd.
- wskazuje przybory szkolne
- potrafi powiedzieć, co ma w plecaku, czego szuka, stosuje biernik
- prowadzi dialog z pożyczaniem przyborów szkolnych, stosuje biernik z przeczeniem kein
- zna zasady tworzenia liczny mnogiej
- zna na pamięć liczbę mnogą od przyborów szkolnych
- potrafi utworzyć liczbę mnogą korzystając ze słownika
- zadaje pytania odnośnie planu lekcji
- odpowiada na pytania związane z planem lekcji
- poprawnie podaje dzień tygodnia – w poniedziałek, we wtorek itd.
- wyraża swoją opinię o przedmiotach w szkole – konstrukcja ich finde
- opowiada, co robi danego dnia
- zna zasady tworzenia wyrazów złożonych
- częściowo prowadzi dialog o szkole
- stosuje zaimek dzierżawczy: jego jej
- rozumie teksty o rodzinie, szkole, zwierzętach
- rozumie teksty o szkole
- opowiada o swojej szkole

OCENA DOBRA

- zna nazwy przyborów szkolnych wraz z rodzajnikiem
- zna nazwy dni tygodnia
- zna nazwy przedmiotów w szkole
- zna nazwy przyborów szkolnych
- zna przymiotniki wyrażające opinię, np. super, świetne itd.
- wskazuje przybory szkolne
- potrafi powiedzieć, co ma w plecaku, czego szuka, stosuje biernik

- rozumie dialog z pożyczaniem przyborów szkolnych, stosuje biernik z przeczeniem kein
- zna zasady tworzenia liczny mnogiej
- stosuje szyk prosty i przestawny w zdaniu
- zna na pamięć liczbę mnogą od przyborów szkolnych
- zadaje pytania odnośnie planu lekcji
- odpowiada na pytania związane z planem lekcji
- poprawnie podaje dzień tygodnia – w poniedziałek, we wtorek itd.
- wyraża swoją opinię o przedmiotach w szkole – konstrukcja ich finde
- opowiada, co robi danego dnia – zgodnie ze schematem
- zna zasady tworzenia wyrazów złożonych
- rozumie dialog o szkole
- stosuje zaimek dzierżawczy: jego jej w mianowniku
- częściowo rozumie teksty o rodzinie, szkole, zwierzętach
- częściowo rozumie teksty o szkole
- opowiada o swojej szkole – z drobnymi błędami

OCENA DOSTATENCZNA

- zna nazwy przyborów szkolnych wraz z rodzajnikiem
- zna nazwy dni tygodnia
- zna nazwy przedmiotów w szkole
- zna nazwy przyborów szkolnych
- zna przymiotniki wyrażające opinię, np. super, świetne itd.
- wskazuje przybory szkolne
- zna zasady tworzenia liczny mnogiej
- zna na pamięć liczbę mnogą od przyborów szkolnych
- zadaje pytania odnośnie planu lekcji
- odpowiada na pytania związane z planem lekcji
- poprawnie podaje dzień tygodnia – w poniedziałek, we wtorek itd.
- wyraża swoją opinię o przedmiotach w szkole – konstrukcja ich finde
- częściowo rozumie dialog o szkole

- stosuje zaimek dzierżawczy: jego jej w mianowniku
- częściowo rozumie teksty o rodzinie, szkole, zwierzętach
- częściowo rozumie teksty o szkole

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- zna nazwy przyborów szkolnych wraz z rodzajnikiem
- zna nazwy dni tygodnia
- zna nazwy przedmiotów w szkole
- zna przymiotniki wyrażające opinię, np. super, świetne itd.
- tworzy zdanie z podanym schematem, ich finde.....

