

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rok szkolny 2025/2026

Przedmiot: Język niemiecki

Klasa: 6

Numer programu nauczania: SPCz/30 /2025

Nazwa programu nauczania: Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy IV-VIII)

Podręcznik: Und so weiter extra, część 3

Imię i nazwisko nauczyciela: Lidia Zielińska

I. CELE KSZTAŁCENIA – wymagania ogólne:

II. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

III. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

VI. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

II. REALIZOWANE TREŚCI: podane przy wymaganiach w poszczególnych podrozdziałach

III. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ:

SEMESTR 1

ROZDZIAŁ 1 ES IST VORBEI

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- odmienia czasownik być w przeszłości
- rozumie znaczenie czasownika być w przeszłości w gotowych zdaniach
- zna czasownik interesować się
- potrafi zgodnie ze schematem powiedzieć, czym się interesuje
- zna miejsca wakacyjne, potrafi podać je z przyimkiem
- odmienia operator czasu przeszłego haben i sein

OCENA DOSTATECZNA

- rozumie teksty o innych osobach,
- w tekście rozpoznaje stopniowany czasownik
- stosuje czasownik interesować się zgodnie ze schematem
- zgodnie ze schematem prowadzi dialog – z użyciem czasownika być w przeszłości
- podaje określenia czasu
- częściowo rozumie dialogi o wakacjach
- rozpoznaje formy czasu przeszłego w tekście, rozpoznaje operator, zna kontekst jego użycia

OCENA DOBRA

- stopniuje czasownik
- w stopniu dobrym rozumie teksty związane ze sposobami spędzania wakacji
- buduje rozbudowane zdania z podanych słówek podając miejsca wakacyjne, czas pobytu, stosując czasownik być w przeszłości
- w stopniu dobrym rozumie dialogi o wakacjach, potrafi po niemiecku odpowiedzieć na część pytań do tekstu
- tworzy zdania ze słówkiem denn – ponieważ z podanych wyrażeń
- rozumie częściowo tekst w czasie przeszłym perfekt
- zna zasady tworzenia czasu przeszłego, postępuje się operatorem, tworzy formy czasu przeszłego od czasownika regularnego
- odpowiada na pytania do tekstu sformułowane w czasie przeszłym
- wybiera właściwy operator czasu przeszłego

OCENA BARDZO DOBRA

- rozumie teksty z użyciem czasownika być w przeszłości, potrafi odpowiedzieć o tym co przeczytał w tekście
- samodzielnie stopniuje przymiotnik
- stosuje stopniowany przymiotnik w zdaniach
- tworzy odpowiedzi które zawierają czasownik być w przeszłości oraz podaje nazwy miejsc wakacyjnych
- odpowiada na pytania dotyczące miejsc pobytów wakacyjnych
- potrafi zadać pytania dot. miejsc wakacyjnych
- tworzy formy czasu przeszłego
- stosuje czasownik w formie czasu przeszłego w zdaniach i pytaniach
- rozumie teksty w czasie przeszłym
- tworzy zdania z ponieważ – denn
- tworzy zdania z ponieważ – denn w czasie przeszłym
- zna i stosuje wskazane czasowniki nieregularne w czasie przeszłym

OCENA CELUJĄCA

- rozumie teksty z użyciem czasownika być w przeszłości, potrafi odpowiedzieć o tym co przeczytał w tekście
- samodzielnie stopniuje przymiotnik
- stosuje stopniowany przymiotnik w zdaniach
- tworzy odpowiedzi które zawierają czasownik być w przeszłości oraz podaje nazwy miejsc wakacyjnych
- odpowiada na pytania dotyczące miejsc pobytów wakacyjnych
- potrafi zadać pytania dot. miejsc wakacyjnych
- tworzy formy czasu przeszłego
- stosuje czasownik w formie czasu przeszłego w zdaniach i pytaniach
- rozumie teksty w czasie przeszłym
- tworzy zdania z ponieważ – denn
- tworzy zdania z ponieważ – denn w czasie przeszłym
- zna i stosuje wskazane czasowniki nieregularne w czasie przeszłym
- potrafi opisać, co robił we wakacje, podczas weekendu, w ciągu dnia

ROZDZIAŁ 2 MEINE PFLICHTEN

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

UCZEŃ:

- zna zwroty związane z obowiązkami domowymi
- zna słownictwo określające częstotliwość
- potrafi powiedzieć korzystając ze schematu, które z czynności wykonuje często, czasami, itd...
- odmienia czasownik sollen

OCENA DOSTATECZNA

UCZEŃ:

- zna zwroty związane z obowiązkami domowymi
- zna słownictwo określające częstotliwość
- potrafi powiedzieć korzystając ze schematu, które z czynności wykonuje często, czasami, itd...
- odmienia czasownik sollen
- zgodnie ze schematem odmienia czasownik sollen
- częściowo rozumie teksty o obowiązkach domowych
- rozróżnia w tekście czasowniki rozdzielnie złożone
- odmienia czasownik helfen

OCENA DOBRA

UCZEŃ:

- zna zwroty związane z obowiązkami domowymi
- zna słownictwo określające częstotliwość
- potrafi powiedzieć korzystając ze schematu, które z czynności wykonuje często, czasami, itd...
- odmienia czasownik sollen
- zgodnie ze schematem stosuje czasownik sollen
- opowiada o tym, co powinien zrobić
- częściowo rozumie teksty o obowiązkach domowych
- rozróżnia w tekście czasowniki rozdzielnie złożone
- potrafi konstruować zdania z czasownikiem rozdzielnie złożonym

