

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

### **Rok szkolny 2025/2026**

**Przedmiot:** Język niemiecki

**Klasa:** 8

**Numer programu nauczania:** SPCz/30/2025

**Nazwa programu nauczania:** Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II.2./A1). Anna Jaroszevska

**Podręcznik:** Das ist Deutsch! Kompakt neu

**Imię i nazwisko nauczyciela:** Lidia Zielińska

#### **I. CELE KSZTAŁCENIA – wymagania ogólne:**

- II. Znajomość środków językowych.  
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
  - III. Rozumienie wypowiedzi.  
Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
  - IV. Tworzenie wypowiedzi.  
Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
  - V. Reagowanie na wypowiedzi.  
Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- 
- VI. Przetwarzanie wypowiedzi.  
Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### **II. REALIZOWANE TREŚCI: podane przy wymaganiach w poszczególnych podrozdziałach**

#### **III. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ:**

##### **SEMESTR 1**

## **OCENA CELUJĄCA**

### **ROZDZIAŁ 1**

#### **LEUTE UM MICH HERUM**

##### **Podrozdział „Am Meer oder ins Gebirge?"/Uczeń:**

- zna nazwy miejsc spędzania wakacji , podaje je z przyimkami, np. nad morzem
- zna nazwy miesięcy , potrafi powiedzieć w grudniu, styczniu, itd
- odmienia czasownik być w czasie przeszłym
- z podanego schematu tworzy zdania, np. Podczas wakacji byłam nad morzem
- samodzielnie tworzy zdania: kiedy i gdzie spędzał wakacje
- pyta kolegów o miejsce i czas spędzania wakacji
- potrafi opowiedzieć gdzie i kiedy koledzy byli na wakacjach
- rozumie dialogi związane z miejscem i czasem spędzania wakacji

##### **Podrozdział „Das bin ich"/Uczeń:**

- zna nazwy cech charakteru
- zna kolory
- zna słówka opisujące wygląd zewnętrzny
- potrafi zrozumieć wiele informacji z tekstu opisującego inne osoby
- tworzy zdania opisujące siebie stosując czasowniki: być, lubić, mieć
- rozumie pytania związane z opisem osób
- właściwie odpowiada na pytania związane z opisem osób
- tworzy samodzielnie pytania dotyczące wyglądu, charakteru, hobby
- potrafi poprowadzić dialog związany z opisywaniem osób
- opisuje inne osoby, poprawnie odmieniając i stosując czasowniki: być, mieć, lubić oraz czasowniki regularne

##### **Podrozdział „Lehrer und Mitschuler"/Uczeń:**

- zna cechy opisujące nauczycieli

- odmienia czasownik: sollen – powinno się
- tworzy zdania według schematu z użyciem czasownika sollen, np. dobry nauczyciel powinien być
- rozumie dialogi z opisem nauczyciela
- zna zasadę tworzenia zdań z czasownikiem modalnym
- potrafi opisać wybranego nauczyciela
- potrafi poprowadzić samodzielnie rozmowę o wybranym nauczycielu
- stosuje słownictwo związane z opisem nauczyciela w innych kontekstach

#### **Podrozdział Verbote und Wunsche /Uczeń:**

- odmienia czasownik modalny wollen
- zna słownictwo związane z zakazami
- tworzy zdania zgodnie z podanym schematem stosując czasownik wollen
- samodzielnie tworzy zdania zgodnie z tym, co mu wolno robić
- prowadzi dialog - co wolno robić a czego nie na lekcji
- stosuje zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi również w przypadku innych czasowników

## **ROZDZIAŁ 2**

### **Pflicht und Vergnügen**

#### **Podrozdział: Wie und wann hilfst du zu Hause?/Uczeń:**

- zna czynności domowe
- zna określenia czasu, np. czasami, w soboty, w weekend
- Uczeń tworzy zdania z podanego schematu związane z czynnościami domowymi
- rozumie ze słuchu zdania związane z obowiązkami w domu
- układa zdania z czasownikiem rozdzielnie złożonym
- prowadzi rozmowę o obowiązkach domowych
- tworzy zdania ze spójnikiem ponieważ

#### **Podrozdział: Die Party bei Dana / Uczeń:**

- rozumie tekst z zaproszeniem na przyjęcie
- wie, z jakich elementów składa się czas przeszły Perfekt i co wyraża
- tworzy formy czasu przeszłego od czasowników regularnych
- zna kilkanaście podstawowych czasowników nieregularnych w czasie przeszłym
- tworzy zdania w czasie przeszłym zgodnie z podanym schematem oraz samodzielnie
- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na zaproszenie
- redaguje zaproszenie
- tworzy zdania w czasie przeszłym w czasownikami rozdzielnie złożonymi
- potrafi zrelacjonować przebieg wydarzenia