ROZDZIAŁ 2

ESSEN UND TRINKEN

Uczeń:

OCENA CELUJĄCA

- zna nazwy produktów spożywczych
- mówi co chętnie je i pije
- zna zwroty: jestem głodny, chce mi się pić
- potrafi zaproponować coś do jedzenia i picia
- odmienia czasownik moechten
- stosuje czasownik moechten
- odmienia czasownik essen
- stosuje czasownik essen
- rozumie kartę menu
- samodzielnie tworzy kartę dań
- zna miary wagi , np. kilo, kulka, kubeczek, butelka itd.
- podaje i rozumie cenę w EUR
- tworzy dialog z kupowaniem jedzenia
- rozumie przepis na proste danie

- stopniuje przymiotniki regularne i nieregularne
- stosuje stopniowany przymiotnik w zdaniu
- stosuje stopniowany przymiotnik w wypowiedziach
- tworzy wypowiedź o tym co je, co lubi jeść, czego nie lubi
- prowadzi swobodny dialog o jedzeniu, upodobaniach i nawykach żywieniowych

OCENA BARDZO DOBRA

- zna nazwy produktów spożywczych
- mówi co chętnie je i pije
- zna zwroty: jestem głodny, chce mi się pić
- potrafi zaproponować coś do jedzenia i picia
- odmienia czasownik moechten
- stosuje czasownik moechten
- odmienia czasownik essen
- stosuje czasownik essen
- rozumie kartę menu
- samodzielnie tworzy kartę dań
- zna miary wagi , np. kilo, kulka, kubeczek, butelka itd.
- podaje i rozumie cenę w EUR
- tworzy dialog z kupowaniem jedzenia – według schematu
- rozumie przepis na proste danie
- stopniuje przymiotniki regularne i nieregularne
- stosuje stopniowany przymiotnik w zdaniu
- stosuje stopniowany przymiotnik w wypowiedziach
- tworzy wypowiedź o tym co je, co lubi jeść, czego nie lubi – popełnia przy tym drobne błędy

OCENA DOBRA

- zna nazwy produktów spożywczych
- mówi co chętnie je i pije

- zna zwroty: jestem głodny, chce mi się pić
- potrafi zaproponować coś do jedzenia i picia
- odmienia czasownik moechten
- stosuje czasownik moechten
- odmienia czasownik essen
- stosuje czasownik essen
- rozumie kartę menu
- samodzielnie tworzy kartę dań
- zna miary wagi , np. kilo, kulka, kubeczek, butelka itd.
- rozumie cenę w EUR
- tworzy dialog z kupowaniem jedzenia – według schematu
- rozumie przepis na proste danie – pomaga sobie słownikiem
- stopniuje przymiotniki regularne i nieregularne
- stosuje stopniowany przymiotnik w zdaniu – według schematu
- tworzy wypowiedź o tym co je, co lubi jeść, czego nie lubi – popełnia przy tym drobne błędy

OCENA DOSTATECZNA

- zna nazwy produktów spożywczych
- mówi co chętnie je i pije
- zna zwroty: jestem głodny, chce mi się pić
- odmienia czasownik moechten
- odmienia czasownik essen
- stosuje czasownik essen – zgodnie ze schematem
- rozumie kartę menu
- z pomocą tworzy kartę dań
- zna miary wagi , np. kilo, kulka, kubeczek, butelka itd.
- rozumie cenę w EUR
- rozumie częściowo dialog z kupowaniem jedzenia – według schematu
- rozumie przepis na proste danie – pomaga sobie słownikiem
- stopniuje przymiotniki regularne i nieregularne

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- zna nazwy produktów spożywczych
- mówi co chętnie je i pije
- zna zwroty: jestem głodny, chce mi się pić
- odmienia czasownik moechten
- odmienia czasownik essen
- stosuje czasownik essen – zgodnie ze schematem
- rozumie kartę menu
- z pomocą tworzy kartę dań
- zna miary wagi , np. kilo, kulka, kubeczek, butelka itd.
- rozumie cenę w EUR
- rozumie częściowo dialog z kupowaniem jedzenia – według schematu
- rozumie przepis na proste danie – pomaga sobie słownikiem
- stopniuje przymiotniki regularne i nieregularne