- stosuje czasownik helfen w zdaniu
- zna zasady tworzenia celownika
- tworzy zdania z man

OCENA BARDZO DOBRA

UCZEŃ:

- zna zwroty związane z obowiązkami domowymi
- zna słownictwo określające częstotliwość
- potrafi powiedzieć korzystając ze schematu, które z czynności wykonuje często, czasami, itd...
- odmienia czasownik sollen
- zgodnie ze schematem stosuje czasownik sollen
- opowiada o tym, co powinien zrobić
- częściowo rozumie teksty o obowiązkach domowych
- rozróżnia w tekście czasowniki rozdzielnie złożone
- potrafi konstruować zdania z czasownikiem rozdzielnie złożonym
- stosuje czasownik helfen w zdaniu
- zna zasady tworzenia celownika
- tworzy zdania w celowniku, opowiada komu pomaga
- tworzy celownik z zaimkiem dzierżawczym
- rozumie tekst łączący czas przeszły, celownik, obowiązki domowe
- tworzy zdania z man

OCENA CELUJĄCA

UCZEŃ:

- zna zwroty związane z obowiązkami domowymi
- zna słownictwo określające częstotliwość
- potrafi powiedzieć korzystając ze schematu, które z czynności wykonuje często, czasami, itd...
- odmienia czasownik sollen
- zgodnie ze schematem stosuje czasownik sollen
- opowiada o tym, co powinien zrobić
- częściowo rozumie teksty o obowiązkach domowych

- rozróżnia w tekście czasowniki rozdzielnie złożone
- tworzy zdania z man
- potrafi konstruować zdania z czasownikiem rozdzielnie złożonym
- stosuje czasownik helfen w zdaniu
- zna zasady tworzenia celownika
- tworzy zdania w celowniku, opowiada komu pomaga
- tworzy celownik z zaimkiem dzierżawczym
- rozumie tekst łączący czas przeszły, celownik, obowiązki domowe
- swobodnie wypowiada się na temat swoich obowiązków domowych
- potrafi skonstruować wypowiedź, gdzie łączy obowiązki domowe, celownik oraz czas przeszły

ROZDZIAŁ 3 FREIZEIT

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- częściowo rozumie teksty związane ze spędzaniem wolnego czasu
- wymienia miejsca wakacyjne, do których jeździ
- rozróżnia pytania wo i wohin
- odmienia czasownik können

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- częściowo rozumie teksty związane ze spędzaniem wolnego czasu
- wymienia miejsca wakacyjne, do których jeździ
- rozróżnia pytania wo i wohin
- odmienia czasownik können
- rozróżnia czas przeszły Perfekt w zdaniach, potrafi go rozpoznać w tekście
- zna zasady tworzenia czasu przeszłego Imperfekt

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w dużej mierze rozumie teksty związane ze spędzaniem wolnego czasu

- wymienia miejsca wakacyjne, do których jeździ
- rozróżnia pytania wo i wohin i potrafi poprawnie na nie odpowiedzieć
- odmienia czasownik konnen, stosuje poprawnie w zdaniu konstrukcję kann man
- rozróżnia czas przeszły Perfekt w zdaniach, potrafi go rozpoznać w tekście
- zna zasady tworzenia czasu przeszłego Imperfekt
- tworzy zdania w czasie przeszłym Imperfekt

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- w dużej mierze rozumie teksty związane ze spędzaniem wolnego czasu
- wymienia miejsca wakacyjne, do których jeździ
- rozróżnia pytania wo i wohin i potrafi poprawnie na nie odpowiedzieć
- odmienia czasownik konnen, stosuje poprawnie w zdaniu konstrukcję kann man
- rozróżnia czas przeszły Perfekt w zdaniach, potrafi go rozpoznać w tekście
- zna zasady tworzenia czasu przeszłego Imperfekt
- tworzy zdania w czasie przeszłym Imperfekt
- potrafi stworzyć relację z podróży w czasie przeszłym Perfekt, stosuje właściwy operator, tworzy formy czasu przeszłego od podanych czasowników regularnych i nieregularnych, stosuje właściwy operator

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- w dużej mierze rozumie teksty związane ze spędzaniem wolnego czasu
- wymienia miejsca wakacyjne, do których jeździ
- rozróżnia pytania wo i wohin i potrafi poprawnie na nie odpowiedzieć
- odmienia czasownik konnen, stosuje poprawnie w zdaniu konstrukcję kann man
- rozróżnia czas przeszły Perfekt w zdaniach, potrafi go rozpoznać w tekście
- zna zasady tworzenia czasu przeszłego Imperfekt
- tworzy zdania w czasie przeszłym Imperfekt
- potrafi stworzyć relację z podróży w czasie przeszłym Perfekt, stosuje właściwy operator, tworzy formy czasu przeszłego od podanych czasowników regularnych i nieregularnych, stosuje właściwy operator

- zadaje pytania w czasie przeszłym Perfekt i Imperfekt
- potrafi swobodnie odpowiedzieć na pytania zadane w obu czasach przeszłych
- tworzy relację z wycieczki w czasie Imperfekt,
- rozumie teksty związane z wiedzą o krajach niemieckojęzycznych