**Podrozdział: Unser heutiger Morgen /Uczeń:**

- zna czynności poranne
- potrafi dostosować czynność poranną napisaną w czasie przeszłym do obrazka
- rozumie użycie operatorów haben i sein w czasie przeszłym
- potrafi dostosować pytania do odpowiedzi związane z wykonanymi czynnościami porannymi
- uzupełnia tekst o czynnościach porannych właściwymi formami czasowników posiłkowych
- opowiada o swoim poranku
- swobodnie prowadzi rozmowę o swoim poranku

**Pozdrozdział: Was hast du gestern gemacht? Uczeń:**

- rozumie tekst związany z minionymi wyjazdami
- zna określenia wskazujące czas przeszły
- tworzy zdania związane z minionymi wyjazdami zgodnie ze schematem
- odpowiada na pytania związane z minionymi wydarzeniami
- opowiada o minionych wydarzeniach stosując poprawnie czasowniki nieregularne oraz operatory
- swobodnie przedstawia minione wydarzenia dotyczące innych osób

**ROZDZIAŁ 3**

## **IMMER FIT UND GESUND**

### **Podrozdział: Von Kopf bis Fuss! Uczeń:**

- zna części ciała
- odmienia czasownik być i mieć
- zna formy liczby mnogiej części ciała
- wymienia części ciała stosując biernik
- wskazuje usłyszane części ciała

### **Podrozdział: Was fehlt dir? Uczeń:**

- zna nazwy podstawowych chorób .dolegliwości
- potrafi stworzyć wyrażenia związane z bólami: boli mnie głowa, mam bóle głowy
- odmienia czasownik być i mieć w przeszłości
- według schematu tworzy zdania: byłem chory, bolała mnie głowa
- rozumie dialog u lekarza
- z dialogu u lekarza potrafi wyszukać zwroty przydatne podczas wizyty lekarskiej
- tworzy zdania ze spójnikiem, że – również w czasie przeszłym
- potrafi swobodnie powiedzieć, co mu dolega

### **Podrozdział: Gymnasik auf Deutsch/ Uczeń:**

- zna zasady tworzenia rozkazów, dla czasowników regularnych
- rozumie polecenia związane z funkcjonowaniem klasy
- tworzy rozkaz dla czasownika regularnego
- tworzy polecenia z czasownikami nieregularnymi i rozdzielnie złożonymi
- rozumie różnorodne polecenia

### **Podrozdział: Sport? Na, klar!/ Uczeń:**

- zna nazwy wielu dyscyplin sportowych

- opierając się na schemacie potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia
- rozumie szczegółowo tekst o sportach, jakie uprawiają inni uczniowie
- opowiada, jaki sport i gdzie uprawia
- swobodnie prowadzi rozmowę o sporcie
- mówi, jakie akcesoria potrzebuje do danej dyscypliny sportowej
- swobodnie prowadzi prezentację na temat uprawianych przez siebie sportów

## **ROZDZIAŁ BEI MIR ZU HAUSE**

### **Podrozdział: Wie lautet die Adresse? Uczeń:**

- zna słownictwo związane z podawaniem adresu
- zna słownictwo związane z podawaniem adresu mailowego
- rozumie, gdy podawany jest adres mailowy i domowy po niemiecku
- podaje swój adres po niemiecku
- swobodnie przedstawia adresy innych osób

### **Pozdrozdział: Bei mir zu Hause/Wo befindet sich was/ das Zimmer eines Teenangers/ Uczeń:**

- zna słownictwo związane z domem i pomieszczeniami w domu wraz z rodzajnikiem
- wskazuje na rysunku pomieszczenia
- zna nazwy mebli w domu, urządzeń w domu
- zna znaczenie przyimków określających położenie
- potrafi zapytać gdzie coś się znajduje i odpowiedzieć z właściwym przyimkiem
- zna zasady tworzenia celownika
- rozumie tekst z opisem pokoju
- samodzielnie opisuje swój pokój
- swobodnie stosuje dopełniacz w zdaniach
- stosuje celownik podając umiejscowienie pomieszczeń i przedmiotów
- swobodnie opisuje pomieszczenia podając umiejscowienie przedmiotów

## **ROZDZIAŁ 5 Alle Wege führen zum Ziel**

### **Podrozdział: Wo befindet sich die Apotheke/ Wie komme ich zum Bahnhof/ Uczeń:**

- zna nazwy obiektów znajdujących się w mieście
- rozumie tekst podający lokalizację obiektów na mapie
- zna określenia wskazujące drogę i lokalizację
- swobodnie stosuje określenia wskazujące drogę i lokalizację
- pyta o drogę i lokalizację
- prowadzi innych zgodnie z planem miasta
- poprawnie stosuje celownik lokalizując obiekty