ROZDZIAŁ 3 FREIZEIT

OCENA CELUJĄCA:

- potrafi powiedzieć, co robi w wolnym czasie, - potrafi powiedzieć, co robi w wolnym czasie, nie popełnia błędów, stosuje bogate słownictwo oraz różnorodne konstrukcje gramatyczne
- odpowiada, dokąd idzie
- poprawnie stosuje biernik, gdy podaje miejsce, do którego się wybiera
- stosuje konstrukcję : interesować się czymś
- stosuje czasownik zwrotny
- odmienia czasownik zwrotny
- zna słownictwo związane z hobby
- mówi, czym interesują się inne osoby
- rozumie teksty, w których inni opowiadają o swoich zainteresowaniach
- mówi, co umie robić
- odmienia czasownik konnen
- stosuje czasownik konnen w zdaniu i wypowiedziach
- tworzy liczbę mnogą rzeczownika

OCENA BARDZO DOBRA

- potrafi powiedzieć, co robi w wolnym czasie- odpowiada, dokąd idzie
- poprawnie stosuje biernik, gdy podaje miejsce, do którego się wybiera
- stosuje konstrukcję : interesować się czymś
- stosuje czasownik zwrotny
- odmienia czasownik zwrotny
- zna słownictwo związane z hobby
- mówi, czym interesują się inne osoby
- rozumie teksty, w których inni opowiadają o swoich zainteresowaniach
- mówi, co umie robić
- odmienia czasownik konnen
- stosuje czasownik konnen w zdaniu i wypowiedziach
- tworzy liczbę mnogą rzeczownika

OCENA DOBRA

- potrafi powiedzieć, co robi w wolnym czasie
- odpowiada, dokąd idzie
- poprawnie stosuje biernik, gdy podaje miejsce, do którego się wybiera
- stosuje konstrukcję : interesować się czymś
- stosuje czasownik zwrotny
- odmienia czasownik zwrotny
- zna słownictwo związane z hobby
- mówi, czym interesują się inne osoby
- rozumie częściowo teksty, w których inni opowiadają o swoich zainteresowaniach
- mówi, co umie robić
- odmienia czasownik konnen
- stosuje czasownik konnen w zdaniu i wypowiedziach, zgodnie ze schematami

OCENA DOSTATECZNA

- potrafi powiedzieć, co robi w wolnym czasie – zdania zgodnie ze schematem
- odpowiada, dokąd idzie
- rozumie konstrukcję : interesować się czymś
- odmienia czasownik zwrotny
- zna słownictwo związane z hobby
- częściowo rozumie, czym interesują się inne osoby
- rozumie częściowo teksty, w których inni opowiadają o swoich zainteresowaniach
- mówi, co umie robić
- odmienia czasownik konnen

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- odmienia czasownik zwrotny
- zna słownictwo związane z hobby
- mówi, co umie robić
- odmienia czasownik konnen

ROZDZIAŁ 4 MEIN TAG

UCZEŃ

OCENA CELUJĄCA

- potrafi podać godzinę na 2 sposoby
- rozumie, gdy inni podają godzinę
- pyta o godzinę
- właściwie zaznacza usłyszaną godzinę
- potrafi umówić się na wspólne wyjście
- odmienia czasownik czytać
- stosuje czasownik czytać
- rozumie plan dnia
- przedstawia swój plan dnia
- odmienia czasownik zwrotny sich treffen
- stosuje czasownik zwrotny sich treffen w wypowiedziach

- tworzy pytania
- rozpoznaje czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu
- stosuje czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach
- potrafi powiedzieć, co inne osoby robią w ciągu dnia
- przeprowadza wywiad z innymi uczniami na temat ich czynności codziennych
- opowiada, jaki jest ulubiony dzień i co wtedy robi
- zna określenia częstotliwości
- stosuje określenia częstotliwości w wypowiedziach
- rozumie, gdy inni opowiadają o swoim planie dnia
- pisze krótkie smsy i umawia się na wyjście
- odmienia czasownik sprechen
- stosuje czasownik sprechen
- odmienia czasownik fernsehen
- stosuje czasownik fernsehen w wypowiedziach

OCENA BARDZO DOBRA

- potrafi podać godzinę na 2 sposoby
- rozumie, gdy inni podają godzinę
- pyta o godzinę
- właściwie zaznacza usłyszaną godzinę
- potrafi umówić się na wspólne wyjście, korzysta przy tym z podręcznika
- odmienia czasownik czytać
- stosuje czasownik czytać
- rozumie plan dnia
- przedstawia swój plan dnia
- odmienia czasownik zwrotny sich treffen
- stosuje czasownik zwrotny sich treffen w wypowiedziach
- tworzy pytania
- rozpoznaje czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu
- stosuje czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach
- potrafi powiedzieć, co inne osoby robią w ciągu dnia

- przeprowadza wywiad z innymi uczniami na temat ich czynności codziennych
- opowiada, jaki jest ulubiony dzień i co wtedy robi, wzoruje się podręcznikiem
- zna określenia częstotliwości
- stosuje określenia częstotliwości w wypowiedziach
- rozumie, gdy inni opowiadają o swoim planie dnia
- pisze krótkie smsy i umawia się na wyjście, wzorując się podręcznikiem
- odmienia czasownik sprechen
- stosuje czasownik sprechen
- odmienia czasownik fernsehen
- stosuje czasownik fernsehen w wypowiedziach

OCENA DOBRA

- potrafi podać godzinę na 2 sposoby
- rozumie, gdy inni podają godzinę
- pyta o godzinę
- właściwie zaznacza usłyszaną godzinę
- rozumie teksty z umawianiem się na wspólne wyjście
- odmienia czasownik czytać
- stosuje czasownik czytać
- rozumie plan dnia
- przedstawia swój plan dnia – korzysta ze schematu oraz podręcznika
- odmienia czasownik zwrotny sich treffen
- stosuje czasownik zwrotny sich treffen w wypowiedziach
- tworzy pytania – z podanym schematem
- rozpoznaje czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu
- potrafi powiedzieć, co inne osoby robią w ciągu dnia, korzysta ze schematu lub podręcznika
- opowiada, jaki jest ulubiony dzień i co wtedy robi, wzoruje się podręcznikiem
- zna określenia częstotliwości
- rozumie, gdy inni opowiadają o swoim planie dnia - częściowo
- pisze krótkie smsy i umawia się na wyjście, wzorując się podręcznikiem
- odmienia czasownik sprechen

- stosuje czasownik sprechen
- odmienia czasownik fernsehen
- stosuje czasownik fernsehen w wypowiedziach

OCENA DOSTATECZNA

- potrafi podać godzinę
- rozumie, gdy inni podają godzinę
- pyta o godzinę
- właściwie zaznacza usłyszaną godzinę
- w niewielkim stopniu rozumie teksty z umawianiem się na wspólne wyjście
- odmienia czasownik czytać
- w niewielkim stopniu rozumie plan dnia
- odmienia czasownik zwrotny sich treffen
- tworzy pytania – z podanym schematem
- rozpoznaje czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu
- zna określenia częstotliwości
- rozumie, gdy inni opowiadają o swoim planie dnia - częściowo
- pisze krótkie smsy i umawia się na wyjście, wzorując się podręcznikiem
- odmienia czasownik sprechen

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- zna zasady podawania godziny
- pyta o godzinę
- odmienia czasownik czytać
- rozumie słownictwo związane z planem dnia
- odmienia czasownik zwrotny sich treffen
- zna określenia częstotliwości
- rozumie, gdy inni opowiadają o swoim planie dnia – w małym stopniu
- w małym stopniu rozumie krótkie smsy związane z umawianiem się na wspólne wyjście
- odmienia czasownik sprechen