## **ROZDZIAŁ: DIE WELT UM MICH HERUM**

### **Podrozdział: Ins Kino oder ins Theater/ Uczeń:**

- zna podstawowe słownictwo związane z kinem i teatrem
- mówi, gdzie, kiedy, z kim ostatni raz był w kinie oraz teatrze
- stosuje być w przeszłości w wypowiedziach
- rozumie wypowiedź pisemną odnośnie kina i teatru
- samodzielnie tworzy wypowiedź na temat kina i teatru
- potrafi poprowadzić rozmowę odnośnie kina i teatru
- odpowiada na pytania dotyczące wizyty w kinie lub teatrze

### **Podrozdział: Ich schlage vor, dasz u sehen/ Uczeń:**

- zgodnie ze schematem buduje zdania bezokolicznikowe z zu
- składa propozycje wspólnego wyjścia, spędzania czasu
- rozumie teksty z ofertą spędzania czasu
- reaguje pozytywnie lub negatywnie na propozycje
- zna zwroty potwierdzające lub odrzucające propozycje

- rozumie dialogi z propozycjami wspólnego, wyjścia aktywności
- tworzy ofertę wydarzenia

**Podrozdział: Im Mai wird unsere Klassenfahrt stattfinden/ Was wird auf dem Programm stehen/ Uczeń:**

- zna zasady tworzenia czasu przyszłego
- swobodnie buduje zdania w czasie przyszłym
- odmienia czasownik werden
- zna słownictwo związane z wyjazdami, wycieczkami, zwiedzaniem
- rozumie teksty o wycieczkach szkolnych, potrafi uzupełnić je o właściwe informacje
- odpowiada na pytania dotyczące programu wycieczki
- rozumie program/ ofertę wycieczki
- samodzielnie tworzy program wyjazdu
- rozumie zasady stosowania biernika i celownika / idę do muzeum, a jestem w muzeum

**OCENA BARDZO DOBRA**

**ROZDZIAŁ 1**

**LEUTE UM MICH HERUM**

**Podrozdział „Am Meer oder ins Gebirge?“/ Uczeń:**

- zna nazwy miejsc spędzania wakacji , podaje je z przyimkami, np. nad morzem
- zna nazwy miesięcy , potrafi powiedzieć w grudniu, styczniu, itd
- odmienia czasownik być w czasie przeszłym
- z podanego schematu tworzy zdania, np. Podczas wakacji byłam nad morzem
- samodzielnie tworzy zdania: kiedy i gdzie spędzał wakacje
- pyta kolegów o miejsce i czas spędzania wakacji
- rozumie dialogi związane z miejscem i czasem spędzania wakacji

### **Podrozdział „Das bin ich”/Uczeń:**

- zna nazwy cech charakteru
- zna kolory
- zna słówka opisujące wygląd zewnętrzny
- potrafi zrozumieć wiele informacji z tekstu opisującego inne osoby
- tworzy zdania opisujące siebie stosując czasowniki: być, lubić, mieć
- rozumie pytania związane z opisem osób
- właściwie odpowiada na pytania związane z opisem osób
- tworzy samodzielnie pytania dotyczące wyglądu, charakteru, hobby
- potrafi poprowadzić dialog związany z opisywaniem osób

### **Podrozdział „Lehrer und Mitschuler”/ Uczeń:**

- zna cechy opisujące nauczycieli
- odmienia czasownik: sollen – powinno się
- Tworzy zdania według schematu z użyciem czasownika sollen, np. dobry nauczyciel powinien być
- rozumie dialogi z opisem nauczyciela
- zna zasadę tworzenia zdań z czasownikiem modalnym
- potrafi opisać wybranego nauczyciela

### **Podrozdział Verbote und Wunsche /Uczeń:**

- odmienia czasownik modalny wollen
- zna słownictwo związane z zakazami
- tworzy zdania zgodnie z podanym schematem stosując czasownik wollen
- samodzielnie tworzy zdania zgodnie z tym, co mu wolno robić
- prowadzi dialog - co wolno robić a czego nie na lekcji

## **ROZDZIAŁ 2**

### **Pflicht und Vergnügen**

**Podrozdział: Wie und wann hilfst du zu Hause?/Uczeń:**

- zna czynności domowe
- zna określenia czasu, np. czasami, w soboty, w weekend
- Uczeń tworzy zdania z podanego schematu związane z czynnościami domowymi
- rozumie ze słuchu zdania związane z obowiązkami w domu
- układa zdania z czasownikiem rozdzielnie złożonym
- prowadzi rozmowę o obowiązkach domowych

**Podrozdział: Die Party bei Dana**

- rozumie tekst z zaproszeniem na przyjęcie
- wie, z jakich elementów składa się czas przeszły Perfekt i co wyraża
- tworzy formy czasu przeszłego od czasowników regularnych
- zna kilkanaście podstawowych czasowników nieregularnych w czasie przeszłym
- tworzy zdania w czasie przeszłym zgodnie z podanym schematem oraz samodzielnie
- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na zaproszenie
- redaguje zaproszenie

**Podrozdział: Unser heutiger Morgen /Uczeń:**

- zna czynności poranne
- potrafi dostosować czynność poranną napisaną w czasie przeszłym do obrazka
- rozumie użycie operatorów haben i sein w czasie przeszłym
- potrafi dostosować pytania do odpowiedzi związane z wykonanymi czynnościami porannymi
- uzupełnia tekst o czynnościach porannych właściwymi formami czasowników posiłkowych
- opowiada o swoim poranku

**Podrozdział: Was hast du gestern gemacht? Uczeń:**

- rozumie tekst związany z minionymi wyjazdami
- zna określenia wskazujące czas przeszły

- tworzy zdania związane z minionymi wyjazdami zgodnie ze schematem
- odpowiada na pytania związane z minionymi wydarzeniami
- opowiada o minionych wydarzeniach stosując poprawnie czasowniki nieregularne oraz operatory

### **ROZDZIAŁ 3 IMMER FIT UND GESUND**

#### **Podrozdział: Von Kopf bis Fuss! Uczeń:**

- zna części ciała
- odmienia czasownik być i mieć
- zna formy liczby mnogiej części ciała
- wymienia części ciała stosując biernik
- wskazuje usłyszane części ciała

#### **Podrozdział: Was fehlt dir? Uczeń:**

- zna nazwy podstawowych chorób .dolegliwości
- potrafi stworzyć wyrażenia związane z bólami: boli mnie głowa, mam bóle głowy
- odmienia czasownik być i mieć w przeszłości
- według schematu tworzy zdania: byłem chory, bolała mnie głowa
- rozumie dialog u lekarza
- z dialogu u lekarza potrafi wyszukać zwroty przydatne podczas wizyty lekarskiej
- tworzy zdania ze spójnikiem że

#### **Podrozdział: Gymnasik auf Deutsch Uczeń:**

- zna zasady tworzenia rozkazów, dla czasowników regularnych
- rozumie polecenia związane z funkcjonowaniem klasy
- tworzy rozkaz dla czasownika regularnego
- tworzy polecenia z czasownikami nieregularnymi i rozdzielnie złożonymi
- rozumie różnorodne polecenia

#### **Podrozdział: Sport? Na, klar! Uczeń:**

- zna nazwy wielu dyscyplin sportowych
- opierając się na schemacie potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia
- rozumie szczegółowo tekst o sportach, jakie uprawiają inni uczniowie
- opowiada, jaki sport i gdzie uprawia
- swobodnie prowadzi rozmowę o sporcie
- mówi, jakie akcesoria potrzebuje do danej dyscypliny sportowej

## **ROZDZIAŁ BEI MIR ZU HAUSE**

### **Podrodzdział: Wie lautet die Adresse? Uczeń:**

- zna słownictwo związane z podawaniem adresu
- zna słownictwo związane z podawaniem adresu mailowego
- rozumie, gdy podawany jest adres mailowy i domowy po niemiecku
- podaje swój adres po niemiecku

### **Pozdrodzdział: Bei mir zu Hause/Wo befindet sich was/ Das Zimmer eines Teenangers/Uczeń:**

- zna słownictwo związane z domem i pomieszczeniami w domu wraz z rodzajnikiem
- wskazuje na rysunku pomieszczenia
- zna nazwy mebli w domu, urządzeń w domu
- zna znaczenie przyimków określających położenie
- potrafi zapytać gdzie coś się znajduje i odpowiedzieć z właściwym przyimkiem
- zna zasady tworzenia celownika
- stosuje celownik podając umiejscowienie pomieszczeń i przedmiotów
- rozumie tekst z opisem pokoju
- stosuje dopełniacz we właściwym kontekście
- potrafi opisać swój pokój

## **ROZDZIAŁ 5 Alle Wege führen zum Ziel**

### **Podrozdział: Wo befindet sich die Apotheke/ Wie komme ich zum Bahnhof/ Uczeń:**

- zna nazwy obiektów znajdujących się w mieście
- rozumie tekst podający lokalizację obiektów na mapie
- zna określenia wskazujące drogę i lokalizację
- stosuje określenia wskazujące drogę i lokalizację
- pyta o drogę i lokalizację
- prowadzi innych zgodnie z planem miasta
- poprawnie stosuje celownik lokalizując obiekty

## **ROZDZIAŁ: DIE WELT UM MICH HERUM**

### **Podrozdział: Ins Kino oder ins Theater/ Uczeń:**

- zna podstawowe słownictwo związane z kinem i teatrem
- mówi, gdzie, kiedy, z kim ostatni raz był w kinie oraz teatrze
- stosuje być w przeszłości w wypowiedziach
- rozumie wypowiedź pisemną odnośnie kina i teatru
- potrafi poprowadzić rozmowę odnośnie kina i teatru
- odpowiada na pytania dotyczące wizyty w kinie lub teatrze