ROZDZIAŁ 5 RUND UM DAS SCHULJAHR

UCZEŃ:

OCENA CELUJĄCA

- zna nazwy państw europejskich
- potrafi powiedzieć, jaka jest pogoda
- zna określenia pogody
- rozumie, gdy podawana jest pogoda
- tworzy polecenia
- rozumie dialog z poleceniami
- odmienia czasownik *müssen*
- stosuje czasownik *müssen* w wypowiedziach
- zna określenia nastroju
- stosuje określenia nastroju w wypowiedziach
- zna nazwy pór roku
- wie, jak powiedzieć latem, zimą
- potrafi powiedzieć, co robi w danej porze roku
- stosuje szyk przestawny w zdaniu
- rozumie, gdy inni mówią, co robią w danej porze roku
- zna nazwy ubrań
- mówi, co najchętniej ubiera, stosuje przy tym biernik
- tworzy polecenia
- tworzy polecenia od czasowników nieregularnych
- zna nazwy części ciała
- tworzy liczbę mnogą od nazw części ciała
- potrafi powiedzieć, co mu dolega i co go boli
- potrafi powiedzieć, że jest chory
- rozumie tekst o zimowym wyjeździe

OCENA BARDZO DOBRA

- zna nazwy państw europejskich
- potrafi powiedzieć, jaka jest pogoda

- zna określenia pogody
- rozumie, gdy podawana jest pogoda
- tworzy polecenia
- rozumie dialog z poleceniami
- odmienia czasownik müssen
- stosuje czasownik müssen w wypowiedziach
- zna określenia nastroju
- stosuje określenia nastroju w wypowiedziach
- zna nazwy pór roku
- wie, jak powiedzieć latem, zimą
- potrafi powiedzieć, co robi w danej porze roku, posiłkuje się podręcznikiem
- stosuje szyk przestawny w zdaniu
- rozumie, gdy inni mówią, co robią w danej porze roku
- zna nazwy ubrań
- mówi, co najchętniej ubiera, stosuje przy tym biernik
- tworzy polecenia
- zna nazwy części ciała
- tworzy liczbę mnogą od nazw części ciała
- potrafi powiedzieć, co mu dolega i co go boli
- potrafi powiedzieć, że jest chory
- rozumie tekst o zimowym wyjeździe – częściowo

OCENA DOBRA

- zna nazwy państw europejskich
- potrafi powiedzieć, jaka jest pogoda
- zna określenia pogody
- częściowo rozumie, gdy podawana jest pogoda
- tworzy polecenia
- częściowo rozumie dialog z poleceniami
- odmienia czasownik müssen
- stosuje czasownik müssen w wypowiedziach, zgodnie ze schematem

- zna określenia nastroju
- stosuje określenia nastroju w wypowiedziach, ze schematem
- zna nazwy pór roku
- wie, jak powiedzieć latem, zimą
- potrafi powiedzieć, co robi w danej porze roku, posługuje się podręcznikiem
- stosuje szyk przestawny w zdaniu
- rozumie, gdy inni mówią, co robią w danej porze roku - częściowo
- zna nazwy ubrań
- mówi, co najchętniej ubiera
- tworzy polecenia
- zna nazwy części ciała
- tworzy liczbę mnogą od nazw części ciała,
- potrafi powiedzieć, co mu dolega i co go boli
- potrafi powiedzieć, że jest chory
- rozumie tekst o zimowym wyjeździe - częściowo