### **Podrozdział: Ich schlage vor, dasz u sehen/ Uczeń:**

- zgodnie ze schematem buduje zdania bezokolicznikowe z zu
- składa propozycje wspólnego wyjścia, spędzania czasu
- rozumie teksty z ofertą spędzania czasu
- reaguje pozytywnie lub negatywnie na propozycje
- zna zwroty potwierdzające lub odrzucające propozycje

- rozumie dialogi z propozycjami wspólnego, wyjścia aktywności

**Podrozdział: Im Mai wird unsere Klassenfahrt stattfinden/ Was wird auf dem Programm stehen/ Uczeń:**

- zna zasady tworzenia czasu przyszłego
- swobodnie buduje zdania w czasie przyszłym
- odmienia czasownik werden
- zna słownictwo związane z wyjazdami, wycieczkami, zwiedzaniem
- rozumie teksty o wycieczkach szkolnych, potrafi uzupełnić je o właściwe informacje
- odpowiada na pytania dotyczące programu wycieczki
- rozumie program/ ofertę wycieczki
- tworzy program wyjazdu w oparciu o schemat
- rozumie zasady stosowania biernika i celownika: idę do muzeum, a jestem w muzeum

**OCENA DOBRA**

**ROZDZIAŁ 1**

**LEUTE UM MICH HERUM**

**Podrozdział „Am Meer oder ins Gebirge?“/ Uczeń:**

- zna nazwy miejsc spędzania wakacji , podaje je z przyimkami, np. nad morzem
- zna nazwy miesięcy , potrafi powiedzieć w grudniu, styczniu, itd
- odmienia czasownik być w czasie przeszłym
- z podanego schematu tworzy zdania, np. Podczas wakacji byłam nad morzem
- samodzielnie tworzy zdania: kiedy i gdzie spędzał wakacje

**Podrozdział „Das bin ich“/Uczeń:**

- zna nazwy cech charakteru

- zna kolory
- zna słówka opisujące wygląd zewnętrzny
- potrafi zrozumieć wiele informacji z tekstu opisującego inne osoby
- tworzy zdania opisujące siebie stosując czasowniki: być, lubić, mieć
- rozumie pytania związane z opisem osób
- właściwie odpowiada na pytania związane z opisem osób

#### **Podrozdział „Lehrer und Mitschuler”/ Uczeń:**

- zna cechy opisujące nauczycieli
- odmienia czasownik: sollen – powinno się
- Tworzy zdania według schematu z użyciem czasownika sollen, np. dobry nauczyciel powinien być
- rozumie dialogi z opisem nauczyciela

#### **Podrozdział Verbote und Wunsche/ Uczeń:**

- odmienia czasownik modalny wollen
- zna słownictwo związane z zakazami
- tworzy zdania zgodnie z podanym schematem stosując czasownik wollen
- samodzielnie tworzy zdania zgodnie z tym, co mu wolno robić

## **ROZDZIAŁ 2**

### **Pflicht und Vergnügen**

#### **Podrozdział: Wie und wann hilfst du zu Hause?/ Uczeń:**

- zna czynności domowe
- zna określenia czasu, np. czasami, w soboty, w weekend
- Uczeń tworzy zdania z podanego schematu związane z czynnościami domowymi
- rozumie ze słuchu zdania związane z obowiązkami w domu
- układa zdania z czasownikiem rozdzielnie złożonym

#### **Podrozdział: Die Party bei Dana / Uczeń:**

- rozumie częściowo tekst z zaproszeniem na przyjęcie
- wie, z jakich elementów składa się czas przeszły Perfekt i co wyraża
- tworzy formy czasu przeszłego od czasowników regularnych
- zna kilkanaście podstawowych czasowników nieregularnych w czasie przeszłym
- tworzy zdania w czasie przeszłym zgodnie z podanym schematem
- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na zaproszenie

**Podrozdział: Unser heutiger Morgen / Uczeń:**

- zna czynności poranne
- potrafi dostosować czynność poranną napisaną w czasie przeszłym do obrazka
- rozumie użycie operatorów haben i sein w czasie przeszłym
- potrafi dostosować pytania do odpowiedzi związane z wykonanymi czynnościami porannymi
- uzupełnia tekst o czynnościach porannych właściwymi formami czasowników posiłkowych

**Pozdrodział: Was hast du gestern gemacht? Uczeń:**

- rozumie tekst związany z minionymi wyjazdami
- zna określenia wskazujące czas przeszły
- tworzy zdania związane z minionymi wyjazdami zgodnie ze schematem
- odpowiada na pytania związane z minionymi wydarzeniami

**ROZDZIAŁ 3 IMMER FIT UND GESUND**

**Podrozdział: Von Kopf bis Fuss! Uczeń:**

- zna części ciała
- odmienia czasownik być i mieć
- zna formy liczby mnogiej części ciała
- wymienia części ciała stosując biernik

**Podrozdział: Was fehlt dir? Uczeń:**

- zna nazwy podstawowych chorób .dolegliwości

- potrafi stworzyć wyrażenia związane z bólami: boli mnie głowa, mam bóle głowy
- odmienia czasownik być i mieć w przeszłości
- według schematu tworzy zdania: byłem chory, bolała mnie głowa
- rozumie dialog u lekarza

**Podrozdział: Gymnasik auf Deutsch Uczeń:**

- zna zasady tworzenia rozkazów, dla czasowników regularnych
- rozumie polecenia związane z funkcjonowaniem klasy
- tworzy rozkaz dla czasownika regularnego
- tworzy polecenia z czasownikami nieregularnymi i rozdzielnie złożonymi

**Podrozdział: Sport? Na, klar! Uczeń:**

- zna nazwy kilku dyscyplin sportowych
- opierając się na schemacie potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia
- rozumie globalnie tekst o sportach, jakie uprawiają inni uczniowie
- opowiada, jaki sport i gdzie uprawia

**ROZDZIAŁ 4 MEIN ZUHAUSE**

**Podrozdział: Wie lautet die Adresse? Uczeń:**

- zna słownictwo związane z podawaniem adresu
- zna słownictwo związane z podawaniem adresu mailowego
- rozumie, gdy podawany jest adres mailowy i domowy po niemiecku

**Podrozdział: Bei mir zu Hause/Uczeń:**

- zna słownictwo związane z domem i pomieszczeniami w domu wraz z rodzajnikiem
- wskazuje na rysunku pomieszczenia
- zna nazwy mebli w domu, urządzeń w domu
- zna znaczenie przyimków określających położenie
- potrafi zapytać gdzie coś się znajduje i odpowiedzieć z właściwym przyimkiem

- zna zasady tworzenia dopełniacza
- rozumie opis pokoju
- tworzy zgodnie ze schematem wypowiedzi dotyczące umiejscowienia pomieszczeń i przedmiotów

## **ROZDZIAŁ: ALLE WEGE FUHREN ZUM ZIEL**

### **Podrozdział: Wo befindet sich die Apotheke/ Wie komme ich zum Bahnhof/ Uczeń:**

- zna nazwy obiektów znajdujących się w mieście
- rozumie tekst podający lokalizację obiektów na mapie
- zna określenia wskazujące drogę i lokalizację
- wskazuje drogę i lokalizację
- pyta o drogę i lokalizację
- poprawnie stosuje celownik lokalizując obiekty

## **ROZDZIAŁ: DIE WELT UM MICH HERUM**

### **Podrozdział: Ins Kino oder ins Theater/ Uczeń:**

- zna podstawowe słownictwo związane z kinem i teatrem
- mówi, gdzie, kiedy, z kim ostatni raz był w kinie oraz teatrze
- stosuje być w przeszłości w wypowiedziach
- rozumie wypowiedź pisemną odnośnie kina i teatru
- odpowiada na pytania dotyczące wizyty w kinie lub teatrze

### **Podrozdział: Ich schlage vor, dasz u sehen/ Uczeń:**

- zgodnie ze schematem buduje zdania bezokolicznikowe z zu
- składa propozycje wspólnego wyjścia, spędzania czasu
- rozumie teksty z ofertą spędzania czasu
- zna zwroty potwierdzające lub odrzucające propozycje

- rozumie dialogi z propozycjami wspólnego, wyjścia aktywności

**Podrozdział: Im Mai wird unsere Klassenfahrt stattfinden/ Was wird auf dem Programm stehen/  
Uczeń:**

- zna zasady tworzenia czasu przyszłego
- swobodnie buduje zdania w czasie przyszłym
- odmienia czasownik werden
- zna słownictwo związane z wyjazdami, wycieczkami, zwiedzaniem
- rozumie teksty o wycieczkach szkolnych
- odpowiada na pytania dotyczące programu wycieczki
- rozumie program/ ofertę wycieczki

## **OCENA DOSTATECZNA**

### **ROZDZIAŁ 1**

#### **LEUTE UM MICH HERUM**

**Podrozdział „Am Meer oder ins Gebirge?“/Uczeń:**

- zna nazwy miejsc spędzania wakacji , podaje je z przyimkami, np. nad morzem
- zna nazwy miesięcy , potrafi powiedzieć w grudniu, styczniu, itd
- odmienia czasownik być w czasie przeszłym
- z podanego schematu tworzy zdania, np. Podczas wakacji byłem nad morzem

**Podrozdział „Das bin ich“/Uczeń:**

- zna nazwy cech charakteru
- zna kolory
- zna słówka opisujące wygląd zewnętrzny