OCENA DOSTATECZNA

- zna nazwy państw europejskich
- zna określenia pogody
- częściowo rozumie, gdy podawana jest pogoda
- częściowo rozumie dialog z poleceniami
- odmienia czasownik müssen
- stosuje czasownik müssen w wypowiedziach, zgodnie ze schematem
- zna określenia nastroju
- zna nazwy pór roku
- wie, jak powiedzieć latem, zimą
- rozumie, gdy inni mówią, co robią w danej porze roku – w małym stopniu
- zna nazwy ubrań
- zna nazwy części ciała
- potrafi powiedzieć, co mu dolega i co go boli – zgodnie ze schematem
- potrafi powiedzieć, że jest chory

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- zna określenia pogody
- odmienia czasownik *müssen*
- zna określenia nastroju
- zna nazwy pór roku
- wie, jak powiedzieć latem, zimą
- zna nazwy ubrań
- zna nazwy części ciała
- potrafi powiedzieć, że jest chory

ROZDZIAŁ 6 TAG FÜR TAG

UCZEŃ:

OCENA CELUJĄCA

- rozumie, co inni robią w ciągu dnia
- rozumie pytania związane z czynnościami codziennymi
- odmienia czasownik *dürfen*
- stosuje czasownik *dürfen*
- mówi, co wolno i czego nie wolno mu robić
- opowiada, co robi w ciągu dnia, stosuje określenia czasu
- rozpoznaje w tekście czasownik *sein* i *haben* w przeszłości
- odmienia czasownik *sein* w przeszłości
- odmienia czasownik *haben* w przeszłości
- stosuje *sein* i *haben* w przeszłości w wypowiedziach
- potrafi uzupełnić zdanie właściwą formą czasownika *sein* i *haben* w przeszłości
- rozumie, gdy inni przedstawiają siebie
- potrafi powiedzieć o innych stosując zaimki dzierżawczy

OCENA BARDZO DOBRA

- rozumie, co inni robią w ciągu dnia
- rozumie pytania związane z czynnościami codziennymi

- odmienia czasownik durfen
- stosuje czasownik durfen
- mówi, co wolno i czego nie wolno mu robić – zgodnie ze schematem
- opowiada, co robi w ciągu dnia, stosuje określenia czasu, posługuje się podręcznikiem
- rozpoznaje w tekście czasownik być i mieć w przeszłości
- odmienia czasownik być w przeszłości
- odmienia czasownik mieć w przeszłości
- stosuje być i mieć w przeszłości w wypowiedziach
- potrafi uzupełnić zdanie właściwą formą czasownika być i mieć w przeszłości
- rozumie, gdy inni przedstawiają siebie
- potrafi powiedzieć o innych stosując zaimek dzierżawczy

OCENA DOBRA

- rozumie, co inni robią w ciągu dnia - częściowo
- rozumie pytania związane z czynnościami codziennymi
- odmienia czasownik durfen
- stosuje czasownik durfen
- mówi, co wolno i czego nie wolno mu robić – zgodnie ze schematem
- opowiada, co robi w ciągu dnia, stosuje określenia czasu, posługuje się podręcznikiem
- rozpoznaje w tekście czasownik być i mieć w przeszłości
- odmienia czasownik być w przeszłości
- odmienia czasownik mieć w przeszłości
- potrafi uzupełnić zdanie właściwą formą czasownika być i mieć w przeszłości
- rozumie, gdy inni przedstawiają siebie – częściowo

OCENA DOSTATECZNA

- rozumie, co inni robią w ciągu dnia - częściowo
- rozumie pytania związane z czynnościami codziennymi – małym stopniu
- odmienia czasownik durfen
- opowiada, co robi w ciągu dnia, stosuje określenia czasu, posługuje się podręcznikiem
- odmienia czasownik być w przeszłości

- odmienia czasownik mieć w przeszłości
- potrafi uzupełnić zdanie właściwą formą czasownika być i mieć w przeszłości - częściowo
- rozumie, gdy inni przedstawiają siebie – w niewielkim stopniu

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- odmienia czasownik durfen
- odmienia czasownik być w przeszłości
- odmienia czasownik mieć w przeszłości
- rozumie, gdy inni przedstawiają siebie – w niewielkim stopniu