- potrafi zrozumieć kilka informacji z tekstu opisującego inne osoby
- tworzy zdania opisujące siebie stosując czasowniki: być, lubić, mieć

#### **Podrozdział „Lehrer und Mitschuler”/ Uczeń:**

- zna cechy opisujące nauczycieli
- odmienia czasownik: sollen – powinno się
- Tworzy zdania według schematu z użyciem czasownika sollen, np. dobry nauczyciel powinien być

#### **Podrozdział Verbote und Wunsche/ Uczeń:**

- odmienia czasownik modalny wollen
- zna słownictwo związane z zakazami
- tworzy zdania zgodnie z podanym schematem stosując czasownik wollen

### **Rozdział 2**

#### **Pflicht und Vergnugen**

##### **Podrozdział: Wie und wann hilfst du zu Hause?/ Uczeń:**

- zna czynności domowe
- zna określenia czasu, np. czasami, w soboty, w weekend
- Uczeń tworzy zdania z podanego schematu związane z czynnościami domowymi
- rozumie ze słuchu zdania związane z obowiązkami w domu

##### **Podrozdział: Die Party bei Dana / Uczeń:**

- rozumie częściowo tekst z zaproszeniem na przyjęcie
- wie, z jakich elementów składa się czas przeszły Perfekt i co wyraża
- tworzy formy czasu przeszłego od czasowników regularnych
- zna kilka czasowników nieregularnych w czasie przeszłym

##### **Podrozdział: Unser heutiger Morgen /Uczeń:**

- zna czynności poranne
- potrafi dostosować czynność poranną napisaną w czasie przeszłym do obrazka

- rozumie użycie operatorów haben i sein w czasie przeszłym
- potrafi dostosować pytania do odpowiedzi związane z wykonanymi czynnościami porannymi

**Podrozdział: Was hast du gestern gemacht? Uczeń:**

- rozumie częściowo tekst związany z minionymi wyjazdami
- zna określenia wskazujące czas przeszły
- tworzy zdania związane z minionymi wyjazdami zgodnie ze schematem

**ROZDZIAŁ 3 IMMER FIT UND GESUND**

**Podrozdział: Von Kopf bis Fuss!/ Uczeń:**

- zna części ciała
- odmienia czasownik być i mieć
- zna formy liczby mnogiej części ciała

**Podrozdział: Was fehlt dir? Uczeń:**

- zna nazwy podstawowych chorób .dolegliwości
- potrafi stworzyć wyrażenia związane z bólami: boli mnie głowa, mam bóle głowy
- odmienia czasownik być i mieć w przeszłości

**Podrozdział: Gymnasik auf Deutsch/ Uczeń:**

- zna zasady tworzenia rozkazów, dla czasowników regularnych
- rozumie polecenia związane z funkcjonowaniem klasy
- tworzy rozkaz dla czasownika regularnego

**Podrozdział: Sport? Na, klar! Uczeń:**

- zna nazwy dyscyplin sportowych
- opierając się na schemacie potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia
- rozumie globalnie tekst o sportach, jakie uprawiają inni uczniowie

**ROZDZIAŁ 4 MEIN ZUHAUSE**

**Podrozdział: Wie lautet die Adresse? Uczeń:**

- zna słownictwo związane z podawaniem adresu
- zna słownictwo związane z podawaniem adresu mailowego

**Pozdrozdział: Bei mir zu Hause/Uczeń:**

- zna słownictwo związane z domem i pomieszczeniami w domu wraz z rodzajnikiem
- wskazuje na rysunku pomieszczenia
- zna nazwy mebli w domu, urządzeń w domu
- zna znaczenie przyimków określających położenie

**ROZDZIAŁ: ALLE WEGE FUHREN ZUM ZIEL**

**Podrozdział: Wo befindet sich die Apotheke/ Wie komme ich zum Bahnhof/ Uczeń:**

- zna nazwy obiektów znajdujących się w mieście
- rozumie częściowo tekst podający lokalizację obiektów na mapie
- zna określenia wskazujące drogę i lokalizację
- pyta o drogę i lokalizację

**ROZDZIAŁ: DIE WELT UM MICH HERUM**

**Podrozdział: Ins Kino oder ins Theater/ Uczeń:**

- zna podstawowe słownictwo związane z kinem i teatrem
- stosuje być w przeszłości w wypowiedziach
- rozumie wypowiedź pisemną odnośnie kina i teatru
- odpowiada na pytania dotyczące wizyty w kinie lub teatrze

**Podrozdział: Ich schlage vor, dasz u sehen/ Uczeń:**

- zgodnie ze schematem buduje zdania bezokolicznikowe z zu
- składa propozycje wspólnego wyjścia, spędzania czasu, zgodnie ze schematem
- rozumie częściowo teksty z ofertą spędzania czasu

- zna zwroty potwierdzające lub odrzucające propozycje

**Podrozdział: Im Mai wird unsere Klassenfahrt stattfinden/ Was wird auf dem Programm stehen/  
Uczeń:**

- zna zasady tworzenia czasu przyszłego
- swobodnie buduje zdania w czasie przyszłym
- odmienia czasownik werden
- zna słownictwo związane z wyjazdami, wycieczkami, zwiedzaniem

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

**ROZDZIAŁ 1**

**LEUTE UM MICH HERUM**

**Podrozdział „Am Meer oder ins Gebirge?“/Uczeń**

- zna nazwy miejsc spędzania wakacji
- zna nazwy miesięcy
- odmienia czasownik być w czasie przeszłym

**Podrozdział „Das bin ich“/Uczeń:**

- zna nazwy cech charakteru
- zna kolory
- zna słówka opisujące wygląd zewnętrzny
- potrafi zrozumieć kilka informacji z tekstu opisującego inne osoby

**Podrozdział „Lehrer und Mitschuler“/Uczeń:**

- zna cechy opisujące nauczycieli
- odmienia czasownik: sollen – powinno się

**Podrozdział Verbote und Wunsche/Uczeń:**

- odmienia czasownik modalny wollen
- zna słownictwo związane z zakazami

## **Rozdział 2**

### **Pflicht und Vergnügen**

#### **Podrozdział: Wie und wann hilfst du zu Hause?/Uczeń:**

- zna czynności domowe
- zna określenia czasu, np. czasami, w soboty, w weekend

#### **Podrozdział: Die Party bei Dana / Uczeń**

- rozumie częściowo tekst z zaproszeniem na przyjęcie
- wie, z jakich elementów składa się czas przeszły Perfekt i co wyraża

#### **Podrozdział: Unser heutiger Morgen /Uczeń:**

- zna czynności poranne
- potrafi dostosować czynność poranną napisaną w czasie przeszłym do obrazka

#### **Pozdrozdział: Was hast du gestern gemacht? / Uczeń:**

- rozumie częściowo tekst związany z minionymi wyjazdami
- zna określenia wskazujące czas przeszły

## **ROZDZIAŁ 3 IMMER FIT UND GESUND**

### **Podrozdział: Von Kopf bis Fuss! Uczeń:**

- zna części ciała
- odmienia czasownik być i mieć

### **Podrozdział: Was fehlt dir? Uczeń:**

- zna nazwy podstawowych chorób dolegliwości
- potrafi stworzyć wyrażenia związane z bólami: boli mnie głowa, mam bóle głowy

### **Podrozdział: Sport? Na, klar! Uczeń:**

- zna nazwy kilku dyscyplin sportowych
- opierając się na schemacie potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia
- rozumie globalnie tekst o sportach, jakie uprawiają inni uczniowie

**Podrozdział: Gymnasik auf Deutsch/ Uczeń:**

- zna zasady tworzenia rozkazów, dla czasowników regularnych
- rozumie polecenia związane z funkcjonowaniem klasy

**Podrozdział: Sport? Na, klar! Uczeń:**

- zna nazwy kilku dyscyplin sportowych
- opierając się na schemacie potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia

**ROZDZIAŁ 4 MEIN ZUHAUSE**

**Podrozdział: Wie lautet die Adresse? Uczeń:**

- zna słownictwo związane z podawaniem adresu

**Podrozdział: Bei mir zu Hause/Uczeń:**

- zna słownictwo związane z domem i pomieszczeniami w domu wraz z rodzajnikiem
- wskazuje na rysunku pomieszczenia

**ROZDZIAŁ: ALLE WEGE FUHREN ZUM ZIEL**

**Podrozdział: Wo befindet sich die Apotheke/ Wie komme ich zum Bahnhof/ Uczeń:**

- zna nazwy obiektów znajdujących się w mieście
- rozumie w niewielkim stopniu tekst podający lokalizację obiektów na mapie
- zna określenia wskazujące drogę i lokalizację

**ROZDZIAŁ: DIE WELT UM MICH HERUM**

**Podrozdział: Ins Kino oder ins Theater/ Uczeń:**

- zna podstawowe słownictwo związane z kinem i teatrem
- rozumie częściowo wypowiedź pisemną odnośnie kina i teatru

**Podrozdział: Ich schlage vor, dasz u sehen/ Uczeń:**

- zgodnie ze schematem buduje zdania bezokolicznikowe z zu
- składa propozycje wspólnego wyjścia, spędzania czasu, zgodnie ze schematem

- rozumie w niewielkim stopniu teksty z ofertą spędzania czasu
- zna zwroty potwierdzające lub odrzucające propozycje

**Podrozdział: Im Mai wird unsere Klassenfahrt stattfinden/ Was wird auf dem Programm stehen/  
Uczeń:**

- odmienia czasownik werden – wie do czego jest używany
- zna słownictwo związane z wyjazdami, wycieczkami, zwiedzaniem